



ISSN 2311-6064

ВЕСТНИК

ТИПК
МВД РОССИИ

№ 1 (20) – 2023

Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России



Выпуск № 1(20)–2023

*Научно-практический журнал
Учрежден Тюменским институтом
повышения квалификации сотрудников МВД России в 2013 г.
Включен в систему Российского индекса научного цитирования
Выходит два раза в год*

Редакционная коллегия:

Иголевич В.А. (главный редактор), кандидат технических наук, доцент, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

Соловьев К.А. (заместитель главного редактора), кандидат юридических наук;

Шабанова Е.В. (ответственный редактор);

Астафьев Н.В., доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

Безруков А.В., доктор юридических наук, доцент;

Блажевич Н.В., доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;

Васильева И.В., доктор психологических наук, доцент;

Гарманов В.М., кандидат юридических наук, доцент;

Доцкевич М.В., кандидат юридических наук, доцент;

Иванова С.И., кандидат юридических наук, доцент;

Мещеряков А.Н., кандидат юридических наук, доцент;

Минулин Р.М., кандидат юридических наук, доцент;

Морозов В.И., кандидат юридических наук, доцент, заслуженный юрист Российской Федерации;

Отческая Т.И., доктор юридических наук, профессор;

Танаева З.Р., доктор педагогических наук, профессор;

Троян Е.И., кандидат педагогических наук, доцент;

Шатилович С.Н., кандидат юридических наук, доцент;

Юзиханова Э.Г., доктор юридических наук, профессор

Ответственность за содержание материалов несут авторы статей.

Мнение редакции журнала может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций.

При перепечатке или воспроизведении любым способом полностью или частично материалов журнала «Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России» ссылка на журнал обязательна

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-58527 от 4 июля 2014 г.

Редактор: Е.В. Шабанова
Технический редактор: Е.К. Булатова
Подписано в печать 28.06.2023. Дата выхода в свет 30.06.2023
Формат 60x84/8. Уч.-изд. л. 15,6
Заказ № 027. Тираж 100 экз.
Свободная цена.

Адрес редакции, издателя, типографии:
625049, г. Тюмень, ул. Амурская, 75
Тел. +7(3452)598-517 Тел./факс +7(3452)306-869
<https://типк.мвд.рф> E-mail: vestnik_tipk@mail.ru

© ФГКУ ДПО «ТИПК МВД России», 2023



СОДЕРЖАНИЕ

I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	4
1. ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ	4
Вальтер А.В. 60 лет следственным органам МВД России: история, достижения, вызовы	4
Гарманов В.М. Об опыте использования в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России электронных ресурсов Президентской библиотеки при изучении истории охранно-конвойной службы.....	9
Мельникова О.А. Заслуженный деятель науки РСФСР, доктор юридических наук, профессор Генрих Михайлович Миньковский (к 100-летию со дня рождения).....	18
Муслимов Р.А. Тюменское общество «Динамо»: 100 лет в движении.....	22
2. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	34
Квасов В.Б. Специфика федерального государственного контроля (надзора) Росгвардии за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса.....	34
Шадрина Л.В., Лупенков А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в странах Европейского Союза	39
3. ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	46
Овсянников А.В. Соблюдение прав и свобод лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, на этапе получения оперативно значимой информации как гарант доказательственной базы в уголовном судопроизводстве	46
4. РАБОТА С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ.....	52
Светлакова Е.В. Учет психологических особенностей служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в организации его профессиональной психологической подготовки.....	52
II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	58
5. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА.....	58
Войтович А.Х. Законодательство в области реализации принципов открытости и публичности органов государственной власти Российской Федерации (на примере Уральского Федерального округа).....	58
Кайгородова О.С. Информационная безопасность: современное состояние	68
Оганесян Г.В. Соучастие и преступный сговор в экстремистской деятельности: уголовно-правовой аспект	73
Шатилович С.Н. Обеспечение безопасности, законных прав и интересов отдельных категорий граждан, содержащихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел: вопросы правовой регламентации и правоприменительной практики	80
6. ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА.....	91
Блажевич Н.В. Гражданский долг сотрудника полиции как педагогическая задача	91
Гайкин М.С. Нравственная оценка преступлений, совершаемых с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств	100

7. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.....	105
Баландин А.А., Костюков А.В. Обучение сотрудников Госавтоинспекции применению боевых приемов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности	105
Волосников И.В. Обучение сотрудников полиции взаимодействию при выполнении приемов защиты от ударов ножом на основе использования ситуационного метода	110
Горлов О.Ю., Фишер И.В. Требования к огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях	114
Иванов Д.И., Ширинкин Н.А. Основные аспекты обучения сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации, в рамках занятий по огневой подготовке	120
Синицын Е.И., Горлов О.Ю. Основные изготтки к стрельбе из пистолета-пулемета при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками органов внутренних дел.....	126
 III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	131
Блажевич Н.В., Шинкевич П.П. Технология интерактивной учебной работы в форме малых групп в системе дополнительного профессионального образования	131
Лыскова М.И. К вопросу о совершенствовании системы обучения основам русского жестового языка слушателей основных программ профессионального обучения профессиональной подготовки	142
 9. НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ ИНСТИТУТА.....	148
Чернова С.С. Редакционно-издательская деятельность Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России (итоги за 2022 год)	148
Чернова С.С. Всероссийский конкурс на лучшее издание по проблемам расследования преступлений.....	154

I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

1. ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

60 ЛЕТ СЛЕДСТВЕННЫМ ОРГАНАМ МВД РОССИИ: ИСТОРИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ

Вальтер А.В.

старший преподаватель кафедры организации расследований преступлений и судебных экспертиз Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России; T89612047813@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы истории образования и современного состояния следственных органов МВД России. Автором представлены основные этапы развития следственных органов МВД России. Отмечены основные достижения и резонансные уголовные дела XX века, расследованные следственным аппаратом МВД России. Затронуты вопросы дальнейшего развития следственных органов МВД России.

Ключевые слова: следственные подразделения МВД России, история создания следствия в России, громкие уголовные дела XX века, достижения следственных подразделений МВД, развитие следственных органов МВД России

6 апреля 2023 г. органы предварительного следствия МВД России отмечают 60-летний юбилей со дня основания. За эти годы подразделения органов следствия МВД России прошли большой путь в развитии и совершенствовании своей правоохранительной деятельности. В настоящее время следственные органы выполняют важную миссию в обеспечении защиты прав и свобод граждан, общественных отношений, охраняемых уголовным законодательством Российской Федерации, в противодействии современным вызовам и угрозам.

История развития следственных органов в России берет свое начало от учреждения поста генерал-прокурора, ставшим важным шагом в развитии правовой и следственной системы государства. Пост генерал-прокурора был учрежден 12 января 1722 г. с изданием Петром I Указа о создании генерал-прокуратуры при Сенате с целью обеспечения правовой защиты государства, его граждан и интересов правительства.

Генерал-прокурор обладал значительными полномочиями и был наделен правом преследования нарушителей закона, в том числе чиновников и военных. Он имел право назначать прокуроров во

всех губерниях и занимался контролем за их деятельностью.

Первым генерал-прокурором, назначенным Петром I, стал П.И. Ягужинский. Находясь в этой должности с 18 января 1722 г. до 6 апреля 1736 г., он значительно усовершенствовал правовую систему и внес существенные изменения в гражданские, уголовные и административные законы. «Вот око мое, коим я буду все видеть», – это высказывание Петра I в значительной степени характеризовало должность П.И. Ягужинского* в тот период.

Кроме того, в XVIII веке была создана Тайная канцелярия и Тайная экспедиция при Сенате (1762-1801 гг.), являвшаяся центральным государственным учреждением, осуществлявшим функции политического розыска в Российской империи.

8 сентября 1802 г. в Российской империи по указу императора Александра I было создано Министерство юстиции [1], главной задачей которого было обеспечение соблюдения законов и норм права в государстве. В ведение Министерства юстиции входили: разработка законодательных и нормативных актов в области

* История в лицах // Генеральная прокуратура Российской Федерации: сайт. URL: [Err.genproc.gov.ru](http://err.genproc.gov.ru)

права; регистрация и учет юридических лиц, включая организации и предприятия; обеспечение исполнения решений судов, в том числе посредством организации системы наказаний и исправительных учреждений; контроль за работой судов и прокуратуры; обеспечение защиты прав и свобод граждан и др.

В указанный период времени в Российской империи функции следствия выполняли следователи, назначавшиеся начальниками полиции в городах и губерниях. В свою очередь, рассмотрение уголовных дел было поручено судам. Кроме того, в Российской империи существовала прокуратура, которая контролировала законность деятельности следователей, судей и других органов правосудия.

Министерство юстиции существовало в царской России вплоть до 1917 года, когда в результате Октябрьской революции в стране была установлена Советская власть и провозглашен СССР. Впоследствии в СССР было создано Министерство юстиции, которое выполняло задачи по поддержанию правопорядка в стране.

Согласно статьям 32 и 33 Положения о судостроительстве РСФСР от 11 ноября 1922 г.* следственный аппарат судебной системы включал в себя следующие должности:

- 1) участковых народных следователей при народных судах;
- 2) старших следователей при губернских судах;
- 3) следователей по важнейшим делам при Верховном Суде РСФСР;
- 4) следователей по важнейшим делам при Наркомате юстиции.

Согласно пункту 5 статьи 23 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в редакции 1923 года** к названному пе-

* О введении в действие Положения о судостроительстве Р.С.Ф.С.Р.: постановление ВЦИК от 11 нояб. 1922 г.: ред. от 19 нояб. 1926 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

** Об утверждении Уголовно-Процессуального Кодекса Р.С.Ф.С.Р.: постановление ВЦИК от 15 февр. 1923 г. (вместе с Уголовно-Процессуальным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.) Доступ из

речню следственных должностей были добавлены следователи военных и военно-транспортных трибуналов.

28 мая 1922 г. ВЦИК принял Положение о прокурорском надзоре, закрепившее за органами прокуратуры право наблюдения за органами следствия в ходе расследования. Таким образом, начиная с этого момента фактически начал осуществляться прокурорский надзор за процессуальной деятельностью следователей в РСФСР***. Однако административно следователи по-прежнему подчинялись суду, а прокуроры осуществляли надзор и процессуальное руководство расследованием преступлений. В свою очередь, следователи получили право процессуального контроля над милицией.

С начала 1936 г. Наркомат юстиции СССР получил задачу систематизировать законодательство и готовить материалы для кодификации законов. В период до 1946 года законотворческая деятельность охватывала три направления: подготовку общесоюзных кодексов; создание хронологического и систематического собраний законов; справочную работу по законодательству.

Министерство юстиции СССР внедряло научные исследования в криминалистических лабораториях и Всесоюзном институте юридических наук. Отметим, например, что понятие «презумпция невиновности» впервые было включено в текст УПК РСФСР в 1957 году по инициативе именно Минюста РСФСР****.

Согласно постановлению от 8 декабря 1936 г. «О Наркомате юстиции СССР»****, Наркомюст и его местные ор-

справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

*** Положение о прокурорском надзоре: утв. постановлением ВЦИК от 28 мая 1922 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

**** Министерство Юстиции Российской Федерации: сайт. URL: <http://www.minjust.ru>

***** Положение о Народном Комиссариате Юстиции Союза ССР: утв. Постановлением ЦИК СССР № 80, СНК СССР № 2086 от 8 дек.

ганы получили право давать указания судам о правильности и единообразии применения судебной практики. Однако такие отношения между органами юстиции и судами подвергались критике и послужили причиной упразднения Министерства юстиции СССР в 1963 году.

Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР от 6 апреля 1963 г.* в Министерстве охраны общественного порядка (позже снова преобразованном и переименованном в Министерство внутренних дел) было создано следственное подразделение с целью усиления борьбы с преступностью, дальнейшего укрепления законности и расширения демократических начал советского уголовного судопроизводства. При этом часть штатной численности следователей прокуратуры была передана в Министерство охраны общественного порядка.

С назначением Н.А. Щелокова сначала на должность Министра охраны общественного порядка, а в ноябре 1968 г. – Министра внутренних дел (до 1982 года), органы внутренних дел стали рассматривать больше дел, которые ранее находились в подсудственности прокуратуры. Это привело к тому, что сократился круг дел, отнесенных к подсудственности следователей прокуратуры. Так, статистические данные того времени указывают, что в 1964 году органы внутренних дел рассмотрели 256 815 дел, а в 1974 году – 457 173 дела, к 1989 году число этих дел возросло до 976 123. К 1990 году следователи органов внутренних дел расследовали более 90 % уголовных дел, тогда как следователи прокуратуры – всего 9,1 %**.

В различные периоды существова-

ния органов предварительного следствия МВД их усилия концентрировались на раскрытии преступлений определенного вида, обусловленного характерными для этих периодов социально-экономическими и политическими факторами. Так, необходимо отметить следующие наиболее значимые вехи в деятельности следственных подразделений МВД в конце XX и начале XXI века:

– борьба с деятельностью северокавказских боевиков против советской власти в 1970-х годах. В частности, взаимодействие следственных органов МВД, КГБ и вооруженных сил СССР в конце 1970-х годов позволило прекратить деятельность организованной банды, действовавшей на Северном Кавказе. География действия бандформирования простиралась от Ставропольского края до Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии и Северной Осетии. В итоге расследования данного уголовного дела банда была ликвидирована штурмом в 1979 году в г. Нальчик***.

– борьба с экономической преступностью в Грузии и Азербайджане. При деятельности министра внутренних дел СССР Н.А. Щелокова расследовалось множество сложных уголовных дел по фактам нарушений уголовного законодательства в сфере легкой, винодельческой промышленности, общественного питания и бытового обслуживания населения Азербайджанской ССР и Грузинской ССР. В ходе встреч Н.А. Щелокова и Э.А. Шеварднадзе**** многократно обсуждались вопросы об усилении борьбы с мафиозными группировками в указанных республиках*****. Для расследования громких уголовных дел в регионы направлялись самые опытные следователи

*** Как налет на ресторан «София» стал одним из самых жестоких преступлений в СССР // LENTA.RU: сайт.URL: <https://lenta.ru>

**** Министр Щелоков // ВикиЧтение: сайт.URL: <https://biography.wikireading.ru>

***** «Глухое дело». Эксклюзивные подробности самого засекреченного экономического преступления эпохи застоя // Наша Версия: официальный интернет-сайт газеты. URL: www.versia.ru

1936 г. Доступ из. справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

* О предоставлении права производства предварительного следствия органам охраны общественного порядка: указ Президиума ВС СССР от 6 апр. 1963 г. № 1237-VI. Доступ из. справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

** История // Следственный комитет Российской Федерации: сайт. URL: www.sledcom.ru

МВД СССР. Одним из таких следователей ГСУ МВД СССР являлся награжденный орденом Отечественной войны II-й степени С.В. Матвеев – ныне почетный сотрудник МВД*.

– Расследование громких уголовных дел по «финансовым пирамидам в новейшей истории Российской Федерации». В эпоху «перестройки» российской экономики стали активно создаваться так называемые финансовые пирамиды, имевшие характер групповых мошеннических посягательств в особо крупных размерах. Так, следователи МВД России успешно расследовали дела об организованной преступной деятельности экономических компаний межрегионального и федерального уровня – АО «МММ», «Властелина», Русский Дом «Селенга», «Тибет», «Хопер Инвест», «Константа Бизнес»** и др.

– борьба с фирмами-«однодневками» и незаконной банковской деятельностью. В начале 2000-х годов активизировалась деятельность преступных сообществ, специализировавшихся на регистрации фирм-«однодневок» и незаконной банковской деятельности, незаконном обналичивании денежных средств. В связи с этим следственными органами МВД России была выработана стратегия по противодействию данным видам преступности. Был подготовлен ряд законопроектов по противодействию регистрации фирм-«однодневок» на подставных лиц, организовано поведение межрегиональных специальных операций по пресечению бизнеса по незаконному обналичиванию денежных средств. По словам министра внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцева в 2018 году, требовалось «усиление контроля за финансово-кредитным сектором, в том числе в целях недопущения фактов незаконного обналичивания и вывода денежных

средств за границу. Здесь выявлено свыше 30 тысяч преступлений, ущерб от которых составил более 76 миллиардов рублей. Приняты меры к возмещению на сумму 35 миллиардов»***.

За рассматриваемый период функционирования органов предварительного следствия МВД ввиду социально-политических изменений предпринимались попытки совершенствования организации следственной деятельности. Так, с начала периода «оттепели» наметились определенные пути реформирования действовавшей административной модели следствия, и в 1977 году был представлен проект положения «О Государственном следственном комитете СССР», который предлагал создание единого и независимого следственного органа в СССР. Однако проект на тот момент был признан нецелесообразным. Позднее, в 1987 году в качестве эксперимента следователи органов внутренних дел были подчинены следственному управлению, однако в 1989 году эксперимент был прекращен несмотря на достигнутые положительные показатели [2, с. 275].

В Концепции судебной реформы в Российской Федерации, утвержденной Постановлением Верховного Суда РСФСР 24 октября 1991 года****, были также представлены два варианта организации органов предварительного следствия: 1) создание единого вневедомственного органа расследования в качестве обвинительной службы и института следственных судей в судебном ведомстве при сохранении функций нынешнего следственного аппарата как вспомогательной службы прокуратуры; 2) преобразование органов предварительного следствия во вспомогательную службу прокуратуры, которая осуществляет подготовку обвинительных материалов.

* История // МВД России: сайт. URL: www.mvd.ru

** Дело о финансовой пирамиде – 438 томов // 72.ру: сайт. URL: www.72.ru

*** Расширенное заседание коллегии МВД России [28 февр. 2018 г.] // Правительство России: сайт. URL: www.kremlin.ru

**** Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Дискуссии о реформировании органов предварительного расследования в Российской Федерации продолжаются до настоящего времени. Так, с 2002 года на различных уровнях государственной власти* обсуждается законодательная инициатива по объединению всех следственных подразделений в единую структуру – Федеральную службу расследований России. Полагаем, суть реформы должна быть направлена на дальнейшее наде-

* В Госдуме подготовлен законопроект, предполагающий создание в стране Федеральной службы расследований // РИА Новости: сайт. URL: www.ria.ru

ление российского следователя большей самостоятельностью, независимостью в принятии процессуальных решений и на расширение состязательных начал.

Подводя итог, отметим, что 60 лет позволили органам предварительного следствия МВД России накопить большой опыт. При этом вслед за развитием общества, его социально-экономической, политической и технической составляющих требуется постоянное совершенствование деятельности указанных подразделений ввиду появления новых криминальных угроз, в частности таких, как киберпреступность.

1. Министерство юстиции за сто лет 1802-1902: истор. очерк. Санкт-Петербург: Сенат. тип., 1902 // Российская государственная библиотека: сайт. URL: <https://viewer.rsl.ru>
2. Истина... И только истина. Пять бесед о судебно-правовой реформе (Проблемы, дискуссии, предложения) / отв. ред. Стецовский Ю.И. Москва: Юрид. лит., 1990. 432 с.

ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТЮМЕНСКОМ ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ОХРАННО-КОНВОЙНОЙ СЛУЖБЫ

Гарманов В.М.

начальник кафедры организации деятельности охранно-конвойных подразделений органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, кандидат юридических наук, доцент; garmanov.v.m1978@mail.ru

В статье освещается опыт использования в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России электронных ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина при изучении истории охранно-конвойной службы. Раскрывается значение воспитания сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации посредством культурно-исторического просвещения и традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, исторической памяти и преемственности поколений. В статье рассматривается содержание ряда документов, доступных на электронных ресурсах Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, касающихся истории охранно-конвойной службы, раскрываются формы и значение использования данной информации в образовательном процессе и научной деятельности.

Ключевые слова: история охранно-конвойной службы, морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, патриотическое воспитание, профессиональная подготовка и обучение сотрудников полиции

В текущем году исполнилось 85 лет со дня образования охранно-конвойных подразделений полиции. В соответствии с приказом МВД России от 23 октября 2002 г. № 1026 «Об объявлении даты образования охранно-конвойных подразделений полиции» в целях сохранения преемственности традиций, преумножения накопленного опыта и улучшения деятельности, датой образования этих подразделений объявлено 13 мая 1938 г., что связано с утверждением приказом НКВД СССР № 091 Временного устава конвойной службы рабоче-крестьянской милиции*. Между тем охранно-конвойная служба в истории нашего государства связывается и с формированием местных войск и конвойной стражи согласно изданному Александром I Указу от 27 марта

1811 г., и с утверждением Положения для внутренней стражи от 3 июля 1811 г., которое предусматривало такие обязанности, как «принятие и провозжание» преступников и арестантов. В то же время фактически указанные функции выполнялись намного ранее, так как сама по себе процедура обеспечения реализации уголовной ответственности во все времена была связана с выполнением специфических мероприятий по сопровождению и охране лиц, совершивших преступления.

Изучение истории органов внутренних дел как части богатейшей истории нашего государства, в том числе рассмотрение задач и особенностей служебной деятельности подразделений во взаимосвязи с различными историческими событиями в государстве, является средством воспитания сотрудников органов внутренних дел и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Это связано с тем, что в соответствии с п. 2 Порядка организации морально-пси-

* Об объявлении даты образования охранно-конвойных подразделений полиции: приказ МВД России от 23 окт. 2002 г. № 1026; ред. от 30 дек. 2011 г. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

хологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900, такая работа «представляет собой вид управленческой деятельности <...>, направленной на формирование и поддержание морально-психологического состояния личного состава на уровне, позволяющем эффективно выполнять служебные задачи в повседневных и особых условиях»*.

Так как морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации невозможно без опоры на традиционные российские духовно-нравственные ценности, к которым, согласно Указу Президента Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», относятся в том числе патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений**, необходим поиск и совершенствование практических и организационно-методических способов их формирования. В пункте 93 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, указано, что защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается в том числе

* Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 25 дек. 2020 г. № 900 // Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

** Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: утв. Указом Президента Рос. Федерации от 9 дек. 2022 г. № 809 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.

путем сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, развития системы образования, обучения и воспитания***. Реализация стратегической задачи «воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» как одной из национальных целей развития Российской Федерации сформулирована в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»****. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» одним из важных направлений является «формирование безопасной информационной среды путем популяризации информационных ресурсов, с использованием которых распространяется достоверная информация и которые способствуют культурно-историческому просвещению и воспитанию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»*****. От целенаправленного использования и интерпретации

*** Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента Рос. Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 27 (ч. II). Ст. 5351.

**** О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Рос. Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 30. Ст. 4884; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

***** Основы государственной культурной политики: утв. Указом Президента Рос. Федерации от 24 дек. 2014 г. № 808: ред. от 25 янв. 2023 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 52 (ч. I). Ст. 7753; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

соответствующей информации зависит эффективность морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

Так, согласно названному выше Порядку организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, для этого могут использоваться библиотеки с соответствующими книжными фондами, наглядные средства информации, а в п. 78 этого документа подчеркивается, что «основные усилия в воспитательной работе с обучающимися в образовательных организациях МВД России сосредотачиваются на всестороннем духовном, нравственном и интеллектуальном развитии обучающихся, воспитании у них чувств патриотизма и гражданственности, гордости за принадлежность к профессии и устойчивой мотивации к ее освоению, стремления к знанию истории органов внутренних дел и верности лучшим профессиональным традициям»*.

Поскольку образование в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, то повышение качества образования, в том числе профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России должно быть связано с реализацией названных выше стратегических задач. Значительный потенциал для проведения эффективной работы в этом направлении имеется при использовании электронных ресурсов Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

* Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 25 дек. 2020 г. № 900.

** Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ; ред. от 17 февр. 2023 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (далее также – институт), являющийся учебно-научным центром по приоритетному профилю «Деятельность охранно-конвойных подразделений полиции», в 2017 году первым среди образовательных организаций системы МВД России получил доступ к удаленному читальному залу Президентской библиотеки на основании Соглашения о стратегическом партнерстве между институтом и Президентской библиотекой в деле формирования единого информационного пространства в области истории, теории и практики российской государственности. Было принято решение о разработке направлений использования электронного читального зала Президентской библиотеки в процессе реализации основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, а также при проведении научных исследований по вопросам истории органов внутренних дел.

На сегодняшний день в образовательных программах института по линии подготовки сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции среди примерного перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения программы, содержится ссылка на данный электронный ресурс (URL: <http://www.prlib.ru> – Электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина).

В рамках Дней Президентской библиотеки в институте проводятся круглые столы, обучающиеся знакомятся с электронными ресурсами самостоятельно и под руководством профессорско-преподавательского состава, с каждой учебной группой сотрудниками библиотеки и профессорско-преподавательским составом проводятся тематические встречи и ознакомительные занятия. Тематические встречи с сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции с использованием электронных ресурсов Президентской библиотеки ежегодно проводятся и в связи с датой образования охранно-кон-

войных подразделений полиции. Благодаря наличию отдельных информационных материалов в фондах библиотеки в институте были оформлены: 1) экспозиция по истории деятельности охранно-конвойных подразделений полиции на учебно-практическом полигоне «Изолятор временного содержания подозреваемых и обвиняемых»; 2) фонды и экспозиция, которые знакомят с историей деятельности охранно-конвойных подразделений полиции в межкафедральной учебно-методической аудитории «Музей истории»; 3) учебно-методический кабинет кафедры организации деятельности охранно-конвойных подразделений органов внутренних дел; 4) постоянно действующая экспозиция документов и материалов, размещенных в Центре информационно-библиотечного обеспечения института.

При проведении научной работы обучающимися электронные ресурсы Президентской библиотеки также используются для подготовки эссе в рамках ежегодного научного конкурса «Есть такая профессия...», посвященного деятельности охранно-конвойных подразделений полиции, и изучении вопросов истории органов внутренних дел в ходе работы научного кружка «История, теория и практика деятельности охранно-конвойной службы МВД России». Например, обучающимся предлагаются следующие исследовательские задания по изучению архивных материалов:

1. *Дело по обвинению каторжников Заславского Л., Начковского А., Кайровича А., Иванова П. и других в нападении на конвой и записи Керенского А.Ф. по данному делу 8 мая – 20 октября 1911 г.*

Задания:

1) на основании изучения представленных материалов выскажите мнение о причинах и условиях данного происшествия;

2) составьте схематичное описание места происшествия;

3) с использованием иных источников раскройте правовые основания ответственности виновных;

4) выскажите собственное мнение о мере ответственности виновных.

2. *Дело по циркуляру Министерства внутренних дел за № 91 о взаимных отношениях арестантов и тюремного надзора 21 апреля – 8 июля 1871 г.*

Задания:

1) на основании изучения представленных материалов прокомментируйте содержание обозначенной проблемы и основные причины нарушения делового стиля общения тюремных надзирателей с лицами, содержащимися под стражей;

2) обоснуйте необходимость соблюдения профессионально-этических стандартов поведения должностными лицами охранно-конвойных подразделений полиции и делового стиля общения с лицами, содержащимися под стражей;

3) выскажите собственное мнение об основных способах формирования навыков использования сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции делового стиля общения с лицами, содержащимися под стражей.

При подготовке научных статей по отдельным аспектам деятельности охранно-конвойных подразделений полиции материалы Президентской библиотеки также используются для иллюстрации преемственности служебной деятельности. Такие формы работы позволяют изучать следующие вопросы: 1) организация эффективной служебной деятельности охранно-конвойных подразделений полиции, а также история их создания; 2) история материально-технического обеспечения деятельности и создания специальных учреждений для лиц, содержащихся под стражей; 3) основы работы с личным составом данных подразделений, предупреждение нарушений ими дисциплины и законности; 4) характеристика основных причин и условий чрезвычайных происшествий (например, побегов из-под стражи или нападений на лиц, выполняющих служебные обязанности по охране и конвоированию); 5) история работы по предупреждению различных чрезвычайных происшествий.

Ряд указанных вопросов раскрывается посредством документов, доступных на различных электронных ресурсах,

например на сайте Национальной электронной библиотеки, Российской государственной библиотеки. Использование Президентской библиотеки при изучении вопросов истории органов внутренних дел и отдельных подразделений – одно из возможных средств для поиска документальных, литературных и фотоматериалов при проведении соответствующих исследований, которые могут быть дополнены при расширенном поиске материалов в иных источниках. Примером может служить документ «О рассылке указа Павла I от 27 мая 1800 года об учреждении при земских судах особых ордонанс-гаузов для пересылочных арестантов», согласно которому предписано «...для пересыльных арестантов во всех городах при Земских Судах учредить особые Ордонанс-гаузы, в кои и приводить их для свидетельства, осмотру и дальнейшего отправления...» [1]. Интересно, что в г. Санкт-Петербурге до сих пор сохранилось здание, построенное для этих целей в 1824-1826 годах по ул. Садовой, д. 3. Временное размещение арестантов для последующего их отправления под конвоем проводилось в подобных учреждениях, выполнявших как военно-административные функции, так и отдельные задачи по линии полицейской деятельности.

Так как история органов внутренних дел неразрывно связана с историей нашего государства, то рассмотрение вопросов становления охранно-конвойной службы позволяет обращаться не только к частным вопросам из этой области, но и к хронологии, содержанию и значению основных исторических событий. Систематическое ознакомление с различными материалами об истории России повышает общую культуру и эрудицию сотрудников органов внутренних дел, их историческую грамотность, способствует пониманию роли полиции в конкретный исторический период.

24 июня (12 июня по старому стилю) 1812 г. началась освободительная война России против наполеоновской агрессии – Отечественная война. В своем исследо-

вании о трудах и подвигах российской полиции в ту эпоху А.В. Давиденко отмечает: «...недооцененный вклад российской полиции в спасение Отечества» [2, с. 6], раскрывает особенности и характер деятельности, многочисленные задачи и вызовы, стоящие перед полицией в тот период, подчеркивает примеры отправки и сопровождения арестантов с территорий, которые могли быть захвачены неприятелем, вглубь территории России. Действительно, следует признать значительную роль Министерства полиции в системе управления и мобилизации всех ресурсов государства для отражения вражеской агрессии.

15 февраля 1812 г. было подготовлено циркулярное письмо о доведении сделанного еще 29 сентября 1811 г. Высочайшего Его Императорского Величества Послания «Об отдавании приказов по городской и земской полиции подобно тому, как они отдаются по армии». Согласно этому документу, который мы обнаружили в фондах Президентской библиотеки, в таких приказах должны были содержаться: 1) примеры «отличных действий чиновников городской и земской полиции, засвидетельствованные местным начальством и награждения оными получаемые»; 2) «упущения оных чиновников и проистекающих из того взыскания»; 3) «все особенного замечания заслуживающие случаи»; 4) «все, что идет к общему исполнению по полиции» [3]. Можно сказать, что указанное решение в целом должно было способствовать оптимизации процессов управления полицией, повысить эффективность ее функционирования в этот сложный для страны исторический период.

Важность восстановления порядка и пресечения преступной деятельности на относительно удаленных от центральной части страны территориях, в частности по фактам преступлений, длительно дестабилизирующих обстановку (например, при действиях воров и разбойников, в том числе разбойничьих групп), обуславливали необходимость направления на помощь местным подразделениям в поимке и содержании преступников специальных

уполномоченных лиц – сыщиков, наделенных полномочиями по использованию воинских команд для выполнения задач. В документе, датированном 1744 годом, пойманных преступников предписывалось «...содержать под крепким караулом скованных, дабы из них никто утечки учинить не мог...» [4]. В документе 1756 года ряд обязанностей по содержанию и охране арестованных лиц раскрывается уже более подробно: «...до окончания розысков, тех злодеев содержать под крепким караулом, заковывая в крепкие кандалы, дабы из них никто утечки учинить не мог... иметь крепкое смотрение, и повся дни колодников пересматривать и тюрьмы в которых такие воры содержатся, нет ли при тех ворах каких орудий, чрез которые они к побегу своему какой способ изыскали, осматривать же...» [5]. Как видим из этих текстов, более 270 лет назад формулировались основы тактики и конкретные задачи по предупреждению чрезвычайных происшествий при содержании и охране лиц, совершивших преступления. Хотя еще более чем за 100 лет до создания этого документа в Соборном Уложении 1649 года также устанавливалось, что «...в городех тюрьмы ведают губные старосты, и губным старостам доведется тюрьмы и тюремных сидельцев осматривати почасту, чтобы тюрьмы были крепки, и у тюремных бы сидельцев в тюрьмах ничего не было, чем им ис тюрьмы вырезатися, и в городех ис тюрем воры уходят губных старост небрежением и недосмотром...» [6, с. 182].

Материально-техническая сторона организации деятельности охранно-конвойной службы раскрывается посредством описания условий и способов транспортировки лиц, содержащихся под стражей, а также специфики планировки мест содержания под стражей, внутреннего устройства таких мест. Эти аспекты деятельности иллюстрируются сохранившимися фотографиями карет для перевозки арестованных [7; 8], а также рядом проектов на постройку арестных помещений при полицейских учреждениях, различных проектов тюремных зданий, фото-

графиями тюремных зданий, их фасадов и помещений. В частности, можно ознакомиться с планом-схемой утвержденного в 1879 году проекта арестного помещения при полиции в г. Карачеве Орловской губернии [9].

Основы организационного построения и особенности централизованного характера деятельности охранно-конвойной службы всегда были связаны с территориально-географическими особенностями нашего государства, большими расстояниями, на которые перемещались этапные партии арестантов из центральной части страны, в том числе в малозаселенные районы; необходимостью использования труда арестантов для обеспечения развития и экономического освоения территории страны. Эти факторы оказали влияние на создание в пути следования арестантов мест временного размещения для отдыха как арестантов, так и сопровождающих конвойных команд. Например, в Президентской библиотеке содержатся подготовленные в 1842 году различные типовые проекты ночлегов для этапных арестантов и сопровождающих их команд [10].

При обсуждении в 1864 году вопроса об отмене пешеэтапных трактов и их замене перевозкой по железным дорогам, на пароходах и лошадях, в одном из документов отмечалось, что «...долговременная пересылка преступников вводит Правительство в весьма значительные затраты и оно теряет материальный труд многих тысяч людей в течение весьма продолжительного времени, также следование на пространстве нескольких тысяч верст действует на здоровье преступников разрушительно, так что почти третья часть их разбрасывается на пути по больницам и множество их умирает, совершившие же весь переход, прибывают в место ссылки изнуренными, преждевременно одряхлевшими и потерявшими способность к деятельному труду, отчего несмотря на ежегодную высылку в Сибирь более 10 тысяч человек, они не только не увеличивают собою местного народонаселения и не приносят никакой пользы краю, но даже

обращаются ему в тягость...» [11]. Отсюда, предлагалось проведение эксперимента по изменению системы перемещения арестантов, соответствующие выводы подкреплялись расчетами времени, численности арестантов и конвойных команд, подвод и ямщиков, издержек и экономической эффективности при перемещении арестантов между населенными пунктами, приводились и картографические материалы. Еще в июне-июле 1863 г. было проведено испытание перевозки партии ссыльных в 100 человек водным путем из г. Тюмени до г. Томска через реки Туру, Тобол, Иртыш и Обь, которое показало положительные результаты в части сокращения времени перемещения, улучшения морального и физического состояния арестантов, минимизации численности заболевших в пути, экономии времени задействования личного состава конвойных команд при выполнении задач. Действительно, позднее перемещение арестантов стало обеспечиваться более эффективно, на что повлияло развитие в стране сети железных дорог, расширение пароходного сообщения.

Большой интерес представляет порядок документального оформления информации о побегах лиц, содержащихся под стражей. В Президентской библиотеке накоплен значительный массив информации в виде донесений по фактам происшествий при содержании арестантов, в том числе при побегах, нападениях на конвоиров, неповиновении и др. Эти документы относятся к различным губерниям Российской империи, охватывают период второй половины XIX в., некоторые из них – практически 150-летней давности. Интерес представляют весьма значительные сроки получения документальной информации о чрезвычайных происшествиях Департаментом полиции исполнительной Министерства внутренних дел. Например, из Тобольской губернии в летнее время такие донесения поступали до двух недель с момента составления, в осенне-зимний период – в течение двух-трех недель, о чем свидетельствуют оттиски печатей на ряде документов о дате их получения в аппарате ведомства.

Судя по имеющимся материалам, в этих донесениях содержалась краткая информация об обстоятельствах происшествий, их причинах и условиях, принятых мерах со стороны полиции, подчеркивалось проведение расследований по этим фактам, назывались меры по привлечению к ответственности виновных лиц, ненадлежащее выполнение обязанностей которыми и повлекло возникновение таких происшествий. В частности, в одном из документов по Тобольской губернии в Департамент полиции исполнительной Министерства внутренних дел, датированном 14 октября 1874 г., было указано, что «из числа посланных в 20 число июня смотрителем Ишимского тюремного замка Лисициным, 15 человек арестантов для резки веников, один срочный арестант поселенец Павел Юдин бежал, и по розыскам не найден» [12].

Следует отметить, что большое внимание в истории охранно-конвойной службы всегда уделялось вопросам предупреждения побегов и иных чрезвычайных происшествий, об этом свидетельствует ряд циркулярных документов и описание организационных мер, принимаемых для этих целей.

Однако можно судить и о попытках решения на законодательном уровне вопроса о предупреждении побегов арестантов. Так, в Президентской библиотеке имеются материалы о внесении в 1907 году проекта изменений в законодательные акты и введении возможности использования полицией наручников – так называемых предупредительных связок. Законопроект предусматривал, что «на лиц, задерживаемых полицией по подозрению в учинении ими преступного деяния, и на арестантов, при выводе их из тюремных зданий, могут быть налагаемы, если имеются основания опасаться побега арестованных, особые предупредительные связки». В пояснительной записке обозначалась острота проблемы побегов, в том числе в связи с увеличением числа лиц, содержащихся под стражей. Отмечался положительный опыт использования таких технических

средств в ряде западноевропейских государств, в частности на тот период времени уже были определены 4 типа связок, применяемых в Англии, Германии и Австрии, приводились рассуждения о возможности использования различных образцов таких технических средств, которые должны были совместно утверждаться Министерством юстиции и Министерством внутренних дел. Подчеркивалась также и значимость права применения таких наручников начальниками конвоя или старшими из числа задержавших или сопровождающих арестантов лиц. Между тем, в стенографическом отчете 44 заседания Государственной Думы от 22 мая 1907 г., содержится ряд выступлений, где высказываются сомнения и опасения в связи с возможным применением полицией таких наручников, в том числе при вероятном нарушении порядка их применения нижними чинами полиции. Законопроект в итоге был отклонен [13]. Этот материал сегодня используется нами для иллюстрации вопросов истории использования технических средств для предупреждения побегов, на занятиях подчеркивается важность соблюдения оснований и условий применения средств ограничения подвижности сотрудниками полиции в целях исключения случаев нарушений прав лиц, содержащихся под стражей, необходимость высокого уровня профессиональной подготовки должностных лиц, выполняющих служебные обязанности.

В качестве направлений дальнейшего использования в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России электронных ресурсов Президентской библиотеки можно назвать следующие: 1) популяризация истории охранно-конвойной службы, в том числе путем тематических мероприятий; 2) проведение исследований по отдельным вопросам истории организации деятельности охранно-конвойной службы и органов внутрен-

них дел на основе материалов из фондов Президентской библиотеки; 3) оформление музейных экспозиций и информационных стендов об истории охранно-конвойной службы; 4) расширение для обучающихся перечня исследовательских заданий, направлений научных сообщений и эссе, которые могут быть подготовлены на основе исторических документов, содержащихся в Президентской библиотеке.

Исследователей еще ждут интересные архивные документы, бережно сохраненные неравнодушными людьми и специалистами, эти документы сегодня приобрели новую жизнь после их оцифровки и размещения на электронных ресурсах. Такие документы свидетельствуют о сложных вопросах организации служебной деятельности охранно-конвойной службы, попытках ее рациональной и эффективной организации, о жизненных трагедиях людей, о которых мы можем узнать на страницах документов, о положительных примерах несения службы и проступках, которые были допущены должностными лицами. Подчеркнем, что представление сотрудниками охранно-конвойных подразделений полиции о преемственности своей служебной деятельности, об общих чертах и уникальных примерах совпадений в ее организации, о характерных трудностях, очень важно для понимания своей роли и значимости выполнения профессиональных задач в современных условиях.

Считаем, что использование возможностей Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина позволяет повысить эффективность морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел, а также обучения в образовательных организациях системы МВД России, может выступить одним из средств патриотического воспитания сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции, формирования уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны.

1. Указ его императорского величества самодержца всероссийского: [О рассылке указа Павла I от 27 мая 1800 года об учреждении при земских судах особых ордонанс-гаузов для пересыльных арестантов]: Из Правительствующаго Сената. [Москва: Сенат. тип., июнь 1800].

Доступ из электронного читального зала Национальной электронной библиотеки: URL: <https://rusneb.ru>

2. Давиденко А.В. «Содействовать против вражеских замыслов и покушений...»: труды и подвиги российской полиции в 1812 г.: очерки. Москва: ДГСК МВД России, 2018. 756 с.

3. Дело по сообщению Общей канцелярии и министра полиции об отдавании приказов по городской и земской полициям подобно тому, как они отдаются по армии: 1812 г. // РГИА. Ф. 1286. Оп. 2. 1812 г. Д. 147. Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Инструкция из Правительствующаго Сената [сыщикам для искоренения воров и разбойников: 7 сентября 1744 года]. [Санктпетербург: Сенат. тип., 1744]. 6 с. СК XVIII. Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Инструкция определенному для сыску и искоренения воров и разбойников главному сыщику. [Санктпетербург: Сенат. тип., 1756]. На 1 развернутом листе перед Инструкцией сенатский указ («Об определении главных сыщиков для сыску и искоренения воров и разбойников и беглых людей») с выходными данными: Печатан в Санктпетербурге при Сенате ноября 19 дня 1756 года. СК XVIII. Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Соборное Уложение Царя Алексея Михайловича 1649 года: издание Историко-Филологического факультета Императорского Московского Университета / ред. М.К. Любавский. Москва: Печатня А.М. Снегиревой, 1907. 196 с. Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Полицейская карета для арестованных в городе Москве б/д 1 фотография в конверте. Оп. 169. Коллекция фотографий Техническо-строительного комитета МВД древних и архитектурно-скульптурных памятников России // РГИА. Ф. 1293 Оп. 169 Д. 798. 1179 Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Карета для арестованных пересыльной тюрьмы в городе Москве б/д 1 фотография в конверте Оп. 169. Коллекция фотографий Техническо-строительного комитета МВД древних и архитектурно-скульптурных памятников России // РГИА. Ф. 1293 Оп. 169 Д. 799. 1179 Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Проект помещения для арестуемых при полиции в г. Карачеве. 1879 г. – 1879. 2 л. (Техническо-строительный комитет МВД. Орловская губерния.). Графика // РГИА. Ф. 1293. Оп. 167. Орловская губ. Д. 34. Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Разные планы, чертежи и карты. Нормальные чертежи ночлегов для этапных арестантов и сопровождающих их команд. 1842 г. 1842. 20 л. Графика // РГИА. Ф. 1293. Оп. 167. Разные планы, чертежи и карты. Д. 31. Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Дело о замене пешего препровождения арестантов на лошадях и водой на пароходах между Нижним Новгородом и Тюменью. О перевозке арестантов 20 февраля – 29 сентября 1864 г. Ч. 1. 298 л. // РГИА. Ф. 1286 Оп. 25 Д. 1524. Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Дело о происшествиях, побегах и беспорядках арестантов в местах заключения по Тобольской губернии 19 января 1874 г. – 29 января 1875 г. 11 л. // РГИА. Ф. 1286 Оп. 35 Д. 443. Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Дело по законопроекту Министерства юстиции, внесенному в Государственную думу Второго созыва, о мерах предупреждения побегов арестантов вне тюремных зданий: 17 апреля – 24 мая 1907 г. 1907. 36 л. // РГИА. Ф. 1278. Оп. 1. II созыв. Д. 1179. Доступ из электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. URL: <http://rrr.prilib.ru>. Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ РСФСР, ДОКТОР ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР
ГЕНРИХ МИХАЙЛОВИЧ МИНЬКОВСКИЙ
(К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)**

Мельникова О.А.

старший преподаватель кафедры организации охраны общественного порядка
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России;
olstarce@yandex.ru

В основу статьи положено исследование жизненного пути доктора юридических наук, профессора Г.М. Миньковского. Приведен ряд научных трудов, отражающих его вклад в развитие криминологии, уголовного права, уголовного процесса в целом и в частности в изучение вопросов криминологической характеристики преступности несовершеннолетних, предупреждения преступности, доказывания в уголовном процессе. В статье отмечены наиболее значимые монографические исследования заслуженного деятеля науки РСФСР Г.М. Миньковского, круг его научных интересов, вклад в становление и развитие отечественного законодательства. Акцентируется внимание на службе ученого в системе МВД СССР и МВД России.

Ключевые слова: предупреждение преступлений, внесение представления, профилактическая деятельность следователя, криминология, преступность несовершеннолетних, причины и условия преступления, криминологическая характеристика

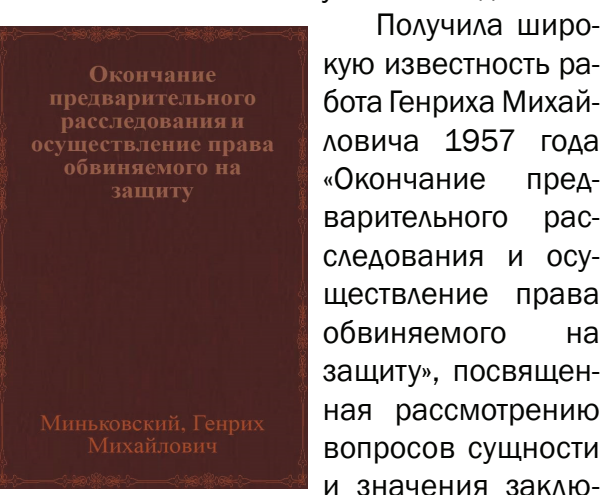
7 октября 2023 г. исполнится 100 лет со дня рождения доктора юридических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РСФСР Генриха Михайловича Миньковского.

Генрих Михайлович окончил среднюю школу в 1941 году и поступил учиться в радиошколу. В 1942 году ушел добровольцем на фронт, где был ранен и контужен. Награжден медалями «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», «За победу над Германией». После мобилизации с 1946 по 1949 год работал следователем прокуратуры г. Москвы.

В 1950 году окончил Всесоюзный юридический заочный институт, а через три года – аспирантуру института, защитив кандидатскую диссертацию на тему: «Косвенные доказательства при расследовании в уголовном процессе»* [1], и остался работать в образовательной организации в качестве младшего, а затем старшего научного сотрудника.

Среди исследований Г.М. Миньковского конца 50-х годов следует отметить работу, опубликованную в 1956 году, «Пределы доказывания в советском уголовном процессе» [2], в которой анализу подвер-

глись пределы доказывания в уголовном деле; обстоятельства, подлежащие доказыванию; полнота исследования существенных обстоятельств уголовного дела.



Получила широкую известность работа Генриха Михайловича 1957 года «Окончание предварительного расследования и осуществление права обвиняемого на защиту», посвященная рассмотрению вопросов сущности и значения заключительной части предварительного расследования; защите прав и законных интересов обвиняемого при окончании предварительного расследования составлением обвинительного заключения или вынесением постановления о прекращении производства по уголовному делу [3]. Также в работе отдельным параграфом были выделены и рассмотрены вопросы защиты законных интересов лиц, в отношении которых могут быть применены меры медицинского характера.

* Объем диссертационного исследования составляет 676 страниц.

В 1959 году была опубликована работа Г.М. Миньковского «Особенности исследования и судебного разбирательства дел о несовершеннолетних» [4], которая легла в основу его дальнейших исследований в области уголовно-процессуальной, криминологической проблематики преступности несовершеннолетних. Кроме того, «содержащиеся в книге идеи относительно уголовно-процессуального статуса несовершеннолетнего в последствии были реализованы в главе 32 УПК РСФСР 1960 года и кодексах других союзных республик» [5].

Являясь с 1960 по 1963 год заведующим сектором Всесоюзного института Прокуратуры СССР, затем Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности Прокуратуры СССР, Генрих Михайлович выступает в качестве руководителя авторского коллектива монографии по профилактике преступлений «Деятельность органов расследования, прокурора, суда по предупреждению преступлений» (1962 г.). В научной работе авторству Г.М. Миньковского принадлежат главы и отдельные параграфы, раскрывающие: причины и условия, способствующие совершению преступления; основные формы работы по предупреждению преступлений; особенности предупреждения преступлений несовершеннолетних. Так, не утратили актуальности в настоящее время выделенные ученым условия, способствующие совершению преступления несовершеннолетними: «отсутствие должного надзора за поведением подростка, отсутствие определенных занятий в связи с оставлением учебы...», а также детальный анализ обстоятельств, подлежащих установлению по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, представленный автором в рамках анализа статьи 392 УПК РСФСР [6, с. 224].

В период с 1963 по 1979 годы Г.М. Миньковский возглавлял отдел Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности Прокуратуры СССР, в котором «за

16 лет его руководства прошли научную подготовку значительное число научных сотрудников» [5].

Миньковский, Генрих Михайлович

Криминологическая характеристика и организация профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью

В указанный период Г.М. Миньковский развивал «теоретические основы предупреждения преступности несовершеннолетних» [7], нашедшие свое отражение в таких комплексных работах, как «Личность преступника»

(1971 г.); «Прокурорский надзор по делам несовершеннолетних» (1972 г.); «Расследование и судебное разбирательство дел о преступлениях несовершеннолетних» (1974 г.) [8].

Комплексный подход к вопросам преступности несовершеннолетних позволил ученому в 1974 году защитить докторскую диссертацию на тему «Личность несовершеннолетнего преступника и современные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР»*. В последствии Г.М. Миньковским был опубликован еще ряд работ по разрабатываемой им научной проблематике, связанной с преступлениями несовершеннолетних – «Борьба с преступностью несовершеннолетних в больших городах» (1975 г.); «Криминологическая характеристика и организация профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью» (1978 г.).

В 1979 году Генрих Михайлович перешел на службу в Академию МВД СССР, возглавив кафедру уголовной политики и уголовного права, и оставался в структуре

* «Несовершеннолетний преступник» употребляется как устоявшийся криминологический термин, обозначающий лиц, совершивших преступление и не достигших возраста уголовной ответственности. Подобный подход к терминологии присутствует в работах ученых в области криминалистики, криминологии.

министерства до конца жизни, продолжив трудиться на должности профессора указанной кафедры.

Спектр научных интересов Генриха Михайловича на протяжении жизни чрезвычайно широк. Так, издатели журнала «Российский криминологический взгляд», составив список работ профессора, указывают на «многообразие тематики; поразительное разнообразие наук; поиск чего-то нового в науке» [9, с. 14-15]. В список работ были включены свыше 300 публикаций, но, как отмечают составители, в него не вошли научные доклады, статьи в газетах и журналах, практико-методические и иные разработки, законопроекты, подготовленные Генрихом Михайловичем Миньковским.

Многогранность научной деятельности Г.М. Миньковского отражает ряд работ, относящихся к временному периоду, связывающему заслуженного деятеля науки РСФСР с МВД СССР, а затем МВД России. Так, в 1979 году были изданы методические рекомендации «Комплексное планирование профилактики правонарушений»; в 1984 году – работа «Проблемы охраны правопорядка и борьба с правонарушениями»; в 1986 году – учебное пособие «Деятельность органов внутренних дел по применению уголовного законодательства»; в 1989 году – лекция «Уголовно-правовые средства борьбы с пьянством и алкоголизмом»; в 1994 году – учебное пособие «Уголовно-правовые средства борьбы с наркотизмом в России» [7].

Подход Г.М. Миньковского к проблеме алкоголизма и наркомании как заболеваний, требующих лечения, обозначенный в двух последних изданиях, не утратил актуальности в настоящее время и находит свое отражение в современных монографических исследованиях. Так, С.С. Чернова, классифицируя болезни участников уголовного судопроизводства, включает алкоголизм и наркоманию в категорию «заболевание», подгруппу «психи-

Уголовно-правовые
средства борьбы с
пьянством и
алкоголизмом

1989

ческие недостатки» [10, с. 53]. Несомненную ценность для современных исследователей представляют также эмпирические данные (статистика «преступности, совершенной на почве пьянства», материалы уголовных дел), приведенные в работах Генриха Михайловича.

Широкую известность, в том числе за рубежом, получили труды Г.М. Миньковского в области криминологии. Так, профессор вошел в авторские коллективы учебников по криминологии 1979, 1988, 1994 года.

Исследователями отмечается «большой вклад, который внес ученый в разработку УК РФ 1996 года» [5]. Так, Р.А. Базаров в своей статье, посвященной 20-летию УК РФ, указывает, что одновременно с подготовленным рабочей группой проектом УК РФ в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации был внесен альтернативный проект УК РФ, в рабочую группу по разработке которого входил Г.М. Миньковский. Представленные проекты были объединены и реализованы в виде принятого в 1996 году УК РФ [11, с. 28].

Кроме того, как отмечает И.Н. Миньковская, не оценим вклад профессора Г.М. Миньковского и в научное становление значительного числа ученых, защитивших под его руководством (консультированием) 68 кандидатских и 15 докторских диссертаций [8, с. 317].

В заключение следует отметить, что заслуженный деятель науки РСФСР, доктор юридических наук, профессор Генрих Михайлович Миньковский является одним из выдающихся ученых МВД России, внесших значительный вклад в развитие российской науки.

1. Миньковский Г.М. Косвенные доказательства при расследовании преступлений в советском уголовном процессе: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.00. Москва, 1954. 676 с.
2. Миньковский Г.М. Пределы доказывания в советском уголовном процессе / Всесоюз. ин-т юрид. наук М-ва юстиции СССР. Москва: Госюриздат, 1956. 115 с.
3. Миньковский Г.М. Окончание предварительного расследования и осуществление права обвиняемого на защиту. Москва: Госюриздат, 1957. 211 с.
4. Миньковский Г.М. Особенности расследования и судебного разбирательства дел о несовершеннолетних / Всесоюз. ин-т юрид. наук. Москва: Госюриздат, 1959. 208 с.
5. Ученые Научно-исследовательского института (страницы истории) // Университет прокуратуры Российской Федерации: сайт. URL: <https://www.agprf.org>
6. Деятельность органов расследования, прокурора и суда по предупреждению преступлений / Т.М. Арзуманян, В.К. Звирбуль, М.И. Кацук, Г.М. Миньковский [и др.]; под общ. ред. Н.В. Жогина. Москва: Госюриздат, 1962. 279 с.
7. Миньковский Генрих Михайлович (1923-1998). Выдающиеся ученые МВД России // МВД России: сайт. URL: <https://mvd.rf/ученые>
8. Миньковская И.Н., Цепелев В.Ф. Список научных и методических трудов заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора юридических наук, профессора Миньковского Генриха Михайловича // Российский криминологический взгляд. 2008. № 4. С. 317-335.
9. Воспоминания о профессоре Г.М. Миньковском // Российский криминологический взгляд. 2008. № 4. С. 14-15.
10. Чернова С.С. Болезнь как юридический факт в уголовном судопроизводстве: монография. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2012. 130 с.
11. Базаров Р.А. Уголовному кодексу Российской Федерации 20 лет: создание, становление, современное состояние // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2016. № 4. С. 27-32.

ТЮМЕНСКОЕ ОБЩЕСТВО «ДИНАМО»: 100 ЛЕТ В ДВИЖЕНИИ

Муслимов Р.А.

доцент кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России;
892226666@mail.ru

В статье представлены основные исторические этапы создания и развития Тюменской областной организации Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»^{}. Раскрывается высокая значимость деятельности общества «Динамо» и его наиболее известных представителей для развития физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни и подготовки подрастающего поколения к службе в вооруженных силах и органах внутренних дел СССР и Российской Федерации. Отмечается большой вклад в развитие Тюменской областной организации Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» В.В. Чебоксарова, Н.П. Хохлова, С.Н. Пышминцева. Обозначены основные направления развития общества «Динамо» в настоящее время.*

Ключевые слова: Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо», спорт, история общества «Динамо», патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, комплекс ГТО

^{*} Далее также – общество «Динамо».

Общество «Динамо» образовалось 18 апреля 1923 г. в г. Москве по инициативе военнослужащих Объединенного государственного политического управления РСФСР [1, с. 149]. К 1929 году отделения общества «Динамо» функционировали уже в двухстах городах страны [2, с. 135]. В городе Тюмени общество «Динамо» было организовано в 1926 году – сначала в статусе кружка, который в мае 1927 г. был преобразован в общество и действовал уже на правах городского совета Тюменского округа Уральской области.

Тюменское общество «Динамо» активно развивалось. Динамовцы занимались легкой атлетикой, гимнастикой и спортивными играми, укрепляя движение по массовой подготовке и сдаче норм ГТО^{*}. В городах Тюменской области (Ишим, Ялуторовск, Тобольск) начиная с 1930 года стали строиться стрелковые тир и площадки для игр в волейбол, кегельбан. В результате в регионе стали появляться активисты движения «Динамо», ударники физической культуры.

^{*} Нормы ГТО (готов к труду и обороне) – комплекс нормативов и упражнений, разработанный в СССР.

В 1931 году был открыт стадион на базарной (сегодня – Центральной) площади г. Тюмени, который с первых дней функционирования передали в распоряжение милиции, точнее – спортивному обществу «Динамо». На момент сдачи стадион нуждался в обустройстве. Зимой 1931 года использовался как каток. Милицейскому руководству, динамовцам пришлось приложить много усилий по ремонту павильона, беговой дорожки, электрификации и устройству громкоговорящей связи. Была подготовлена дополнительная специальная площадка для обучения катанию на коньках.

С вводом в строй динамовского стадиона заметно повысилась активность спортивных коллективов. Он стал культурно-просветительным центром г. Тюмени. Вновь, как и в предыдущие годы, были построены «русские ледяные горки» высотой 7,5 метров. Беговая дорожка длиной 350 метров позволила в летнее время правильно организовать тренировку легкоатлетов, а в зимнее – конькобежцев. Качественное ледяное поле обеспечило популяризацию хоккея в городе. Все эти мероприятия способствовали сплочению членов спортивных коллективов, развитию у них чувства коллективизма и патриотизма.

В Тюменском округе комплекс ГТО получил должное распространение лишь в 1934 году, когда был организован Омский областной совет спортивного общества «Динамо», а Тюменское спортивное общество существовало как часть этой организации. В этот год нормы ГТО в г. Тюмени сдали 1809 человек, а комплекс БГТО* – 355 человек. Первым значкистом ГТО в г. Тюмени стал динамовец И. Бухаров (в 1945 году он возглавил областной спортивный комитет).

В 1934 году стартовал традиционный звездно-лыжный пробег по Тюменскому округу, в котором приняли участие 9 спортсменов общества «Динамо». Командиром пробега был Н. Клыков.

1935 год стал знаменательным для жителей Тюмени – лыжницы Т. Вагина, Н. Угольниковы, К. Дьяченко, Ф. Ирдуган и В. Улитина совершили лыжный переход «Тюмень – Москва», установив мировой рекорд по длительности перехода. Они прошли на лыжах 2100 км. Отважных женщин лично поздравил нарком обороны СССР К.Е. Ворошилов. По возвращении домой прославленных лыжниц торжественно встречали на вокзальной площади с оркестром и цветами.

В 30-х годах XX в. спортивную работу в органах НКВД возглавляли начальники подразделений. Занятие физической культурой и спортом являлось обязательным для каждого работника органов внутренних дел как выполнение своих служебных обязанностей. В эти годы деятельностью городской организации «Динамо» руководил Л.И. Алёшечкин, инициировавший множество спортивных мероприятий в г. Тюмени.

Популярными в эти годы были не только футбол и хоккей с мячом. Общество было представлено перспективными конькобежцами. В декабре 1935 г. на соревнованиях по конькобежному спорту отличилась динамовка Иванова, показавшая лучшее время в забеге на 25 метров (39,1 секунда). В этом же месяце команда

лыжников общества «Динамо» в составе 8 человек совершила лыжный переход «Тюмень – Омск». Руководил этим переходом опытный спортсмен Сенькин. Такие мероприятия способствовали популяризации лыжного спорта и закалке спортсменов как физической, так и моральной.

В 1936 году популярность приобретает «Королева спорта» – легкая атлетика. В газете «Красное знамя»** сообщалось о большом успехе легкоатлетов Колесниковой, Игнатъева, Шокорова, Девениной, Выходцевой. Спринтер Колесникова стала победительницей в забеге на 100 метров со временем 14 секунд, на 500 метров – 1 минута 32,6 секунд, Второе место на дистанции 500 метров среди мужчин занял «Динамовец» Игнатъев. Дальше всех метнул гранату динамовец Шокоров (52 м 70 см), он же занял первое место в метании диска. Среди женщин в этом виде спорта первое место заняла динамовка Девенина. Спортивная организация общества «Динамо» в этот период всемерно содействовала развитию физической культуры и спорта в городе, укреплялась материальная база. В 1936 году в Тюмени открылся первый спортивный магазин «Динамо».

С первых часов войны в военные комиссариаты стали поступать многочисленные заявления с просьбой о направлении на фронт. Только за 2 дня (22 и 23 июня) в Тюменский городской военкомат было подано более 500 заявлений от добровольцев. В числе первых ушел на фронт руководитель общества «Динамо» Л.И. Алёшечкин, а вместе с ним и многие другие динамовцы.

Городским комитетом партии и городским военкоматом на спортивное общество «Динамо» была возложена задача по обучению и подготовке бойцов для Красной Армии. На базе общества были созданы краткосрочные курсы (15-20 дней) по подготовке лыжников, стрелков, гранатометчиков. Сотни красноармейцев, обученных на этих кур-

* БГТО – будь готовь к труду и обороне.

** Красное знамя. 1936. 5 июля.

сах, ушли на фронт. Борьба с врагом отправлялись и инструкторы. Инструктор-гранатометчик, в прошлом лыжник, динамовец В. Мальцев ушел на фронт вместе со своей группой. В неравном бою с фашистами он бросился под танк со связкой гранат и погиб смертью героя. Проявив мужество и отвагу, погибли в боях динамовцы-лыжники Д. Грошев, В. Зинченко, П. Лесников.

В Тюменской городской спортивной организации «Динамо» большую работу проводит в этот период инструктор боевой подготовки Н.С. Бешенцев. Будучи спортсменом высокого уровня подготовки, он обучает динамовцев не только спортивному мастерству, но и военному делу. На базе общества «Динамо» активно развивается система единоборства самбо, которое за годы Великой Отечественной войны доказало свою высокую эффективность [3, с. 5].

Массовое обучение призывников и новобранцев потребовало кроме имевших штатных инструкторов-специалистов значительного количества общественных инструкторов, которые проходили специальную подготовку на организованных обществом в срочном порядке семинарах-курсах. Многие ведущие спортсмены добровольно становились инструкторами-общественниками на этих семинарах. Обладая высоким чувством патриотизма, женщины-спортсменки также становились общественными инструкторами по рукопашному бою, лыжной подготовке и другим военно-прикладным видам спорта.

Годы войны не сломили и не ослабили энтузиазм спортсменов общества «Динамо» г. Тюмени. Они вновь стояли в авангарде всех спортивных мероприятий. 16 февраля 1944 г. лыжники общества «Динамо» успешно выступают в областных соревнованиях. Команда в составе Н. Бешенцева, А. Житкова, О. Краснова, К. Рябинина прошла эстафетную гонку общей протяженностью 40 км за 3 часа 1 минут 19 секунд. Женская команда заняла второе место. Зимой 1943-1944 года тюменский динамовец Н. Бешенцев вновь

стал первым в сезоне на дистанции 30 км (2 часа 5 минут).

По решению Президиума Верховного Совета СССР 14 августа 1944 г. была образована Тюменская область. В регионе был осуществлен ряд организационных мероприятий по улучшению физкультурно-спортивной работы. На базе городской организации было создано областное спортивное общество «Динамо». Первым председателем областного совета «Динамо» на организационном пленуме в 1944 году был избран начальник областного управления НКВД полковник Н.Ф. Шеваров, который руководил работой общества до 27 сентября 1949 г.

Несмотря на трудности послевоенных лет физкультурное движение в Тюмени набирало темпы. Повышался спортивный уровень динамовцев – лыжная команда общества в составе Бобрецова, Колтунова, Сидоровой, Радыгиной, Нелиной, Абрамовского, Чусовитина и других спортсменов становится одной из сильнейших в области. В начале 1946 года после демобилизации из рядов Советской Армии вернулся к спорту энтузиаст физкультурного движения Л.И. Алёшечкин. За время его деятельности общество значительно пополнило ряды своих членов, получили развитие новые виды спорта.

В 1948-1949 годах широкую популярность приобретает баскетбол. Мужская команда баскетболистов «Динамо», выступая в областных соревнованиях, завоевывает 1-е место. «Динамо» славилось и своими легкоатлетами – в 1947-1948 годах честь Тюменской области на республиканских соревнованиях защищали спринтер Шестеров, пятиборка Нелина, десятиборец Георгиевский. В 1949 году энтузиасты и общественные тренеры Пааль и Кононенко начали пропагандировать конькобежный спорт.

В 1949 году в обществе насчитывалось 730 спортсменов, регулярно занимавшихся лыжным спортом. Были подготовлены спортсмены-разрядники по стрелковому виду спорта: 1 разряда – 3 человека (Ходырев, Сюткин, Елькин),

2 разряда – 25 человек*, 450 человек выполнили норматив ГТО.

Популярность приобретает совершенно новый вид спорта – стендовая стрельба. Команда стеновиков «Динамо» в составе М.С. Цыбукеева, Н.И. Мухина, С.М. Никифорова становится лучшей в области. С.М. Никифоров, выступая на республиканских соревнованиях, выполнил норматив мастера спорта СССР и стал первым мастером в Тюменской области в этом виде спорта. Завоевав этот почетный титул, он был зачислен в состав сборной команды РСФСР. Стендовая стрельба как вид спорта увлекает не только мужчин, но и женщин. Одним из стрелков-стеновиков стала динамовка М.А. Пилипенко (сейчас – Чернева).

24 февраля 1950 г. сильнейшие лыжники общества «Динамо» – Радыгина, Попова, Нелина, Феоктистов, Бобрецов, Велижанин, Фураев, Абрамовский, Колтунов – выигрывают приз газеты «Тюменская правда». Этому успеху предшествовала большая подготовительная работа: регулярно проводились тренировки, обновлялась форма и инвентарь.

В 1950 году в областном совете «Динамо» был осуществлен ряд организационных мер по укреплению руководства. Председателем был избран начальник УООП Тюменской области полковник милиции С.И. Соловьев. Уделяя значительное внимание физической культуре и спорту, он стремился развивать в регионе массовые виды спорта. Успешно выступают в 1951 году и динамовские стрелки Б. Елькин и А. Феоктистов, защищая честь Тюменской области на крупнейших всесоюзных соревнованиях. В 1952 году команда конькобежцев «Динамо» становится одной из сильнейших в области. Соревнования по конькобежному спорту тогда проводились непосредственно на р. Туре.

Зимой 1953 года хоккейная команда «Динамо», завоевав титул чемпиона области, получила право защищать честь Тюменской области в зональных сорев-

нованиях первенства РСФСР (Уральская зона). Выступая в январе 1954 года на первенстве РСФСР, тюменская команда добилась убедительных побед, обыгрыв со счетом 4:3 одну из сильнейших команд РСФСР – «Химик» (Березняки). В 1955 году динамовские хоккеисты вновь подтверждают звание сильнейших. Команда выигрывает приз газеты «Тюменская правда», а затем успешно выступает в соревнованиях на Кубок РСФСР. Заняв там первое место, команда добилась права на участие в финальных играх среди восьми команд. Зима 1956 года вновь подтвердила высокое мастерство хоккеистов «Динамо». Команда выиграла блицтурнир, Кубок области, а затем и первенство области.

Летний сезон 1956 года для наших футболистов начался не совсем удачно – приз газеты «Тюменская правда» завоевала команда отделения физвоспитания Тюменского педагогического училища. Это поражение послужило хорошим уроком, были сделаны соответствующие выводы. И уже в июне команда «Динамо» выигрывает Кубок города и первенство области. Вместе с титулом чемпиона области команда футболистов «Динамо» завоевывает право защищать честь Тюменской области в зональных соревнованиях первенства РСФСР. В 1957 году команда выступила довольно успешно, победив команду г. Омска со счетом 3:0 и дойдя до полуфинальных игр.

С 1957 года в областном обществе «Динамо» развивается такой вид спорта, как хоккей с шайбой, причем не только в г. Тюмени, но и в других городах области. Особенно успешным было выступление хоккеистов «Динамо» г. Тобольска.

Продолжительному успеху футболистов и хоккеистов общества способствовала разносторонняя подготовка в процессе всего тренировочного цикла. Особенно большое внимание уделялось общефизической подготовке. И футболисты, и хоккеисты успешно участвовали в кроссах, занимались легкой атлетикой и другими видами спорта.

* Тюменская правда. 1949. 23 февр.

В 1958 году при Тюменском областном совете «Динамо» создается совет-коллектив ветеранов «Динамо» в количестве 7 человек под руководством И.М. Ощепкова и ответственного секретаря М. Княжевой. Коллектив ветеранов Тюменского областного совета «Динамо» традиционно оказывает руководству областного совета помощь в воспитательной работе среди взрослых и юных динамовцев, передавая им свой жизненный и спортивный опыт. Ветераны посильно помогают и в решении других проблем, стоящих перед организацией. Большое воспитательное значение имеют периодически организуемые встречи юных динамовцев с ветеранами общества, прошедшими в годы Великой Отечественной войны большой боевой путь, – Б.П. Елькиным, А.Г. Колтуновым, Б.А. Мишатиным.

Совет коллектива ветеранов войны, труда и спорта с помощью руководства областного совета усилил свою работу по оказанию материальной и моральной поддержки наиболее нуждающимся в ней ветеранам: инвалидам, больным, одиноким и престарелым.

В 1959 году председателем областного совета «Динамо» был избран полковник милиции А.И. Сазонов. Как вспоминают ветераны общества (Бузолин, Трушков, Мальцев и другие), А.И. Сазонов основное внимание уделял созданию и укреплению материальной базы общества. Наряду со своими прямыми обязанностями заместителя начальника УВД, он трудился над укреплением материальной базы и развитием физической культуры и спорта в подразделениях области. Областной совет проделал значительную работу по созданию физкультурного актива и внештатных тренерских кадров. За время его деятельности были построены спортивный зал со служебными и спортивными помещениями, пятидесятиметровый тир, лыжная база в деревне Верхний Бор, тренировочная лыжная база с баней для подготовки команд лыжников и биатлонистов в районе деревни Луговая, спортивный зал в/ч 6517, спортивный зал учебного пун-

кта УВД Тюменской области и ряд других спортивных площадок. Активное участие в строительстве этих сооружений принимали спортсмены общества. В Тюменской областной организации награждены специальным нагрудным знаком «Почетный динамовец» и занесены в Книгу почета 4 человека: В.В. Чебоксаров, В.М. Башарин, Ю.А. Петелин и М.И. Золотов.

Развитие материальной базы общества «Динамо» способствовало спортивным достижениям. Так, в феврале 1968 г. в г. Перми проводились Всероссийские соревнования милиции по лыжам и зимнему двоеборью. В них принимала участие сборная команда лыжников Тюменского УООП, завоевавшая седьмое место среди 42 команд из краев и областей РСФСР. В этих соревнованиях отличился милиционер конвойного взвода УООП В. Вавилов и милиционер дивизиона Калининского РОМ Н. Пархоменко.

В начале 70-х годов по инициативе заместителя председателя областного совета «Динамо» В.М. Путрова и тренера Н.Ф. Захарова создается группа по подготовке биатлонистов. Долгие годы динамовцы будут лидерами в развитии биатлона. В 1972 году в г. Тюмень приехал выпускник Курганского педагогического института Н.П. Хохлов, который стал первым штатным тренером по борьбе самбо в Тюменской области (на тот момент времени начиная с 1965 года борьба в одежде, то есть самбо, преподавалась в спорткомплексе «Динамо» тренером-общественником Г.А. Нечаевым). В 1973 году была создана областная федерация самбо. Учитывая то, что борьба самбо является опорным служебно-прикладным видом спорта в МВД и КГБ СССР, коллегия этих ведомств обязала областной совет «Динамо» совместно с отделами профессиональной подготовки УВД и КГБ по Тюменской области усилить секционную работу по развитию самбо и дзюдо в обществе «Динамо» с сотрудниками этих ведомств.

В марте 1976 г. пленум областного совета «Динамо» избрал заместителем

председателя областного совета «Динамо» В.Д. Кондрашенкова, ранее возглавлявшего отдел спортивной и оборонно-массовой работы Тюменского обкома ВЛКСМ. На этот момент в областную спортивную организацию общества «Динамо» входили 10 объединенных коллективов физкультуры. Для организации работы и руководства в каждом коллективе физической культуры были избраны советы, которые непосредственно организовывали работу по физической культуре и спорту на местах. Координацию всей динамовской работы осуществлял Президиум областного совета «Динамо».

В 1976 году прошло 10 заседаний президиума. На них обсуждались вопросы: о выполнении коллективами физкультуры приказов МВД – КГБ по физической подготовке сотрудников, о работе по комплексу ГТО, о состоянии и развитии опорных видов спорта, о подготовке к XXI Олимпийским играм в Монреале, о ходе выполнения социалистических обязательств в коллективах физкультуры.

Согласно календарному плану областного совета «Динамо», в этот период в ряде коллективов физической культуры (КФК) проводилась летняя и зимняя спартакиады, соревнования по служебному многоборью, борьбе самбо, пулевой стрельбе, многоборью ГТО, лыжным гонкам, биатлону, классической борьбе, волейболу, футболу, шахматам, городкам и другим видам спорта. Соревнования проводились многотуровые, в них принимали участие около 80 % членов общества «Динамо».

Интересными по своему содержанию являлись традиционные соревнования, посвященные празднованию Дня милиции. Программа соревнований включали в себя большое разнообразие видов спорта: легкоатлетический кросс, метание гранаты, пулевую стрельбу, тушение пожара, велосипедные гонки, мотокросс, преодоление полосы препятствий, греблю и другие виды спорта. Успешно сдавались нормы нового комплекса ГТО и ВСК*.

В 1976 году в областном совете «Динамо» было подготовлено более 2000 спортсменов, что составляло 25 % от общего числа членов общества «Динамо», 10 кандидатов в мастера спорта, 2 мастера спорта и 1 заслуженный мастер спорта.

При подведении итогов работы по основным показателям в 1976 году Тюменский областной совет «Динамо» занял 1-е место среди подразделений спортивного общества Тюменской области, и ему было вручено переходящее Красное знамя Тюменского областного спорткомитета. Опорными видами спорта в областном совете были классическая борьба, биатлон, лыжные гонки, пулевая стрельба. Кроме того, спортсмены занимались самбо, легкой атлетикой, футболом, волейболом, хоккеем с мячом, шахматами, городками, пожарно-прикладным и другими видами спорта.

В апреле 1976 г. на чемпионате Европы в г. Ленинграде мастер спорта СССР международного класса по классической борьбе В. Чебоксаров завоевал серебряную медаль и таким образом первый из тюменских спортсменов получил право представлять нашу область на XXI Олимпийских играх в Канаде. Проявив волю, характер, мужество, спортсмен завоевал первую для тюменской земли серебряную Олимпийскую медаль в первом среднем весе до 82 кг. В связи с этим Указом Президиума Верховного совета СССР от 10 сентября 1976 г. В. Чебоксарову было присвоено высшее спортивное звание «Заслуженный мастер спорта СССР», спортсмен был награжден медалью «За трудовую доблесть».

Успешно выступали и другие талантливые спортсмены-динамовцы. Мастер спорта СССР по биатлону Т. Хасанов стал чемпионом СССР в эстафетной гонке 4×7,5 км; был неоднократным призером Российских соревнований. Мастер спорта международного класса по классической борьбе Ю. Григорьев завоевал титул чемпиона РСФСР. А. Морозов – член сборной молодежной команды страны по биатлону – стал победителем международных соревнований динамовцев социалистиче-

* ВСК – Военно-спортивный комплекс.

ских стран, проходивших в ГДР, и победителем первенства СССР в индивидуальной и эстафетной гонках. В. Тыканин выиграл первенство ЦС «Динамо». С. Данч и О. Абдюшева завоевали первенство СССР по лыжным гонкам среди молодежи.

Благодаря заслугам спортсменов Тюменской области в развитии классической борьбы в сентябре 1976 г. в г. Тюмени было организовано проведение 34-го первенства РСФСР. Динамовские борцы классического стиля в общекомандном зачете заняли 6-е место. Областному совету «Динамо» было поручено провести всесоюзные соревнования на Кубок центрального совета «Динамо», по результатам которых тюменская команда, возглавляемая В. Чебоксаровым, заняла почетное 4-е место, уступив соперникам из Казахстана, Грузии и Кировской области.

В 1976 году по инициативе руководства областного совета был создан и успешно работал тренерский совет. На его ежемесячных заседаниях обсуждались итоги выступлений спортсменов на областных, всероссийских, всесоюзных и международных соревнованиях, обобщался опыт лучших, заслушивались отчеты тренеров по разным видам спорта. На заседания тренерского совета приглашались спортивные журналисты. Эта форма работы позволяла более подробно освещать в средствах массовой информации проблемы и достижения спортсменов.

Был проведен ряд организационных мер по укреплению материальной базы, оборудованию зала для занятий по классической борьбе, для занятий дзюдо.

В областной совет были приглашены на работу тренеры: А. Комкин и В. Шестаков – по классической борьбе, Н. Хохлов – по борьбе дзюдо, и другие спортсмены. В обществе сложилась система воспитания спортсменов высшего класса. Ю. Петелин занимался с группой спортивного совершенствования. Ю. Петров и В. Копшуков успешно вели подготовку лыжников, Н. Захаров и А. Бронников – биатлонистов. Ю. Титов готовил мастеров пулевой стрельбы.

В ноябре 1976 г. динамовцы г. Нижневартовска приняли на своем собрании обращение ко всем организациям общества «Динамо» по празднованию 100-летия со дня рождения основателя «Динамо» Ф.Э. Дзержинского. Они взяли на себя обязательства по дальнейшему улучшению своей деятельности, строительству лыжной базы и стрелкового тира, организовали проведение Всероссийских соревнований по волейболу на приз А. Кербунова, героически погибшего в схватке с преступниками.

IX отчетно-выборная конференция областного совета «Динамо» прошла 4 марта 1977 г. Председателем вновь был избран первый заместитель начальника УВД А.И. Сазонов, заместителем председателя – В.Д. Кондрашенков. Высокую оценку работе Тюменского совета дал председатель центрального совета «Динамо» генерал-лейтенант милиции П.С. Богданов, он отмечал: «Динамовцы Тюменской области заслуженно гордятся чемпионом Европы, серебряным призером Монреальских Олимпийских игр Владимиром Чебоксаровым, чемпионами СССР Александром Морозовым, Тагиром Хасановым, Владимиром Введенским».

1977 год принес динамовцам небывалые успехи. Заслуженный мастер спорта СССР В. Чебоксаров, продемонстрировав высокие морально-волевые качества, завоевал в Швеции звание чемпиона мира по классической борьбе в весовой категории до 82 кг. Впервые Тюменская земля встречала чемпиона мира. По прибытии домой спортсмена встречали в аэропорту с оркестром, цветами и транспарантами. За это спортивное достижение тренеру В. Чебоксарова Ю.А. Петелину было присвоено высокое звание «Заслуженный тренер СССР».

В это же время Т. Хасанов в составе сборной команды центрального совета «Динамо» завоевал в эстафетной гонке 4×7,5 км золотую медаль на Чемпионате СССР по биатлону, став двукратным чемпионом страны.

В. Введенский на первенстве СССР показал великолепный результат: он про-

шел 15 км за 54 минут 8 секунд, допустив лишь один промах и более чем на 4 минуты опередив ближайших конкурентов. Старший тренер сборной СССР по биатлону А.В. Привалов отметил, что в Тюмени под руководством тренера Н.Ф. Захарова складывается еще один центр биатлона в СССР.

На этот период в «Динамо» сложилась система подготовки резерва лыжников и биатлонистов. Областной совет наладил тесное сотрудничество и взял шефство над лыжными отделениями детско-юношеских спортивных школ Ханты-Мансийска, Тобольска, Ишима, Нефтеюганска. Эти школы были обеспечены спортивным инвентарем, методической литературой и привлекали перспективных спортсменов на учебно-тренировочные сборы и соревнования «Юный динамовец». Ряд молодых перспективных спортсменов (М. Саитов, В. Климайкин, О. Дергачев, О. Абдюшева, С. Голохвастов, Ю. Козлов, В. Гончаров и многие другие), включенных в специальную группу Олимпийского резерва, являлись воспитанниками вышеперечисленных спортивных школ.

Тренеры и руководство «Динамо» постоянно вели поиск резервов, наладили селекционную работу с тренерами спортивных школ области: Н.П. Бондаревым из г. Ханты-Мансийска, А. Трифоновым из г. Ишима, А.И. Зольниковым из г. Тобольска, И.И. Лепиловым из г. Нефтеюганска. Их воспитанники достойно представляли Тюменскую область на республиканских и всесоюзных соревнованиях.

Большое развитие получили секции «Юный динамовец». В спортивных секциях классической борьбой регулярно занимались 400 детей, биатлоном – 90, лыжными гонками – 80, пулевой стрельбой – 52, дзюдо – 40, футболом – до 80 человек.

Перспективные молодые спортсмены достойно представляли Тюменскую область. А. Морозов, ставший победителем первенства СССР среди юниоров, вошел в состав сборной молодежной команды СССР. Серебряным призером первенства СССР среди юношей стал В. Белянин.

В. Чебоксаров и В. Введенский входили в состав сборных команд СССР, 14 спортсменов по классической борьбе, биатлону, лыжным гонкам, дзюдо состояли в сборных командах центрального совета «Динамо». Были подготовлены: 1 мастер спорта СССР международного класса, 4 мастера спорта СССР, 14 кандидатов в мастера спорта, 126 спортсменов первого разряда и 4310 спортсменов-разрядников.

Успешно выступали спортсмены-динамовцы и в зимнем сезоне 1979 года. В. Белянин выиграл всесоюзные соревнования «Ижевская винтовка» среди юниоров, О. Дергачев победил на первенстве ЦС «Динамо» по лыжным гонкам среди юниоров, В. Шипулин стал победителем первенства СССР по биатлону среди молодежи.

В этом же году по поручению МВД СССР динамовцы Тюмени успешно провели чемпионат МВД – УВД РСФСР по лыжным гонкам и биатлону, за что ряд сотрудников УВД по Тюменской области и областного совета «Динамо» были награждены грамотами Министерства внутренних дел СССР.

В Тюмени, Ханты-Мансийске, Нефтеюганске, Нижневартовске и Ишиме в группах и секциях тренировались более 1000 юных спортсменов. Результатом совместной работы детско-юношеских спортивных школ и областного совета «Динамо» стали яркие победы молодых спортсменов. О. Дергачев завоевал бронзовую медаль на первенстве страны среди юниоров в лыжной гонке на 20 км, Т. Белова стала победителем первенства СССР 1980 года в эстафете и заняла 2-е место в лыжной гонке на 5 км. В. Белянин стал бронзовым призером СССР среди юниоров по биатлону.

Большого успеха добилась команда биатлонистов на чемпионате СССР в 1980 году. В. Введенский и А. Морозов завоевали золотую медаль в эстафетной гонке 4×7,5 км на чемпионате СССР, В. Спирин стал бронзовым призером чемпионата СССР в эстафетной гонке.

К этому времени достигли мастерства динамовские дзюдоисты. Упорная

работа тренера Н.П. Хохлова дала свои результаты: Е. Хижняков стал победителем молодежного первенства СССР в тяжелой весовой категории, на международных соревнованиях в г. Баку он выполнил норматив мастера спорта СССР международного класса; мастер спорта О. Тарасов завоевал бронзовую медаль на первенстве РСФСР; Н. Парфенов занял 1-е место на первенстве СССР среди юниоров; А. Попрушко, Н. Парфенов и В. Барсуков входили в состав молодежной сборной команды страны по классической борьбе. В 1980 году норматив мастера спорта СССР по классической борьбе выполнили С. Бальчугов и В. Дранишников.

Центральный и Российский советы «Динамо» оказывали внимание и помощь динамовцам Тюменской области. Так, на учебно-тренировочный сбор в г. Надыме, где проходили подготовку ведущие биатлонисты центрального совета «Динамо», прибыл четырехкратный чемпион Олимпийских игр по биатлону заслуженный мастер спорта А. Тихонов, воодушевив своим личным примером молодежь на достижение высших спортивных результатов. В города Тюмень и Ханты-Мансийск для встреч с динамовским активом и сотрудниками органов внутренних дел области были направлены Олимпийские чемпионы гимнастка Л. Турищева и герой Саппоро В. Веденин.

В начале 1981 г. на коллегии областного спорткомитета Тюменской области обществу «Динамо» в пятый раз подряд было вручено переходящее Красное знамя. Напряженный труд тренеров, умелая организация работы с резервом, создание материальной базы, трудоемкая работа с коллективами физической культуры, спортивный энтузиазм нашли достойную оценку. Большинство служебно-прикладных видов спорта были включены в разное время в Единую Всесоюзную спортивную классификацию, что в значительной мере повысило интерес к ним основного контингента динамовцев и умножило число мастеров спорта. В обществе увеличилось количество коллективов физической культуры, в которых была хорошо органи-

зована массовая физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. Благодаря их деятельности физкультурой и спортом была охвачена большая часть личного состава (до 85 %). На протяжении ряда лет в них готовились спортсмены всех разрядов. Проводилось большое количество соревнований, в том числе для людей среднего и старшего возраста. Коллективы становились обладателями многих кубков и призов, в них вырастали десятки мастеров спорта, которые затем становились известными спортсменами (борец классического стиля В. Чебоксаров, биатлонист В. Введенский, боксеры А. Малетин и М. Махинин, мастер спорта международного класса Т. Хасанов).

Спортивные сооружения, находившиеся на балансе областного совета «Динамо» (спорткомплекс «Динамо», спортивные залы Тюменского филиала Омской высшей школы милиции, стрелковый тир и лыжная база Нижневартовского городского совета, лыжная база «Динамо» в п. Луговом), работали на полную мощь. При них существовали бесплатные группы общей физической подготовки, которые были доступны всем желающим, независимо от возраста. К середине 80-х годов XX века количество таких групп достигло свыше 200, а число занимающихся в них – свыше 3000 человек.

В течение многих лет проводилось немало массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни членов общества. Стали традиционными соревнования «Лыжня зовет», «Лучшая спортивная семья», массовые кроссы, эстафеты и ряд других, в которых участвовали тысячи динамовцев.

В 80-е годы XX века продемонстрировал свой профессионализм мастер спорта международного класса по классической борьбе тюменский динамовец Н. Парфенов – двукратный обладатель Кубка СССР, двукратный бронзовый призер Чемпионата страны, призер VIII летней Спартакиады народов РСФСР; В. Шпилькин – чемпион РСФСР, В. Барсуков – чемпион молодежного первенства РСФСР, воспитывающий

в настоящее время вместе с Н.А. Парфеновым юных борцов.

В 1982 году сборная команда области – областного совета «Динамо» по дзюдо на молодежном первенстве РСФСР и СССР заняла почетное 4-е место (состав участников: П. Кондрюков (60 кг), М. Персашвили (65 кг), О. Тарасов (86 кг), Е. Хижняков (85 кг), тренер – Н.П. Хохлов).

Успешно выступила сборная команда области на Спартакиаде народов РСФСР в 1983 году, заняв 4-е место (состав команды: П. Кондрюков (60 кг), М. Персашвили (65 кг), А. Шабалда (71 кг), В. Юрлов (78 кг), О. Тарасов (86 кг), С. Леденев (95 кг), Е. Хижняков (95 кг).

На Чемпионате РСФСР по дзюдо в 1986 году в г. Тюмени из восьми тюменских спортсменов, выполнивших норматив мастера спорта СССР, было 5 динамовцев: П. Кондрюков, А. Ляхов, В. Юрлов, В. Багаев и В. Матуза. В 1985 году победительницей молодежного первенства РСФСР становится Т. Лопарева.

Высокие достижения «Динамо» завоеваны не в одночасье. Они явились итогом колоссальной десятилетиями проводившейся деятельности большого коллектива единомышленников – руководителей, организаторов, методистов, тренеров, врачей, работников вспомогательных служб, подразделений, общественных инструкторов и активистов, беспредельно преданных своему делу и родному обществу.

Имена наставников и организаторов физической культуры вписаны в историю не только динамовского движения, но и МВД России. Они сыграли большую роль в воспитании подрастающего поколения, развитии детско-юношеского спорта посредством деятельности сети спортивных секций и клубов «Динамо».

Хохлов Николай Петрович (дзюдо) – заслуженный тренер России по дзюдо, обладатель золотого пояса по дзюдо, полковник милиции в отставке, профессор, мастер спорта СССР по борьбе самбо, почетный динамовец России.

С 1982 года Николай Петрович служил в Тюменском юридическом институ-

те МВД России на кафедре боевой и физической подготовки. В процессе своей служебной деятельности активно занимался тренерской деятельностью. Подготовил десятки спортсменов-победителей и призеров всероссийских, всесоюзных и международных турниров, среди которых 15 мастеров спорта СССР, более 60 мастеров спорта России, 5 мастеров спорта международного класса, 3 заслуженных мастера спорта и один мастер спорта международного класса. Тренер подготовил к выступлению на Олимпийских играх выдающихся спортсменов М. Могушкова и Н. Кузютину. Как опытный организатор Н.П. Хохлов и сейчас работает над повышением роли физической культуры и спорта в центре спортивной подготовки спортивного резерва «Тюмень-Дзюдо». «Самбо и дзюдо – моя жизнь», – так говорит о себе Николай Петрович. В 1997 году ему было присвоено звание «Заслуженный работник физической культуры России», а в 2001 – «Заслуженный тренер России». Но на достигнутом он не останавливается. На сегодняшний день два его ученика входят в элиту Тюменских борцов.

Пышминцев Сергей Николаевич (лыжные гонки, биатлон) – полковник милиции в отставке, победитель первенства России среди юношей по легкой атлетике 1968 года в беге на 110 м с барьерами.

После завершения в 1980 году обучения в Военном дважды Краснознаменном институте физической культуры и спорта в г. Ленинграде работал в СКА* г. Новосибирска. В 1981 году Сергей Николаевич приехал в г. Тюмень и с 1981 по 1994 год трудился на должности старшего преподавателя кафедры Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени А.И. Прошлякова. В этот период работы С.Н. Пышминцевым подготовлены мастера спорта СССР по лыжным гонкам: В. Сеземов – призер чемпионатов России, В. Петунин – мастер спорта международного класса, победитель спартакиады народов СССР, А. Науменко – мастер спорта

* СКА – Спортивный клуб армии.

международного класса, член сборной команды ЦСКА России. С 1994 года Сергей Николаевич служил старшим преподавателем, а в 2005-2007 году – заместителем начальника кафедры боевой и физической подготовки Тюменского юридического института МВД России. В этот период Сергей Николаевич являлся старшим тренером сборных команд ТЮИ МВД России по лыжным гонкам и биатлону. В 1999 году он награжден Почетным знаком «Отличник физической культуры», в 2003 году – Почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта».

Чебоксаров Владимир Васильевич (греко-римская борьба) – серебряный призер Олимпийских игр, чемпион и призер чемпионатов мира, чемпион и призер чемпионата Европы, чемпион и неоднократный призер чемпионатов СССР. Победитель 12-и международных турниров [1], Заслуженный мастер спорта СССР (1976). В 1986 году Владимир Васильевич – судья международной категории по греко-римской борьбе, в 1991 году – заслуженный тренер РСФСР по греко-римской борьбе.

В органах внутренних дел Владимир Васильевич служил с мая 1972 года, в 1980 году окончил Тюменский государственный университет. После завершения своей карьеры в большом спорте в 1981 году В.В. Чебоксаров избирается на должность заместителя председателя Тюменского областного совета «Динамо», в которой он проработал до декабря 1985 года. Этот период показал его талант спортивного организатора и руководителя одной из крупнейших областных организаций физической культуры и спорта. В это время большое внимание стало уделяться повышению роли физической культуры и спорта в подразделениях правоохранительных органов, поиску новых форм привлечения сотрудников и членов их семей к регулярным занятиям физической культурой и спортом. При активном участии Владимира Васильевича получили широкое развитие группы Олимпийского резерва, значительно укрепилась материально-спортивная база общества «Ди-

намо», усовершенствовался календарь спортивно-массовых мероприятий тюменских динамовцев. Традиционными стали соревнования по служебно-прикладным видам спорта, гонки лыжников и биатлонистов, турниры по волейболу и футболу. Как результат, успешнее стали выступать на всесоюзных и международных соревнованиях ведущие тюменские динамовцы.

С 1985 года В.В. Чебоксаров успешно занимается тренерской деятельностью. За короткое время им были подготовлены десятки спортсменов – победителей и призеров всероссийских, всесоюзных и международных турниров, среди которых мастера спорта СССР, мастера спорта международного класса. В 1990 году Владимир Васильевич возглавил сборную команду России по греко-римской борьбе, за успешное выступление которой на Чемпионате СССР ему было присвоено звание «Заслуженный тренер России».

Полковник милиции в отставке В.В. Чебоксаров лично участвовал в организации и проведении спортивных мероприятий по служебно-прикладным видам спорта, умело организовывал работу тренеров разного уровня. В своей деятельности Владимир Васильевич большое внимание уделял пропаганде здорового образа жизни, борьбе с наркоманией и пьянством среди подрастающего поколения. Владимир Васильевич часто выступает в средствах массовой информации и лично перед трудовыми коллективами, пропагандируя ценности здорового образа жизни. Особое внимание Владимир Васильевич уделяет росту профессионального мастерства тренерского состава, в частности, детских тренеров. И не случайно, за последние годы появилось много новых мастеров спорта и кандидатов в сборную команду Российской Федерации по греко-римской борьбе.

В настоящее время динамовское движение переживает новый этап развития. В 2020 году руководителем тюменского «Динамо» стал Д.А. Абатуров. С приходом нового руководителя деятельность общества развивается по нескольким

направлениям: популяризируются новые виды спорта; активно внедряются дистанционные образовательные технологии, представляющие информационно-образовательную среду физической культуры и спорта Тюменской области. Создаются взаимовыгодные партнерские отношения с различными организациями города. К настоящему времени введен в эксплуатацию один из спортивных залов, в котором проводятся занятия спортсменов федерации кроссфита Тюменской области. В 2022 году Тюменской областной организацией Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» организовано и проведено 23 спортивно-массовых мероприятия с участием сотрудников органов безопасности и правопорядка Тюменской области, а также детских и юношеских коллективов.

Впервые в Тюмени были проведены на высоком уровне межрегиональные соревнования общества «Динамо» по волейболу и мини-футболу в Уральском федеральном округе.

Динамовские хоккеисты завоевали серебро на турнире, посвященном 100-летию «Динамо». На сегодняшний день в тюменском «Динамо» функционируют девять спортивных секций (дзюдо, смешанные боевые единоборства, лечебно-физкультурный комплекс, художественная

гимнастика, футбол, кроссфит, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, армрестлинг), из них 5 (футбол, кроссфит, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, армрестлинг) были открыты в 2022 году.

В рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни», который является частью национального проекта «Демография», общество «Динамо» привлекает к регулярным занятиям спортом и физической культурой жителей города Тюмени и Тюменской области.

В год своего 100-летия Тюменское региональное отделение Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»» сохраняет традиции предшественников и продолжает создавать условия для занятий физкультурой и спортом сотрудников органов правопорядка Тюменской области. В настоящее время более 10 000 человек являются членами Тюменской региональной организации «Динамо».

Общество «Динамо» выступает важнейшей социально ориентированной некоммерческой организацией, которая в значительной мере уделяет внимание гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи, прививает им любовь к Родине, спорту, здоровому образу жизни, культивирует истинные человеческие ценности и уважительное отношение к истории своего государства.

1. Бочков С.С. Историко-правовой анализ возникновения и становления служебно-прикладных видов спорта органов внутренних дел российской федерации // Труды Академии управления МВД России. 2023. № 1 (65). С. 145-155.
2. Бескровная О.В, Иванников С.В, Новиков С.В. Патриотическое воспитание молодежи в общественной организации «Динамо»: история и современность // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 4. С. 135-142.
3. Троян Е.И. Самбо на службе российской полиции: история в лицах // Полицейская деятельность. 2019. № 5. С. 1-7.

2. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СПЕЦИФИКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) РОСГВАРДИИ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Квасов В.Б.

старший преподаватель кафедры административной деятельности
органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации
сотрудников МВД России; VladKwasov@yandex.ru

В статье определены основные нормативные правовые акты, регулирующие осуществление федерального государственного контроля (надзора) Росгвардии за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса. Сделан вывод о его регламентации преимущественно на ведомственном уровне. Проанализирована актуальная практика рассматриваемого вида контроля, выявлен широкий круг проблем, существующих в области обеспечения безопасности объектов топливно-энергетического комплекса, сформулированы предложения по их решению.

Ключевые слова: контроль и надзор, Росгвардия, топливно-энергетический комплекс, безопасность, обязательные требования, проверка

Повышение эффективности охраны объектов топливно-энергетического комплекса (далее – ТЭК) в современных условиях приобретает все большую актуальность. В течение 2022 года криминальная обстановка заметно ухудшилась, в ряде регионов был введен желтый уровень террористической опасности. Существенно возросло количество преступлений террористической направленности – только за первые четыре месяца было совершено 890 таких деяний (для сравнения: за 2021 год в целом – 2 136) [1, с. 42].

В октябре 2022 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756» на территориях восьми регионов был введен режим среднего реагирования, а в новых субъектах Российской Федерации, присоединенных в результате референдума, – режим максимального реагирования. Режим среднего реагирования включает особые меры по усилению охраны общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, охране военных, важных государственных и специальных объектов, объектов, обеспечивающих жизнедеятель-

ность населения, функционирование транспорта, коммуникаций и связи, объектов энергетики, а также объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей и для окружающей природной среды*.

В июне 2022 г. принят Федеральный закон от 28 июня 2022 г. № 230-ФЗ**, повысивший ряд требований, предъявляемых к обеспечению безопасности ТЭК. В частности, были введены ограничения и дополнительные требования для работающих в этой области частных охранных организаций, которые разграничены в зависимости от категории охраняемого объекта.

Все это демонстрирует повышенное внимание к сфере функционирования

* О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756: указ Президента Рос. Федерации от 19 окт. 2022 № 757 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

** О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 28 июня 2022 г. № 230-ФЗ // Там же.

объектов ТЭК и обеспечения их высокого уровня защищенности, что невозможно без эффективного контроля и надзора за исполнением соответствующими организациями установленных норм.

В соответствии с ч. 1 ст. 3 Федерального закона «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса»* (далее – Закон «О безопасности ТЭК») к целям обеспечения безопасности объектов ТЭК относится «их устойчивое и безопасное функционирование, защита интересов личности, общества и государства в сфере топливно-энергетического комплекса от актов незаконного вмешательства». Федеральный государственный контроль (надзор) за обеспечением безопасности объектов ТЭК (далее – контроль за обеспечением безопасности ТЭК) осуществляет Росгвардия, получившая данные полномочия с момента своего образования в 2016 году.

Контроль за обеспечением безопасности ТЭК находится в числе законодательно установленных задач Росгвардии согласно Федеральному закону от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»**.

Вместе с тем более подробной регламентации в нем это направление деятельности не получило.

Закон «О безопасности ТЭК» в ч. 7 ст. 6 устанавливает, что Росгвардией осуществляется контроль за обеспечением безопасности объектов ТЭК, которым присвоена категория опасности. Норма носит бланкетный характер, уточняя, что порядок осуществления данной деятельности должен быть установлен Правительством Российской Федерации.

* О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса: федер. закон от 21 июля 2011 г. № 256-ФЗ: ред. от 28 июня 2022 г. // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru>

** О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ: ред. от 6 февр. 2023 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

Исходя из этого в федеральных законах реализация контрольно-надзорных полномочий Росгвардии в области обеспечения безопасности объектов ТЭК регламентирована лишь в самых общих чертах, вследствие чего неизбежно повышается значение подзаконных и ведомственных нормативных правовых актов, закрепляющих нормы в области реализации контроля за обеспечением безопасности ТЭК. Среди них наиболее важными являются Правила осуществления Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации и ее территориальными органами федерального государственного контроля (надзора) за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2016 г. № 1067 (далее – Правила осуществления контроля), и Административный регламент Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса, утвержденный приказом Росгвардии от 26 ноября 2020 г. № 466 (далее – Регламент Росгвардии)***.

Предметом контроля за обеспечением безопасности ТЭК является соблюдение физическими и юридическими лицами, владеющими на праве собственности или ином законном праве объектами ТЭК, которым присвоена категория опасности, требований обеспечения безопасности объектов ТЭК и их антитеррористической защищенности в соответствии с нормами Закона «О безопасности ТЭК»****.

Перечень актов, закрепляющих обязательные требования, соблюдение которых оценивается в ходе рассматриваемого контроля, размещен на официальном

*** Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

**** Там же.

сайте ведомства и включает Закон «О безопасности ТЭК», а также ряд постановлений Правительства Российской Федерации и приказов Минэнерго России.

В соответствии с Правилами осуществления контроля основной его формой являются плановые и внеплановые проверки (документарные или выездные). Вместе с тем в Регламенте Росгвардии выделяется перечень административных процедур контроля, который помимо проверок включает межведомственное взаимодействие и принятие решения и мер по результатам проверки.

Следует отметить, что все виды контроля (надзора), осуществляемые Росгвардией, были исключены из сферы действия нового Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (далее – Закон «О госконтроле»). Вместе с тем данный закон закрепляет определенную систему контрольно-надзорной деятельности, которая в общих положениях, на наш взгляд, должна быть единой для всех видов контроля (надзора).

Так, в нормах Закона «О госконтроле» проверки рассматриваются в качестве контрольно-надзорных мероприятий, в свою очередь, межведомственное взаимодействие входит в направление информационного обеспечения деятельности уполномоченных органов. Различные меры, которые принимаются по результатам проведения проверок, служат закономерными результатами контрольно-надзорных предприятий – проверок – и не должны рассматриваться автономно.

На основании изложенных суждений контроль за обеспечением безопасности ТЭК реализуется с помощью контрольно-надзорных действий – документарных и выездных проверок, которые могут быть плановыми и внеплановыми.

Итогом проверочных мероприятий является составление сотрудниками Росгвардии акта проверки. В случае выявления нарушений требований в зависимости от их характера применяются:

1) выдача предписания об устранении выявленных нарушений обязательных требований;

2) составление протокола об административном правонарушении;

3) принятие мер по контролю за устранением выявленных нарушений, их предупреждению и предотвращению.

Согласно информации с официального сайта Росгвардии в списках ведомства находится 6 505 объектов ТЭК, которым определена конкретная категория опасности. Из них к высокой категории отнесены 52 объекта, к средней – 808, к низкой – 5645*.

За первое полугодие 2022 г. на 808 объектах были осуществлены плановые проверки, в ходе которых сотрудниками Росгвардии выявлено большое количество нарушений обязательных требований (7303). Доля объектов с наличием нарушений составила более 60 % (507). Наиболее распространенными являются нарушения требований в области инженерно-технических средств охраны (6751). Кроме того, зафиксированы нарушения требований, предъявляемых к средствам физической защиты (304).

В качестве мер, реализуемых по итогам проверок, должностным лицам субъектов ТЭК было выдано 482 предписания об устранении выявленных нарушений, а также составлено 417 протоколов по ст. 20.30 КоАП РФ, включая 258 – в отношении юридических лиц, 159 – в отношении должностных лиц**.

Существенное количество выявляемых нарушений обязательных требований свидетельствует о наличии в исследуемой сфере системных проблем.

* Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: сайт. URL: <https://rosguard.gov.ru>

** Обзор обобщенной практики осуществления Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации федерального государственного контроля (надзора) за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса в первом полугодии 2022 года // Там же.

Имеется ряд организационно-правовых трудностей, обуславливающих рост нарушений обязательных требований, в том числе:

1) отсутствие обеспечения области антитеррористической защищенности на должном уровне;

2) отсутствие обследования и категорирования (присвоения категорий опасности) объектов;

3) неустранение в установленные сроки нарушений, которые были указаны в предписаниях Росгвардии;

4) сложности в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями по организации антитеррористической защищенности;

5) использование устаревших инженерно-технических средств охраны;

6) системное неисполнение законодательства в области обеспечения безопасности объектов ТЭК, в результате чего объекты по многим критериям не отвечают установленным требованиям [1, с. 43].

Одной из проблем является недостаточная актуализация нормативных правовых актов, регулирующих осуществление контроля за обеспечением безопасности ТЭК, в ходе совершенствования нормативной базы. Реформа контрольно-надзорной деятельности проводилась на протяжении ряда лет, и изменения накапливались вплоть до принятия нового закона. Однако контрольно-надзорная деятельность Росгвардии в итоге была выведена за пределы сферы его действия, при этом в нормативно-правовом регулировании возникли пробелы и противоречия.

При вступлении в силу нового Регламента Росгвардии в Правила осуществления контроля за безопасностью ТЭК были внесены изменения, однако данные нормативные акты не полностью соответствуют друг другу, различаются формулировки предмета и содержания надзора. Так, в Регламенте присутствуют «административные процедуры», тогда как в Правилах – «мероприятия по государственному контролю (надзору)». И то,

и другое подразумевает, в частности, проверки, которые в Законе «О госконтроле» обозначены как контрольно-надзорные действия.

В соответствии с подп. 23 и 24 п. 9 Положения о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации*, Росгвардия обязана разрабатывать административные регламенты по каждому виду осуществляемого контроля (надзора) и размещать их вместе с подробными сведениями в федеральных государственных информационных системах «Федеральный реестр государственных услуг (функций)» и «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». Вместе с тем об исследуемом нами контроле отсутствует полная информация, а соответствующая страница на портале «Госуслуг» носит, скорее, формальный характер. Сведения не обновлялись с 2017 года (уже более 5 лет), вследствие чего отсутствуют актуальные нормы Регламента Росгвардии, предмет контроля сформулирован иначе, не соответствуют друг другу перечни административных процедур, осуществляемых в рамках контрольно-надзорной деятельности**.

Кроме того, Росгвардия является не только контролирующим органом, но и непосредственно осуществляет обеспечение безопасности ТЭК с помощью подведомственных организаций (ФГУП «Охрана», вневедомственная охрана). Данное обстоятельство приводит к возникновению прямого конфликта интересов.

* О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 30 сент. 2016 г. № 510 (вместе с Положением о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации): ред. от 4 нояб. 2022 г. // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru>

** Государственная функция по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса // Госуслуги: сайт. URL: <https://www.gosuslugi.ru>

Ранее существовавшая ведомственная охрана Министерства энергетики Российской Федерации, которая также занималась обеспечением безопасности объектов ТЭК, с 2019 года была реорганизована и вошла в состав ФГУП «Охрана» Росгвардии.

Таким образом, множественность проблем характерна как для самого обеспечения безопасности объектов ТЭК, так и контроля Росгвардии за этой деятельностью. По нашему мнению, решение перечисленных проблем необходимо начать с совершенствования нормативно-правового регулирования контрольно-надзорной деятельности Росгвардии, которая после ее исключения из сферы действия Закона «О госконтроле» осуществляется преимущественно на основе ведомственных актов, и разработки положений по каждому виду контроля (надзора), в

том числе контроля за обеспечением безопасности ТЭК. Также должна быть реализована оптимизация требований в области обеспечения безопасности объектов ТЭК, прежде всего касающихся персонала физической защиты и инженерно-технических средств охраны. Частично такая оптимизация была осуществлена при внесении поправок в Закон «О безопасности ТЭК» в 2022 году, однако до сих пор не все из них реализованы и отражены в соответствующих подзаконных актах. Кроме того, требует изменений нормативно-правовое регулирование деятельности государственных субъектов охраны в целом, для совершенствования которого нами была разработана отдельная Концепция проекта закона «О государственной охранной деятельности в Российской Федерации» [2].

1. Меркурьев В.В., Васнецова А.С. Прокурорский надзор за исполнением законов об обеспечении антитеррористической защищенности объектов ТЭК: правовое регулирование и международное сотрудничество // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2022. № 2. С. 40-46.
2. Майоров В.И., Квасов В.Б. Разработка концепции проекта закона «О государственной охранной деятельности в Российской Федерации»: обоснование, стратегия, перспективы // Правопорядок: история, теория, практика. 2021. № 1 (28). С. 19-32.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Шадрина Л.В.

доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России,
кандидат юридических наук; danelyanlv@yandex.ru

Лупенков А.В.

преподаватель кафедры административной деятельности органов внутренних дел
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России;
lupenkovav@mail.ru

В статье рассматривается зарубежный опыт профилактики детского травматизма в дорожно-транспортных происшествиях на примере стран Европейского Союза: Финляндии, Швеции, Испании, Франции. Указаны основные причины тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий: превышение скоростного режима, алкогольное опьянение, неприменение ремней безопасности, мотошлемов, детских удерживающих систем (устройств). Представлены основные направления, формы и методы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Анализируется деятельность полиции, образовательных и общественных организаций. Отмечается, что низкий уровень детской смертности и травматизма – это результат скоординированной и системной работы по реализации мер правового, экономического, социально-культурного, образовательного и воспитательного характера. Выводы исследования содержат комплексную и дифференцированную оценку рассмотренного зарубежного опыта, возможность его применения в отечественной практике.

Ключевые слова: детский дорожно-транспортный травматизм, пропаганда, профилактика, детские удерживающие устройства

Дорожно-транспортная аварийность является одной из актуальных проблем для большинства стран мира, и ее в полной мере можно отнести к глобальным проблемам современности. По последним данным, в дорожно-транспортных происшествиях ежегодно в мире погибает более 1,35 млн человек и более 50 млн человек получают травмы различной степени тяжести, негативно влияющие на дальнейшую жизнь (длительное лечение, потеря трудоспособности, инвалидность и др.)*. Дорожно-транспортный травматизм занимает первую позицию причин смертности детей в возрастной группе от 5 до 14 лет. Такой высокий уровень риска и уязвимости детей и подростков как участников дорожного движения требует принятия решительных мер в рамках охраны жизни и здоровья подрастающего поколения.

В 2011 году для кардинального изменения негативной ситуации был предпри-

нят ряд международных инициатив. В рамках прогноза устойчивого развития стран мира до 2030 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Резолюцию 64/255, провозгласившую 2011-2020 годы первым Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения. Реализация проекта возложена на Всемирную организацию здравоохранения (далее – ВОЗ), в которой функционирует шесть региональных подразделений, в том числе Европейское региональное бюро ВОЗ, в которое входят страны Европейского союза (далее – ЕС), Россия, Казахстан и др.

В 2017 году ВОЗ выпустила технический пакет по безопасности дорожного движения под названием «Спасите ЖИЗНИ», который ориентирован на сокращение смертности и травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий на период до 2030 года.

В 2019 году на основе исследования, проведенного Европейским регио-

* Всемирная организация здравоохранения: сайт. URL: <https://www.who.int/ru>

нальным бюро ВОЗ, было установлено, что основными причинами дорожно-транспортных происшествий и тяжести их последствий по-прежнему являются нарушения правил дорожного движения, а именно: 1) превышение скоростного режима; 2) управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения; 3) неприменение ремней безопасности и мотошлемов, светоотражающих элементов на одежде; 4) нарушение правил перевозки детей, отсутствие или неправильное использование детских удерживающих систем (детская люлька, детское кресло, бустер). ВОЗ разработаны подробные рекомендации по использованию детских удерживающих систем (устройств) и приводится обоснование их эффективности. Так, устройства, соответствующие росту и весу ребенка, снижают вероятность получения травм при аварии на 70 % [1, с. 8-26].

В 2021 году принята Резолюция 74/229 Генеральной Ассамблеи ООН, провозгласившая второе Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения на 2021-2030 годы, целью которого названо снижение смертности и травматизма в дорожно-транспортных происшествиях не менее чем на 50 %*. Отмечается, что в повышении безопасности дорожного движения наряду с дорогостоящими мерами (интеллектуальные транспортные системы, дорожная инфраструктура, пассивная безопасность автомобилей и др.) важное значение имеет подготовленность всех возрастных групп населения к участию в дорожном движении (в качестве пешехода, пассажира, водителя). В докладе указывается на необходимость усиления пропаганды и обучения безопасности дорожного движения, направленных на формирование правосознания с детского возраста совместными усилиями образовательных организаций, семьи, полиции, учреждений здравоохранения и всего общества.

* ООН: сайт. URL: <https://www.un.org/ru>

По результатам исследования, проведенного Европейским региональным бюро ВОЗ в 2021 году, отмечается, что только в странах ЕС зафиксировано стабильное снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий в течение последних двух десятилетий. Страна-лидерами, в которых фиксируется менее 4 случаев смертности (статистический показатель 4,0) на 100 тысяч населения, являются: Норвегия (1,7), Швеция (2,0), Швейцария (2,6), Дания (2,8), Испания (2,9), Германия (3,3), Нидерланды (3,5), Австрия (3,9), Франция (3,9), Финляндия (4,0), Италия (4,0) и др. При этом среднемировым статистическим показателем – 18,0. Социальный риск для участников дорожного движения в Российской Федерации в 2021 году составил 10,2 человеческих жертвы на 100 тысяч населения. Государственная политика в нашей стране направлена на снижение смертности в дорожно-транспортных происшествиях, достижение статистического показателя 4,0 планируется к 2030 году [2, с. 14].

В Европейском региональном бюро ВОЗ разработаны рекомендации по оценке национального законодательства в соответствии с ключевыми факторами риска: превышение скоростного режима, управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, неприменение ремней безопасности, мотошлемов, детских удерживающих систем (устройств). В законодательстве стран Европейского Союза за нарушение правил перевозки детей предусмотрено привлечение к административной ответственности в виде штрафа в размере от 50 до 400 евро, а в случае неоднократного нарушения размер штрафа увеличивается в 2 раза. Общие рекомендации ВОЗ включают: 1) обязательное наличие в государственном законодательстве нормативного акта о детских удерживающих системах (устройствах); 2) требование использования детской удерживающей системы (устройства) для детей до 10-летнего возраста или роста 135 см; 3) запрет на перевозку детей на переднем сиденье автомобиля до достиже-

ния ими определенного возраста и роста; 4) соответствие детской удерживающей системы (устройства) определенным требованиям и стандартам, которые научно-практически обоснованы и рекомендованы к использованию [3, с. 87].

Ретроспективный анализ показывает, что первые специальные удерживающие системы (устройства) для детей стали использоваться в Европе уже на рубеже 60-70-е годов XX века. В 1981 году в Европе вступили в силу Правила Европейской экономической комиссии ООН № 44, содержащие требования к детским удерживающим системам (устройствам). В настоящее время перевозка детей в автомобилях при помощи детских удерживающих систем (устройств) осуществляется в Швеции, Норвегии, Финляндии на 95-97 % случаев, в странах центральной Европы – на 92-95 %. В законодательстве большинства европейских стран закреплено, что дети-пассажиры должны перевозиться в детской удерживающей системе (устройстве) на заднем сиденье автомобиля.

В странах ЕС проводится планомерная и систематическая работа по пропаганде и обучению детей основам безопасности дорожного движения. Организация и проведение пропагандистских мероприятий осуществляется в тесном сотрудничестве ведомств и организаций, в котором принимают участие государственные органы (Министерство образования, Министерство транспорта, Министерство здравоохранения, Министерство общественной безопасности (полиция), представители бизнеса и общественных организаций). В целях согласованной работы и участия образовательных и общественных объединений в мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного движения разрабатывается календарный план как на общеевропейском, так и на национальном уровне [4]. В странах ЕС зарегистрирован ряд общественных организаций, осуществляющих социально полезную деятельность в данном направлении. Одна из крупнейших таких организаций находится в Федеративной Республике Германия (да-

лее – ФРГ) – Всеобщий немецкий автомобильный клуб (ADAC), который существует с 1903 года и в настоящее время объединяет более 19 млн человек.

Следует обратить внимание на то, что организаторами ряда дорогостоящих мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения и снижения детского дорожно-транспортного травматизма выступают известные автомобильные компании, акцентирующие внимание на повышении пассивной безопасности транспортных средств, применении ремней безопасности, использовании детских удерживающих систем (устройств). На основе современных технологий и психологических знаний рекламные агентства разрабатывают новые виды высокоэффективной социальной рекламы для пешеходов, водителей и пассажиров, в которых нет прямого призыва к соблюдению правил дорожного движения [5, с. 108].

Известные европейские компании, производящие детские удерживающие системы (устройства), регулярно выступают в роли координаторов общеевропейских мероприятий по применению данных устройств и пропаганде безопасности дорожного движения. Для заинтересованности детей и укрепления навыков правильного их использования предусмотрена раздача игрушек-призов. Например, в ФРГ в ходе пропагандистских мероприятий раздается более 65 тысяч детских игрушек. А в Республике Польша (далее – Польша) создан клуб для детей и школьников под названием «Пристегнутый ремнем Armadillo»*. Высокий уровень применения в странах ЕС детских удерживающих систем (устройств) достигнут во многом благодаря активной пропаганде, разъяснительной и воспитательной работе, направленной на формирование правовой интеграции общества в поддержание правил и мер, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

* Armadillo – название игрушки-приза профилактической акции.

Обратимся к рассмотрению положительного опыта некоторых стран Европейского Союза по подготовке грамотных участников дорожного движения начиная с детского возраста.

В Финляндской Республике (далее – Финляндия) ежегодно проводится Неделя безопасности дорожного движения, основной целью которой является повышение заинтересованности и вовлеченность в мероприятия, посвященные основам безопасности дорожного движения и приобретения навыков грамотного поведения в дорожной ситуации детей и родителей. Мероприятия проводятся с участием полиции, социальных работников, Национального совета безопасности дорожного движения, представителей Красного Креста.

В Финляндии функционирует система непрерывного обучения и воспитания по вопросам безопасности дорожного движения, охватывающая все возрастные категории населения. Учебные программы разработаны для дошкольников и школьников. Обучение проходит в детском саду и школе, а также в специально оборудованных центрах (тренажеры, дизайн-макеты перекрестков, видеоматериалы и др.). При этом применяется многообразие методов (беседы, обсуждения, игры) и различные технологии подачи материала (настольные модели, мультимедийные наборы, видеоролики и др.). Мероприятия проходят при активной вовлеченности родителей, приобретенные знания и опыт подкрепляются семейным воспитанием. Осуществляется ежегодный мониторинг учебных программ, оценивается их эффективность [6, с. 35].

У всех возрастных категорий формируется высокий уровень правовой и транспортной культуры, что подкрепляется правоприменительной практикой (многие нарушения правил дорожного движения приравниваются к уголовному преступлению), а размер штрафа зависит от уровня дохода. Если ребенок замечен в нарушении правил дорожного движения, то родителей в обязательном порядке приглашают в школу, в некоторых случаях – в полицию. В 2019 году в городе Хельсинки

с населением 630 тысяч человек в ДТП погибло 3 взрослых человека (два мотоциклиста и один водитель автомобиля) и ни одного ребенка. Перевозка детей ростом ниже 135 см (примерно до 12 лет) без детской удерживающей системы (устройства) строго запрещена, для этого используются только сертифицированные устройства, которые гарантируют безопасность ребенка. Размер штрафа соответствует стоимости детского автокресла.

В Королевстве Швеция (далее – Швеция) существует отдельная компания, отвечающая за пропаганду и обучающие программы для населения, в том числе в сфере безопасности дорожного движения. Для влияния на различные возрастные группы и формирование общественного мнения задействованы средства массовой информации (радио- и телепередачи, пресс-конференции, публикации в периодических изданиях). Тематика информационно-пропагандистских мероприятий сосредоточена на презентации позитивного опыта, социально полезных навыков, на формировании транспортной культуры. Для детей и школьников в соответствии с возрастными особенностями разработаны специальные обучающие программы, которые реализуются педагогами. Проведение занятий осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией муниципалитетов, подразделениями Национальной полиции, местным отделением Национального общества безопасности дорожного движения [7, с. 132].

Наиболее актуальные аспекты, повышающие безопасность участников дорожного движения в Швеции, становятся темами регулярно проводимых общенациональных кампаний и обучающих программ, в которых участвуют дети, родители, педагоги, общественные организации, полиция: «Безопасность движения для родителей и детей с помощью Интернета»; «Водители мопедов – первое правило: надень шлем!» (программа обучения правилам дорожного движения и безопасному управлению мопедов для подростков); «Мама, папа и дети на дороге в темноте»

(привлечение внимания к использованию светоотражающих элементов). В стране проводятся пропагандистские кампании по обязательному использованию детских удерживающих систем (устройств), действуют общеевропейские стандарты.

В Королевстве Испания (далее – Испания) на основе сложившихся европейских традиций осуществляется комплексная и систематическая работа по изучению основ безопасности дорожного движения и готовности участвовать в нем в качестве пешехода, пассажира, водителя. В рамках государственной политики, направленной на повышение безопасности дорожного движения, во-первых, разработаны новые методические пособия и рекомендации по проведению обучающих занятий – «Предостережение и обучение безопасности дорожного движения в классе», во-вторых, подготовлено 1700 сертифицированных специалистов (педагогов, представителей Национальной полиции и общественных организаций) для проведения занятий с детьми.

Ключевая цель проводимых занятий – формирование социально полезной установки на соблюдение правил дорожного движения, развитие навыков безопасного поведения в дорожной ситуации, осознание фундаментальной ценности жизни человека. Содержание занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям разновозрастных групп: младшие школьники 6-8 лет и 9-11 лет; подростки 12-16 лет. Занятия разработаны на высоком методическом уровне с применением современных методов, технологий и способов подачи материала. Для проведения занятий педагоги имеют возможность получить дидактические материалы через специально созданный интернет-портал. Обеспечена полная доступность этих материалов в режиме потокового видео в сети «Интернет» для детей и родителей, а также других пользователей.

В 2015 году в стране вступила в силу новая редакция Генерального регламента дорожного движения Испании. В документе закреплены правила обязательного ис-

пользования защитных шлемов при езде на велосипеде, мопеде, что особенно актуально в подростковом возрасте. Дано описание мер безопасности при перевозке детей в транспортных средствах (автомобилях). Закреплена обязанность применения детских удерживающих систем (устройств) в соответствии с ростом и весом детей (рост до 135 см) [8, с. 23].

В соответствии с новым законом о Правилах дорожного движения, принятым в 2022 году, неприменение или неправильное использование детских удерживающих устройств относится в Испании к категории тяжких нарушений и влечет снятие 4-х баллов* (при этом годовой лимит баллов для водителей со стажем менее 3-х лет составляет 8 баллов, более 3-х лет – 12 баллов) и штраф в размере 200 евро.

Интересным представляется опыт Французской Республики (далее – Франция) по формированию правовой культуры и закреплению навыков безопасного поведения у юных участников дорожного движения. Ежегодный анализ дорожно-транспортных происшествий осуществляет Национальная обсерватория межведомственной безопасности дорожного движения (ONISR). В 2018 году выявлено 26 млн нарушений Правил дорожного движения, однако 75 % водителей являются правопослушными участниками дорожного движения и полностью сохранили ежегодный резерв в 12 баллов.

Во Франции система обучения подрастающего поколения безопасности дорожного движения осуществляется в процессе непрерывного образования с обязательным подтверждением знаний и навыков в виде получения сертификатов. Первый уровень – сертификат дорожного

* Балльная система учета нарушений правил дорожного движения направлена на возможность лишения водителя права управления транспортным средством в тех случаях, когда санкция за конкретное правонарушение такого наказания не предусматривает. Кроме того, данная система дополняется понуждением водителя к прохождению платных курсов обучения правилам дорожного движения.

образования (APER) выдается по окончании начальной школы. Сертификат подтверждает знания и умения младшего школьника как участника дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста и т.д. Возрастное развитие младших школьников и особенно подростков стимулирует их общую активность, в том числе и как участников дорожного движения [9, с. 114]. Второй уровень – для младших подростков 11-12 лет, которые получают сертификат дорожного образования ASSR-1. Третий уровень – для подростков с 13 лет – предусматривает получение сертификата дорожного образования ASSR-2, что позволяет зарегистрироваться на специальном сайте и пройти практическое обучение, соответствующее паспорту безопасности дорожного движения BSR, это дает право на управление мопедом (с 14 лет), а затем квадроциклом (с 16 лет) [9, с. 114; 10, с. 183].

Непрерывный процесс и регламентированный поэтапный контроль с получением сертификатов позволяет сформировать у учащихся устойчивую направленность и высокие показатели соблюдения правил дорожного движения и безопасного поведения. Таким образом, осуществляется правовое воспитание, формируется правосознание, повышается правовая (транспортная) культура юных участников дорожного движения. Подчеркивается, что, если глубокое знание учебных дисциплин (предметов) имеет индивидуальное значение для будущего, то безопасность дорожного движения имеет безусловную ценность для жизни и здоровья каждого.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Анализ зарубежного опыта показывает, что низкий уровень детской смертности и дорожно-транспортного травматизма – это результат комплексной и системной работы государственных ведомств, общественных организаций и семьи по реализации мер правового, экономического, социально-культурного, образовательного и воспитательного характера, направленных на развитие правосознания и практи-

ческих навыков безопасности участников дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира.

2. Из рассмотренного положительного зарубежного опыта в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для применения в российской практике представляется возможным следующее:

– во-первых, практикой подтверждается, что более эффективными (запоминающимися) являются профилактические мероприятия адресной направленности. Например, обязательное использование детских удерживающих систем (устройств) при активной вовлеченности и родителей, и детей (опыт Швеции);

– во-вторых, осуществление ежегодного мониторинга учебных методических пособий и тематики проводимых мероприятий в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях для оценки их актуальности и эффективности. Например, проведение занятий с родителями и детьми по использованию детских удерживающих устройств (опыт Финляндии);

– в-третьих, допуск к проведению занятий по безопасности дорожного движения в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях только сертифицированных специалистов. При этом учителя, воспитатели, представители общественных организаций и прочие заинтересованные лица в обязательном порядке должны пройти дополнительное обучение и получить соответствующий сертификат, что повышает качество и эффективность проводимых мероприятий с детьми и их родителями (опыт Испании);

– в-четвертых, заслуживает внимания опыт Франции, где непрерывный процесс обучения школьников основам безопасности дорожного движения и регламентированный поэтапный контроль завершаются получением образовательного сертификата, что развивает правосознание учащихся, формирует устойчивую правовую (транспортную) культуру и повышает ответственность относительно обязательного соблюдения правил дорожного движения.

3. Полиция инициирует и активно участвует в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, как организуемых совместно с образовательными и общественными организациями, так и в рамках своей непосредственной деятельности, направленной на профилактику и предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

Таким образом, вышерассмотренный зарубежный опыт подтверждает, что только интегрированная и четко структурированная работа со всеми возрастными группами населения по формированию правой культуры и развитию правосознания способствует повышению безопасности участников дорожного движения, снижению смертности и детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Ремни безопасности и детские удерживающие устройства – руководство по безопасности дорожного движения для руководителей и специалистов. Лондон: Фонд ФИА «Автомобиль и Общество». 2009 // YOURS: youth for road safety: сайт. URL: <https://www.youthforroadsafety.org>
2. Майоров В.И., Дунаева О.Н. «BENCHMARKING» как технология повышения качества в сфере безопасности дорожного движения: опыт зарубежных стран и России // Безопасность дорожного движения. 2022. № 3. С. 13-18.
3. Малолеткина Н.С. Детский дорожно-транспортный травматизм: причины в России и зарубежный опыт профилактики // Уголовно-исполнительное право. 2022. Т. 17 (1-4). № 1. С. 85-90.
4. Григоренко А.А., Турченкова Д.В. О возможностях применения зарубежного опыта оценки эффективности массовых мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 15-22.
5. Кузнецова Н.М., Казанова Л.А. Подходы к использованию социальной рекламы по безопасности дорожного движения // Научный портал МВД России. 2020. № 2 (50). С. 106-110.
6. Корсун Г.А., Полякова С.В. Психологические условия предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей младшего школьного возраста // Вестник ЧГУ. Сер.: Право. 2016. Т. 1. Вып. 4. С. 33-36.
7. Полякова С.В. Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей в России и зарубежных странах // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2018. № 6. С. 131-135.
8. Бондарь Е.О., Садовничева Д.М. Сравнительно-правовой анализ привлечения водителей к ответственности за нарушение правил дорожного движения на примере России и Испании // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 5. С. 22-25.
9. Рабинович М.И. Преднамеренный спортивный и дорожно-транспортный риск у подростков и молодежи (по материалам франкоязычной периодики 2000-х) // Современная и зарубежная психология. 2013. № 2. С. 101-117.
10. Казанова Л.А. Зарубежный опыт обучения несовершеннолетних безопасности дорожного движения // Управление деятельностью по ОБДД (состояние, проблемы, совершенствование). Орел: Орловский юрид. ин-т МВД России им. В.В. Лукьянова, 2017. С. 181-185.

4. ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД ЛИЦ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ИЗОЛЯТОРАХ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ОБВИНЯЕМЫХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, НА ЭТАПЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ГАРАНТ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОЙ БАЗЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Овсянников А.В.

старший преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности и оперативно-технических мероприятий органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России; andrej.ovsyannikov.340@mail.ru

В статье представлены основные направления деятельности правоохранительных органов по противодействию противоправным проявлениям общества. В динамике отражены основные статистические данные о состоянии преступности в Российской Федерации в период с 2017 по 2021 год. Указаны особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики содержания подозреваемых и обвиняемых в изоляторах временного содержания органов внутренних дел Российской Федерации. Исходя из судебной практики отражены типичные ситуации, возникающие в процессе реализации оперативно-розыскных мероприятий, затрагивающие права и свободы лиц, находящихся в изоляторах временного содержания органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскные мероприятия, изолятор временного содержания органов внутренних дел Российской Федерации, опрос, раскрытие преступлений

Каждая страна в мире имеет свои политические, культурные и социально-экономические особенности, обладает своей определенной нормативно-правовой базой. Несмотря на различия и индивидуальность каждого государства, всем присуще такое негативное проявление общества, как противоправное поведение ее граждан. Практически в каждом государстве совершаются как незначительные правонарушения, не обладающие высокой степенью общественной опасности, так и преступные проявления, к наиболее тяжким из которых можно отнести преступления против личности, а также направленные на разжигание социальной и национальной розни и нарушение целостности государства.

В Российской Федерации к основным направлениям деятельности правоохранительных органов по противодействию противоправным проявлениям общества необходимо относить:

– деятельность, направленную на предупреждение противоправного поведения, в том числе по выявлению и послед-

ующему устранению причин и условий данных проявлений;

– деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию административных правонарушений и уголовно наказуемых деяний;

– деятельность с учетом проведенного анализа и обобщения информации, направленную на минимизацию и (или) ликвидацию последствий, причиненных такими деяниями [1, с. 287].

Позитивные тенденции к снижению количества зарегистрированных преступлений в Российской Федерации свидетельствуют о том, что правоохранительными органами определены эффективные методы реализации своих полномочий, направленных на успешную борьбу с преступностью. Это демонстрируют статистические показатели последних лет. Так, количество зарегистрированных преступлений в 2017 году составило 2 058 476; в 2018 году – 1 991 532; в 2019 году – 2 024 337; в 2020 году – 2 044 221; в 2021 году – 2 004 404*.

* МВД России: официальный сайт. URL: <https://мвд.рф>

Центральное место в выявлении и раскрытии преступлений, а также обнаружении лиц, совершивших неочевидные преступления, занимают подразделения уголовного розыска. Данное утверждение подтверждено статистической отчетностью, в основу которой положены показатели по выявлению обвиняемых (подозреваемых) лиц, совершивших преступные

деяния. В 2017 году общее количество выявленных обвиняемых (подозреваемых) составило 1 147 939, из них сотрудниками уголовного розыска выявлено 443 779; в 2018 году – 1 128 795 и 432 739 соответственно; в 2019 – 1 109 369 и 430 325; в 2020 – 1 109 446 и 434 963; в 2021 – 1 100 363 и 433 853* (см. рис. 1).

* Там же.

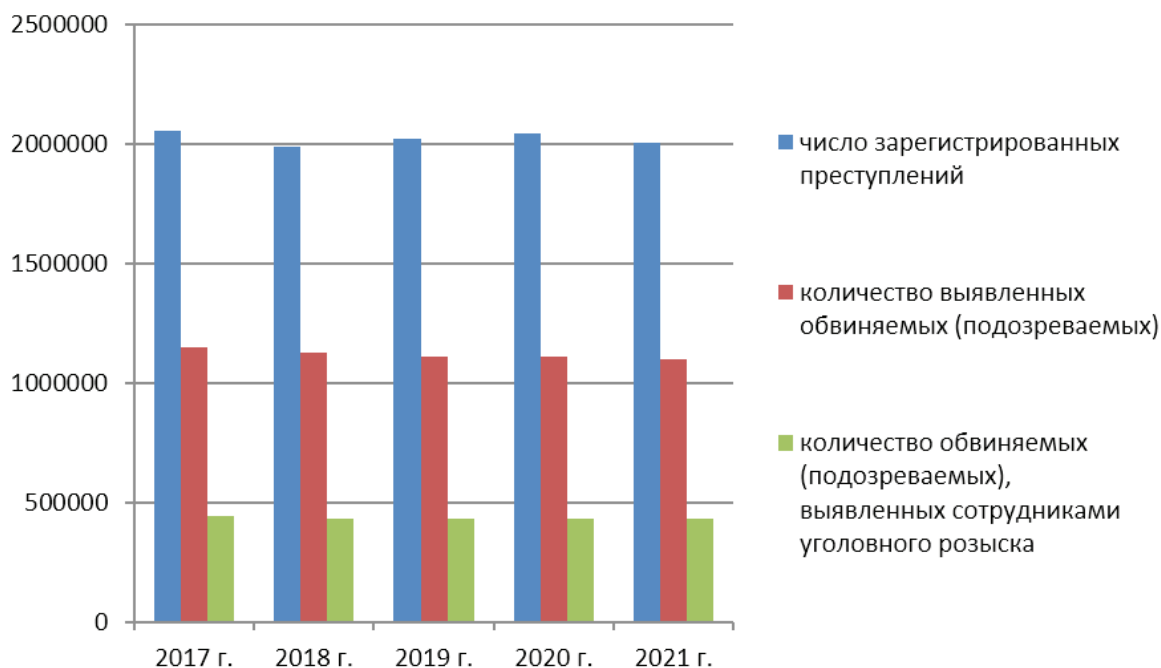


Рис. 1. Количество зарегистрированных преступлений, а также лиц, выявленных в качестве обвиняемых (подозреваемых) в 2017-2021 годах

Оперативно-розыскная деятельность (далее по тексту – ОРД) является неотъемлемой частью успешного противодействия преступным проявлениям современности. Отличительной особенностью указанной деятельности являются гласные и негласные тактические формы ее проведения. Необходимо отметить, что в соответствии с приказом МВД России от 19 июня 2012 г. № 608 «О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России»** определен круг оперативных подразделений, осуществляющих свою деятельность посредством

** О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 19 июня 2012 г. № 608: ред. от 28 марта 2021 г. // Рос. газ. 2012. 3 авг.

проведения оперативно-розыскных мероприятий (далее по тексту – ОРМ). Оперативные уполномоченные сотрудники полиции, используя арсенал ОРМ, закрепленный в ст. 6 Федерального закона от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»*** (далее по тексту – ФЗ «Об ОРД»), успешно решают задачи по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений посредством активных и наступательных действий по установлению и изобличению лиц, участвующих в совершении преступления. При этом нельзя забывать о проведении дальнейших ОРМ, направленных на выявление

*** Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12 авг. 1995 г. № 144-ФЗ: ред. от 29 дек. 2022 г. // Рос. газ. 1995. 18 авг.; 2023. 10 янв.

дополнительных эпизодов преступной деятельности, отысканию похищенных вещей, орудий преступления и имущества, добытого преступным путем. Как показывает практика, наиболее опасными и трудно раскрываемыми являются преступления, совершенные в условиях неочевидности, когда преступники заранее готовятся к их совершению, разрабатывают наиболее эффективные способы совершения преступлений и сокрытия их следов. Также одним из приоритетных направлений деятельности оперативных уполномоченных сотрудников полиции является раскрытие преступлений прошлых лет, при этом необходимо учитывать, что количество указанных преступлений с каждым годом только увеличивается, что подтверждается данными статистики. Так, в 2017 году количество нераскрытых преступлений составило 88 786, при этом раскрыто 51 196 преступлений прошлых лет; в 2018 году – 860 408 и 48 588 соответственно; в 2019 году – 915 204 и 43 626; в 2020 году – 963 752 и 46 378; в 2021 году – 933 308 и 47 463. Немаловажным фактором для раскрытия преступлений указанной категории, а также установления дополнительных эпизодов преступной деятельности являются усилия сотрудников оперативных подразделений, направленные на проведение ОРМ в рамках изоляторов временного содержания органов внутренних дел (далее по тексту – ИВС ОВД).

В соответствии с п. 10.2 приказа МВД России от 31 декабря 2015 г. № 1266 «О совершенствовании организации деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых, специальных приемников для содержания лиц, подвергнутых административному аресту»*, одной из основных функций сотрудников ИВС ОВД является выявление, предотвращение и пресечение преступлений и правонару-

шений в ИВС со стороны подозреваемых и обвиняемых. Однако в силу того, что сотрудники ИВС ОВД не наделены полномочиями по осуществлению ОРД, реализация указанной функции становится весьма затруднительной. При этом в соответствии с п. 9.3 рассматриваемого приказа сотрудники ИВС ОВД обязаны оказывать содействие оперативным подразделениям при осуществлении ОРД в отношении лиц, содержащихся в ИВС ОВД.

Деятельность оперативных подразделений уголовного розыска по предупреждению, выявлению, раскрытию преступлений и выявлению лиц, их совершающих, осуществляется, как отмечалось ранее, в гласной и негласной форме, в том числе с использованием специальных сил и средств. При этом с учетом специфики содержания лиц в ИВС ОВД, как правило, ОРМ проводятся негласно. Указанная особенность, с одной стороны, позволяет обеспечить высокую эффективность деятельности оперативных подразделений, с другой – неизбежно приводит к нарушению прав и свобод лиц, попадающих в ее сферу. В условиях ИВС ОВД такое нарушение личных прав и свобод следует принимать как данность, так как проведение ОРМ в негласной форме является вынужденным обстоятельством, когда используются специфические способы получения оперативно значимой информации, при этом соблюдаются правила конспирации и сохранения в тайне источников оперативной информации.

Необходимо понимать, что при выявлении и раскрытии преступлений, а также на этапах оперативного сопровождения уголовных дел в рамках ИВС ОВД сотрудники уголовного розыска не могут задействовать весь арсенал ОРМ, предусмотренный ФЗ «Об ОРД». При выборе методов проведения конкретных ОРМ следует учитывать правила внутреннего распорядка в ИВС ОВД.

Не вдаваясь в подробности проведения ОРМ в ИВС ОВД, в том числе закрепленных в «закрытых» ведомственных нормативных правовых актах, считаем це-

* См.: МВД России: официальный сайт. URL: <https://mvd.ru>

лесообразным остановиться на наиболее значимых моментах реализации своей деятельности оперативными подразделениями в условиях ИВС ОВД. Исходя из опыта практической деятельности автора настоящей статьи, следует отметить, что одним из наиболее эффективных ОРМ, направленных на получение оперативно значимой информации в помещениях ИВС, является опрос, но при реализации рассматриваемого ОРМ сотрудники оперативных подразделений часто совершают действия, влекущие нарушение прав подозреваемых и обвиняемых.

Опрос – это вид ОРМ, заключающийся в опросе граждан с целью сбора фактической информации, имеющей значение для решения конкретной задачи ОРД, со слов опрашиваемого лица, которое реально и вероятно обладает ею*.

В соответствии с ч. 5 ст. 6 ФЗ «Об ОРД» к проведению ОРМ «опрос» помимо сотрудников оперативных подразделений допускается привлечение иных должностных лиц органов внутренних дел, специалистов, а также отдельных граждан, но только с их добровольного согласия. Для каждой категории опрашиваемых (подозреваемые (обвиняемые); пособники; лица из числа ближайшего окружения преступников, не совершавшие преступных действий, но обладающие оперативно значимой информацией; лица, обладающие иной информацией, способствующей решению задач ОРД, и др.), учитывая их отношение к событию преступления и, возможно, заинтересованность в исходе дела, разрабатываются различные тактические приемы опроса.

В ходе ОРМ «опрос» как открыто, так и втайне от опрашиваемого могут использоваться специальные аудио- и видеозаписывающие технические средства. Следует обратить внимание на тот факт, что использование специальной технической

* Документы заседания Совета Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств // Информационный бюллетень. 2007. № 39 (ч. 1). С. 394.

аппаратуры при проведении ОРМ в негласной тактической форме с соблюдением требований конспирации и засекречиванием сведений в области ОРД само по себе не нарушает права граждан, так как не влияет на сущность опроса, а является лишь средством фиксации информации, при этом согласия на ее использование не требуется [2, с. 174]. На этот факт в своих определениях неоднократно указывал Конституционный Суд Российской Федерации**.

Кроме того, необходимо отметить, что в соответствии с п. 4 ст. 15 ФЗ «Об ОРД» при проведении ОРМ «опрос» допускается применение мер конспирации. В частности, оперативный сотрудник либо иное лицо по его поручению (заданию) могут не отражать в документах свою принадлежность к органам внутренних дел, в том числе зашифровать свои установочные данные. При этом в целях конспирации могут быть использованы документы, за-

** Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Давлетова А.Ю. на нарушение его конституционных прав статьей 89 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: определение Конституционного Суда Рос. Федерации от 19 дек. 2017 г. № 2810-О // Конституционный Суд Рос. Федерации: официальный сайт. URL: <http://doc.ksrf.ru>; О проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» по жалобе гражданки Черновой И.Г. определение Конституционного Суда Рос. Федерации от 14 июля 1998 г. № 86-О // Там же; Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Потапова А.В. на нарушение его конституционных прав отдельными положениями Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»: определение Конституционного суда Рос. Федерации от 6 марта 2001 г. № 58-О // Там же; Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Ситникова А.П. на нарушение его конституционных прав положениями статей 2, 5, 6, 7, 8 и 12 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» и статьи 294 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: определение Конституционного Суда Рос. Федерации от 28 марта 2017 г. № 669-О // Там же.

шифровывающие личность осуществляющих ОРМ лиц.

При проведении ОРМ «опрос» следует учесть, что законодательно не отражены требования и ограничения, предъявляемые к лицам, в отношении которых проводится ОРМ. По нашему мнению, национальность, половая принадлежность, возраст, а также физическое и психическое состояние опрашиваемого лица не являются препятствием к проведению ОРМ «опрос», при этом оперативный сотрудник должен руководствоваться основными задачами и принципами, закрепленными в ФЗ «Об ОРД» и практической целесообразностью получения оперативной информации в сложившейся обстановке [3, с. 493]. Примером может служить проведение опроса несовершеннолетнего без привлечения законного представителя и педагога. Однако, по нашему мнению, опрос несовершеннолетних без привлечения указанных лиц целесообразно проводить в случаях, не терпящих отлагательств, в связи с раскрытием или пресечением преступления. Опрос лиц, поступивших в медицинское учреждение с телесными повреждениями криминального характера, проводится исходя из их физического состояния и возможности провести беседу.

При проведении ОРМ «опрос» следует учитывать процессуальный статус опрашиваемого. В частности, ч. 2 ст. 49 и ч. 1 ст. 51 Конституции Российской Федерации закрепляют право лица не свидетельствовать против себя и своих близких родственников, а ч. 2 ст. 48 обеспечивает лицу право воспользоваться услугами защитника с момента его задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения. При этом Конституция Российской Федерации, закрепляя право каждого на получение квалифицированной юридической помощи, не связывает предоставление такой помощи только с лицом, имеющим процессуальный статус подозреваемого или обвиняемого, а учитывает также и фактическое положение лица, в отношении которого осуществля-

ется уголовное преследование либо проводятся ОРМ в целях его изобличения в совершении противоправного деяния [4, с. 113-114].

В ходе реализации рассматриваемого ОРМ лицу необходимо разъяснить указанные выше конституционные права. В противном случае на этапе проведения предварительного расследования в момент признания результатов ОРД в качестве доказательств либо в ходе судебного разбирательства судом его результаты могут быть признаны недопустимыми*.

Необходимо учитывать, что проведение гласного ОРМ «опрос» в ИВС ОВД в отношении подозреваемого (обвиняемого), содержащегося под стражей, в соответствии со ст. 95 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту – УПК РФ) допускается с разрешения дознавателя, следователя, прокурора или суда, в производстве которых находится уголовное дело. Опрос, носящий негласный характер, всегда должен рассматриваться как ОРМ, независимо от того, производится ли он в связи с расследуемым уголовным делом или нет, по поручению следователя или по собственной инициативе оперативного уполномоченного сотрудника полиции.

При проведении гласного опроса гражданина целесообразно спрашивать разрешение задавать вопросы, а при необходимости – подтвердить сообщенные сведения в письменных объяснениях. Объяснения граждан, протоколы принятия устных заявлений и сообщений о преступлении являются процессуальными документами и составляются в рамках уголовного судопроизводства, а не ОРД.

* См.: Приговор Кировского районного суда г. Ярославля от 28 мая 2020 г. по делу № 1-16/2020 // Судебные и нормативные акты РФ: сайт. URL: <https://sudact.ru>; Приговор Красногорского районного суда г. Каменска-Уральского Свердловской области от 25 мая 2020 г. по делу № 1-165/2019 // Там же; Приговор Наримановского районного суда (Астраханская область) от 29 октября 2020 г. по делу № 1-121/2020 // Там же.

При этом необходимо учитывать, что проведение ОРМ, сопровождающих производство предварительного расследования по уголовному делу, не может подменять процессуальные действия, предусмотренные УПК РФ*.

В заключение следует отметить, что проведение ОРМ в ИВС ОВД является одним из наиболее эффективных и реально действенных способов противодействия преступным проявлениям подозреваемых и обвиняемых, в том числе направленным на восстановление социальной справедливости, выражающейся в раскрытии дополнительных преступных эпизодов, а также преступлений прошлых лет.

* Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Барковского К.О. на нарушение его конституционных прав частью четвертой статьи 127 УПК РСФСР, пунктом 1 части первой статьи 6 и пунктом 3 части первой статьи 7 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»: определение Конституционного суда Рос. Федерации от 1 дек. 1999 г. № 211-О // Конституционный суд Рос. Федерации: официальный сайт. URL: <http://doc.ksrf.ru>

Оперативным уполномоченным сотрудникам полиции при проведении ОРМ в ИВС ОВД необходимо учитывать, что результаты ОРД самостоятельного доказательственного значения не имеют, а являются лишь источником оперативно-розыскной информации. Вне зависимости от тактической формы проведения ОРМ, даже когда опрос проведен гласно, его результаты (справка, рапорт, явка с повинной, объяснение и т.п.) не могут служить доказательством в соответствии со ст.ст. 74 и 84 УПК РФ.

Исходя из изложенного следует, что соблюдение прав граждан, выполнение требований законодательства, в том числе «закрытых» ведомственных нормативных правовых актов, а также четкое соблюдение алгоритма предоставления результатов ОРД являются залогом успешного противодействия преступности. При этом, на наш взгляд, иные меры, направленные на раскрытие преступлений и получение дополнительной доказательной базы в ИВС ОВД, наряду с ОРМ не позволяют обеспечить достаточной эффективности при достижении указанных целей.

1. Настольная книга прокурора: в 2 ч. Ч. 1: Практическое пособие / О.С. Капинус [и др.]; под общ. ред. О. С. Капинус, С.Г. Кехлерова; под науч. ред. А.Ю. Винокурова. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 595 с.
2. Теория оперативно-розыскной деятельности / О.А. Вагин, К.К. Горяинов, А.В. Земскова [и др.]; под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017. 760 с.
3. Оперативно-розыскная деятельность: учебник / О.А. Вагин, Н.П. Водько, К.К. Горяинов [и др.]; под ред. К.К. Горяинова [и др.]. Москва: Инфра-М, 2001. 794 с.
4. Малышева О.А. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы: монография / под науч. ред. Б.Я. Гаврилова. Москва: Юрайт, 2018. 307 с.

5. РАБОТА С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Светлакова Е.В.

старший преподаватель кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, кандидат психологических наук; Svetlakova22@mail.ru

В статье анализируются психологические особенности служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Акцентируется внимание на необходимости учета этих особенностей при организации профессиональной психологической подготовки. Психологическая подготовка рассматривается как элемент профессиональной подготовки, который обеспечивает сотрудника необходимыми профессионально важными качествами в служебной деятельности. Среди наиболее существенных отмечаются следующие психологические особенности: жесткая нормативно-правовая регламентация деятельности, противоборство и противостояние заинтересованных лиц, реализация властных полномочий, экстремальный характер службы, необходимость общения с различными категориями граждан.

Ключевые слова: психологические особенности служебной деятельности, профессиональная психологическая подготовка, сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации

Система профессиональной психологической подготовки определяет направление формирования и развития профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков сотрудников, необходимых для их самоорганизации и самоуправления в служебной деятельности. Она призвана формировать те необходимые свойства его личности, о которых так много говорится в трудах отечественных и зарубежных авторов. Прежде всего, это профессиональная надежность, психологическая устойчивость и психологическая готовность, а также, учитывая социально-политические реалии, способность противостоять различным видам негативного психологического воздействия.

Психологическая подготовка – это тот элемент профессиональной подготовки, который отвечает за обеспечение сотрудника «инструментами» самопомощи, саморазвития, саморегуляции – знакомит и обучает его методам гармонизации личности, способам сохранения своего психического здоровья и благополучия. Но при осуществлении психологической подготовки необходимо учитывать характеристики

службы, те ее психологические особенности, которые и задают достаточно жесткие требования к личности, психике сотрудника органов внутренних дел.

«Психологическая подготовка в правоохранительных органах как особый вид психологического обеспечения деятельности сотрудников была введена в середине 1970-х гг. Она является составной частью профессиональной подготовки и входит в структуру первоначальной подготовки, систему боевой и служебной подготовки» [1, с. 2], переподготовки и повышения квалификации. «В связи с профессиональной направленностью психологической подготовки в органах внутренних дел на практике чаще используется термин “профессионально-психологическая подготовка”» [2, с. 322].

Вопросам психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и необходимых условий для ее эффективного выполнения с учетом возможностей первоначальной профессиональной подготовки посвящены исследования таких авторов, как А.Д. Белоусов, Т.В. Перков,

М.В. Пряхина, В.Л. Кубышко, С.Х. Лях, М.И. Марьин, А.В. Кравченко, В.Е. Петров, А.М. Столяренко, О.А. Ульянина, С.Н. Федотов, А.Ю. Федотов, В.Л. Цветков, В.Н. Устюжанин, и др.

Целью представленного в статье исследования выступило определение и анализ психологических особенностей служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел, учет которых необходим для дальнейшего совершенствования системы его профессиональной психологической подготовки.

Авторы работ, посвященных обозначенной проблеме, выделяют схожие характеристики профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел в пределах от семи до десяти компонентов. Так, О.А. Ульянина описывает следующие: «строгая нормативно-правовая регуляция, ориентация на принципы законности, гуманизма, уважения прав человека, наличие у сотрудников ОВД обширных властных полномочий, использование специфических средств психологического воздействия и физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, наличие постоянного противодействия заинтересованных лиц, разноплановость социальных и профессиональных ситуаций, в которых приходится действовать сотрудникам, разнообразие сфер деятельности и высокая мобильность, коммуникация с различными категориями граждан, повышенная стрессогенность деятельности, открытый и публичный характер профессиональной деятельности сотрудников» [цит. по: 3, с. 9].

Профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел отличается от других видов профессиональной активности, в первую очередь, жесткой нормативно-правовой регламентацией служебных действий. Нормативными правовыми актами определено не только содержание деятельности: цели, задачи службы, но и описаны профессиональные действия и способы их выполнения. Не допускается вольной трактовки тех или иных вопросов, связанных с организацией профессиональной деятельности. Сле-

довательно, с одной стороны, сотрудник отчасти лишен возможности принимать решения на свое усмотрение (он не может позволить себе быть субъективным, пристрастным, основываться на личных предпочтениях или неприязни), а с другой стороны, профессиональные ситуации могут быть неординарными, непредсказуемыми и новыми для сотрудника, при этом требующими быстрого принятия необходимого решения (основываясь на требованиях закона) и осуществления действий для достижения необходимого результата, например, охраны общественного порядка. Это требует гибкости, сообразительности, способности ориентироваться не только в правовых аспектах служебных вопросов, но и в особенностях граждан, с которыми нужно коммуницировать, – недостаточно понимать самому, нужно еще и уметь объяснить другому. Это обуславливает еще две психологические особенности деятельности: «взаимодействие с различными категориями граждан» и «противоборство и противостояние в деятельности».

Деятельность сотрудника органов внутренних дел относится к соционическому типу (по Е.А. Климову), то есть предполагается, что ее объект – человек и его общественные связи (взаимоотношения). Сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации взаимодействует в большей степени со специфическими категориями граждан: правонарушителями, потерпевшими, преступниками и т.д., а также с сотрудниками других подразделений, когда этого требует профессиональная задача (например, участковые уполномоченные полиции и сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних, криминалисты и оперативные уполномоченные полиции, сотрудники патрульно-постовой службы полиции и участковые уполномоченные полиции, и т.д.). Любое профессиональное взаимодействие определяется конечной целью деятельности, сотрудник органов внутренних дел не просто общается, он должен получить или дать необходимую информацию, а следовательно, установить психологический

контакт, как минимум, избежать обострения конфликтных ситуаций или провокационного поведения. Знание особенностей категорий граждан, а также механизмов, определяющих эффективность профессионального общения, имеет первостепенное значение. Умение общаться – развитые коммуникативные навыки – гибкость в коммуникации, умение видеть и понимать невербальные сигналы, распознавать ложь, прогнозировать противоправное поведение позволяют сотруднику успешно реализовываться как профессионалу.

Противоборство и противостояние в профессиональной деятельности как психологическая особенность обусловлены самим характером служебной деятельности и ее основной целью – осуществлением в пределах своих полномочий государственного управления в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка, обеспечением общественной безопасности и непосредственной реализации основных направлений деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [4, с. 150].

Для достижения данной цели периодически приходится прибегать к мерам ограничения и принуждения. И то, и другое с точки зрения психологии представляет собой «негативный» вид психологического воздействия на личность другого человека и всегда вызывает у последнего потребность противостоять и бороться. Гражданин, нарушивший закон, объяснил и оправдал этот поступок для себя и не считает, что меры, которые применяют к нему, справедливы. Более подробно этот вопрос рассматривается в криминалистической психологии (личность преступника, личность правонарушителя и т.д.). Даже для получения информации сотруднику приходится преодолевать сопротивление и попытки противоборства как психологического, так и физического характера со стороны правонарушителей (вооруженные нападения на сотрудников, угрозы физической расправой и т.д.). В качестве психологического противоборства может выступать ложь, утаивание информации,

попытки манипулирования, давления, угрозы, шантаж и т.д. Быть участником бесконечного противостояния чревато для психики, этим фактором обуславливается наличие такого негативного феномена воздействия профессии на личность сотрудника, как профессиональная деформация. Вынужденный характер профессионального общения приводит к огрублению, эмоциональной черствости сотрудника.

«В соответствии с частью 3 статьи 30 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ "О полиции" законные требования сотрудников обязательны для выполнения гражданами и должностными лицами. Но в правоохранительной практике встречаются случаи воспрепятствования выполнению сотрудниками служебных обязанностей» [5, с. 20].

Следующая психологическая особенность профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел связана с реализацией властных полномочий. Власть – «это способность и возможность (личности, группы, социального класса, нации (этноса), партии, государства и т.д.) осуществлять свою волю с помощью авторитета, права, насилия и других средств, оказывая направляющее воздействие на деятельность, поведение и жизнь людей в обществе» [6, с. 156].

Властные полномочия сотрудника органов внутренних дел с точки зрения психологии представляют собой наличие у него возможности требовать от граждан выполнения законных предписаний, дающих сотруднику право убеждать и принуждать к соответствующим действиям (на основании закона). Качества, позволяющие сотруднику сохранять разумность в использовании властных полномочий в деятельности, тесно связаны с его личностными особенностями – этичностью, моралью, уровнем развития правосознания.

Следует также отметить такую особенность профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, как высокая экстремальность деятельности. Экстремальность деятельности – это совокупность таких ее характеристик, которые

вынуждают сотрудника быть «на грани» своих возможностей. В экстремальных ситуациях необходимы эффективные владающие механизмы, исследованию которых посвящено немало работ. Если же сотрудник испытывает затруднения в саморегуляции и имеет личностные особенности, делающие невозможным его нормальное функционирование в опасных для жизни и здоровья ситуациях, то возникает вопрос о его профессиональной пригодности.

Экстремальным фактором часто выступает ограниченность во времени при

решении некоторых профессиональных задач, промедление может привести к гибели одного или неопределенного количества лиц или самого сотрудника.

Помимо психологических особенностей профессиональной служебной деятельности при организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел необходимо учитывать и структурные элементы деятельности. Ее можно описать через такие составляющие, как образ деятельности, цели, мотивы, предмет, средства, результаты, сам процесс деятельности (рис. 1).

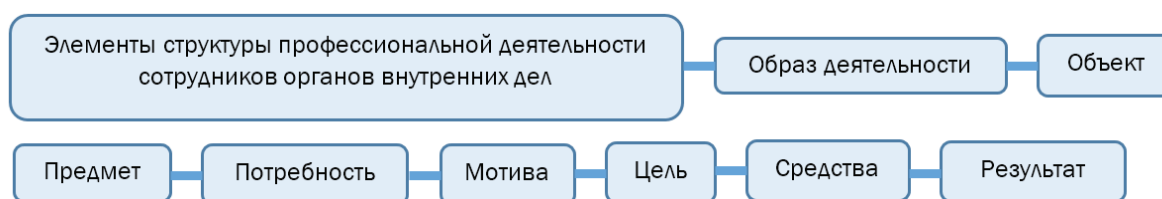


Рис. 1. Элементы структуры профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел

Образ деятельности – это совокупность представлений о том, какой должна быть деятельность, о ее компонентах.

Объект профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел – система общественных отношений, которые изменяются благодаря служебной деятельности сотрудника.

Предмет профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел – это правопорядок в обществе, общественная безопасность.

Потребности сотрудника определяют в целом выбор своей профессии и выбор средств достижения целей в частности. Также способы выполнения профессиональных действий частично зависят от потребностей. Например, сотрудник с неустойчивой самооценкой, неуверенный в себе или излишне самоуверенный, может выбирать директивные или даже агрессивные способы воздействия на подозреваемых, так как у него есть потребность «показать себя главным, сильным, имеющим власть», и наоборот, сотрудник, отличающийся самодостаточностью, уверен-

ностью в себе и своих силах, не нуждается в подтверждении своей значимости посредством самоутверждения.

Профессиональная мотивация сотрудника органов внутренних дел – это внешнее или внутреннее побуждение сотрудника к достижению профессиональной цели, проявление заинтересованности в выполнении основных профессиональных задач и функций. Мотивация инициирует и побуждает сотрудника к действиям в обозначенной сфере. Среди наиболее распространенных мотивов, называемых кандидатами на службу в органы внутренних дел, распространены такие, как «стабильность в работе», «стабильная заработная плата», тогда как предпочтительнее просоциальные мотивы: «служение Родине», «борьба с преступностью», «помощь людям» и т.п.

«Целью профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел является осуществление в пределах своих полномочий защиты прав и свобод человека и гражданина, охрана правопорядка, обеспе-

чение общественной безопасности»^{*} Средства деятельности, способы и приемы – это совокупность специальных профессиональных действий, алгоритмов их выполнения, предназначенных для достижения цели и выполнения задач деятельности. Более опытные сотрудники владеют целым арсеналом средств, обеспечивающих эффективное выполнение ими служебных обязанностей.

Результат – итог достижения цели, который контролируется как сотрудником, выступающим в роли субъекта деятельнос-

ти, так и внешними элементами – организацией, руководством, общественным мнением и т.д. Результат деятельности сотрудника органов внутренних дел может выражаться как в конкретных количественных показателях (например, количестве задержанных правонарушителей), так и в качественных – общее снижение правонарушений и преступности в регионе.

Выделим следующие стороны профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел:

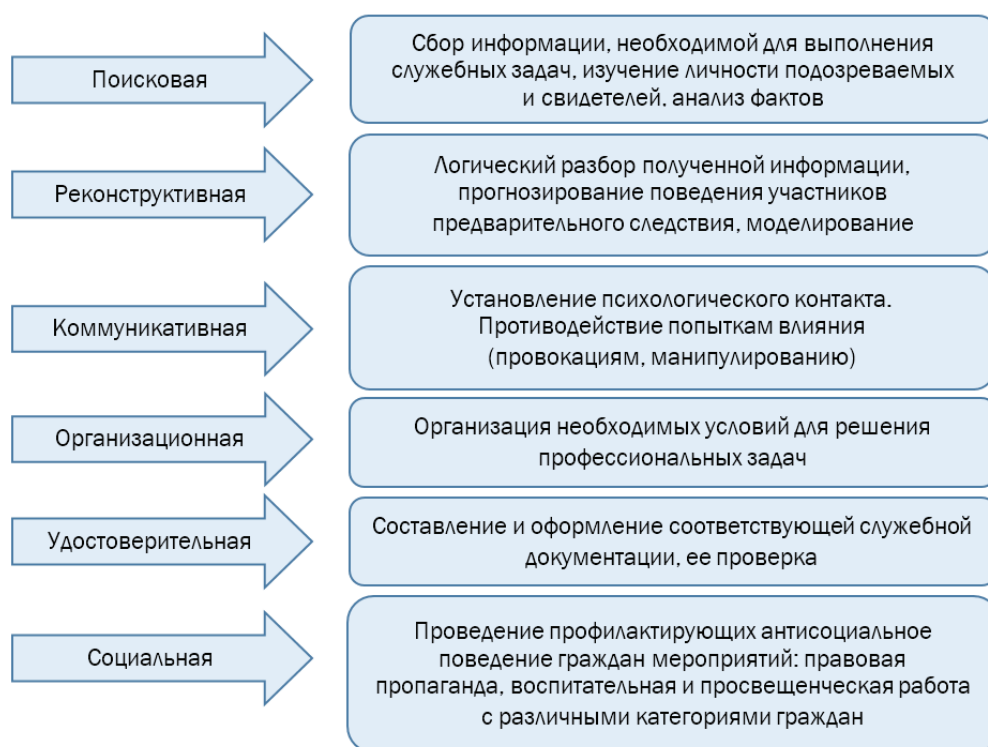


Рис. 2. Стороны профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел

Профессиональная психологическая подготовка представляет собой динамическую систему форм и методов, направленных на обучение сотрудников органов внутренних дел, при этом достижение ее основных задач тесно связано с учетом психологических особенностей служебной деятельности. Так, чтобы сотрудник мог успешно действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, необходимо формировать у него стрес-

соустойчивость, копинг-стратегии для совладания со стрессовыми факторами. Важно учесть изначальные психофизиологические параметры приступившего к профессиональной подготовке сотрудника, например, биодинамические свойства его нервной системы. Известный факт, что сотрудники с подвижной, неустойчивой, склонной к преобладанию процессов возбуждения нервной системой (холеристический темперамент) испытывают затруднения в саморегуляции, что отражается на избыточно реактивном, импульсивном, конфликтном реагировании на воздействия окружающей среды,

^{*} Санкт-Петербург Госуслуги. Министерство внутренних дел Российской Федерации: сайт. URL: <https://gu.spb.ru/orgs>

такие сотрудники уязвимы к провокациям со стороны граждан. Сотрудники со слабой, неустойчивой нервной системой с преобладанием процессов торможения (меланхолический темперамент) более других подвержены деструктивному воздействию стрессовости, напряженности, временным ограничениям при исполнении служебных задач профессиональной деятельности. Следовательно, акцент в психологической подготовке тех и других необходимо делать на информировании о психологических особенностях «слабых» и «сильных» сторонах психики и возможностях их компенсации, а также на формировании эффективных совладающих механизмов.

Учет при психологической подготовке такой характеристики служебной деятельности, как «реализация властных полномочий», предполагает формирование адекватного субъективного образа сотрудника правоохранительных органов у самого обучающегося. В «Я-концепцию» сотруд-

ника должен быть интегрирован элемент восприятия себя как высокоморального, ответственного, законопослушного человека, стремящегося принимать служебные решения в строгом соответствии с законом, и не допускающего превышения должностных полномочий.

Таким образом, для успешной профессиональной психологической подготовки необходим учет требований службы к определенным деловым и личным качествам сотрудника органов внутренних дел. Среди основных психологических характеристик профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации выделяются: экстремальный характер деятельности, наличие жестких временных ограничений, наличие властных полномочий, противоборство и противостояние со стороны граждан, с которыми работает сотрудник, нормативно-правовая регламентация служебной деятельности, взаимодействие с различными категориями граждан.

1. Коноплева И.Н. Организация психологической подготовки сотрудников милиции к оперативно-служебной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. Т. 2. № 3. URL: <https://psyjournals.ru>
2. Дебенова Д.И., Дебенов В.А. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ОВД // Социальные и психологические проблемы современного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск, 2018. С. 321-325.
3. Ульянина О.А. Психологическая подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»: учеб.-метод. пособие. Москва: Акад. управления МВД России, 2021. 140 с.
4. Кардашевский В.В. Совершенствование административно-правового обеспечения государственной службы в системе МВД России в ходе административной реформы // Общество, политика, экономика, право. 2011. № 2. С. 149-153.
5. Белов С.В., Дизер О.А. Совершенствование административно-правовой защиты сотрудника полиции // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 2 (75). С. 19-22.
6. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: учеб. пособие. Москва: ИНФРА-М, 2022. 227 с.

II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

6. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОТКРЫТОСТИ И ПУБЛИЧНОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)

Войтович А.Х.

преподаватель кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России; hazar22@rambler.ru

В статье рассматривается механизм реализации Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" и статью 10 Федерального закона "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации"». Настоящий нормативный правовой акт обеспечивает информирование граждан о работе государственных структур и способах реализации принципа публичности работы государственных органов и органов местного самоуправления, а также механизма обратной связи с населением посредством интернет-мессенджеров и социальных сетей. Приводятся сведения о действующих нормативных правовых актах, регулирующих информационное взаимодействие государства и граждан в публичном пространстве, и актуальные статистические данные по Уральскому федеральному округу, отражающие присутствие государственных органов в цифровом информационном пространстве.

Ключевые слова: информационные технологии в госуправлении, общественный контроль, официальные интернет-ресурсы, информационная инфраструктура субъектов Уральского федерального округа, федеральное законодательство в сфере интернет-технологий, Закон о госпабликах

В современном мире ни одно государство или отдельный его представитель не будет оспаривать тот факт, что появление и развитие сети «Интернет» за последние несколько десятков лет стали глобальным прорывом в развитии цивилизации. У сети «Интернет» как информационно-телекоммуникационной системы нет конкретного автора, однако следует отметить вклад Дж. Ликлайдера, который в 1962 году в своих творческих заметках писал о структуре «галактической сети», способной объединить и передать информацию в любую точку Вселенной.

В начале 1970-х годов была осуществлена успешная отправка по сети первого электронного письма. Позже в историю развития информационных компьютерных технологий вписали свои имена Р. Кан и В. Серф (их называют «отцами Интернета»).

За несколько десятков лет сеть «Интернет» стала неотъемлемой частью деятельности человека и государства. От первых компьютеров и концепции глобальных вычислительных и поисковых систем человечество пришло к всемирной системе объединенных компьютерных сетей. Национальная безопасность государства, его политический потенциал и экономический рост, доступность социальных и образовательных услуг, сохранение и преумножение исторического, культурного и научного наследия – все это базируется на единой платформе информационно-компьютерных технологий, обеспечивающей информатизацию процессов жизнедеятельности государства и общества.

Все эти аспекты в масштабе Российского государства были закреплены в ряде нормативных правовых документов, которые за последние 20 лет позволили полно-

стью перестроить систему государственного контроля и сделать присутствие в сети «Интернет» важной задачей для органов власти всех уровней. При этом ставилась цель не только информировать население, но и выстраивать полноценную обратную связь, оставаясь в курсе запросов граждан, проблем и путей их решения.

Работа государства в сфере использования информационно-компьютерных технологий строится в соответствии с требованиями, закрепленными в нормативных правовых актах Российской Федерации. Так, в статье 6 Федерального закона от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»^{*} указывается, что одним из способов доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является обнародование (опубликование) государственными органами и органами местного самоуправления информации о своей деятельности в средствах массовой информации, а также размещение государственными органами и органами местного самоуправления информации о своей деятельности в сети «Интернет».

Принцип открытости информации о деятельности государственных органов и свободного доступа к данной информации конкретизирован Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»^{**} (далее по тексту – ФЗ «Об информации»), который занимает одно из центральных мест в регулировании всех вопросов, ка-

сающихся информационной безопасности Российской Федерации.

Как показали время и практика, открытость и доступность информации позволили максимально приблизить друг к другу понятия «государство» и «общество». Эти принципы легли в основу цивилизованных отношений, при которых представители государственной власти не могут дистанцироваться от граждан, принимать решения, не совпадающие с их интересами, избегать публичной критики при решении значимых для общества вопросов.

Юридическая основа использования интернет-ресурсов как средства информационного взаимодействия государства и его граждан закреплена в основных положениях Окинавской хартии глобального информационного пространства от 22 июля 2000 г., которую Российская Федерация подписала на саммите лидеров стран G8^{***}. Эффективность и юридическая значимость положений данного документа подробно описаны в статье «Об Окинавской хартии глобального информационного общества и задачах развития российских систем коммуникации». В начале 2000-х годов государство выстраивало форматы и формы практической реализации положений Хартии, которые были призваны обеспечить прозрачность функционирования государственных органов путем формирования открытых государственных информационных ресурсов и свободного доступа к ним граждан.

Сегодня в публичном пространстве сконцентрирована деятельность всех ветвей власти Российской Федерации. Общество ежедневно получает актуальную информацию о деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства иностранных дел Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации.

^{*} Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федер. закон от 9 февр. 2009 г. № 8-ФЗ: ред. от 30 апр. 2021 г. // Рос. газ. 2009. 13 февр.; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://parvo.gov.ru>

^{**} Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ: ред. от 29 дек. 2022 г. // Рос. газ. 2006. 29 июля; 2023. 9 янв.

^{***} Окинавская хартия глобального информационного общества от 22 июля 2000 г. // Президент России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru>

Открыты и доступны данные о финансовой деятельности крупных бизнес-концернов, о вкладе и роли общественных организаций в развитие государства. Также в публичном пространстве отражается общественное мнение по различным вопросам государственной политики, что дает возможность формировать имидж власти и ее лидеров, обеспечивать оперативное взаимодействие и диалог органов власти с обществом и гражданином, дистанционно оказывать государственные услуги с помощью Интернет-технологий. Это делает работу органов государственной власти максимально прозрачной и снижает возможность злоупотреблений со стороны чиновников, повышая уровень защищенности прав и свобод человека.

Социальная значимость права человека и гражданина запрашивать и получать информацию о деятельности органов власти неоспорима, поскольку является фундаментальной основой осуществления общественного контроля за деятельностью государственных органов, органов местного самоуправления, общественных, политических и иных организаций, а также за состоянием экономики, экологии и других сфер общественного интереса.

Активное использование информационных технологий представителями федеральных, региональных и муниципальных органов власти позволяет существенно улучшить качество оказываемых населению услуг и повысить эффективность работы сотрудников и служащих [1, с. 10]. Более того, возможность поддерживать связи с общественностью, обеспечивать эффективный диалог «вопрос – качественный ответ» позволяет создать и укрепить положительный образ организации в сознании потенциального потребителя [2, с. 65].

До недавнего времени наиболее эффективным средством информирования населения являлись официальные интернет-ресурсы органов власти, так называемые официальные страницы. Отметим, что подобный формат реализации права граждан на доступность и открытость де-

ятельности органов власти с использованием информационно-компьютерных технологий давно реализуется министерствами и ведомствами органов государственной власти, учреждениями системы образования, здравоохранения, социальной сферы, большого и малого бизнеса, общественными организациями. По их содержанию и структуре можно судить о том, насколько то или иное ведомство готово информировать общество и граждан о своей деятельности, вести с ними конструктивный диалог, предоставляя технические возможности обратной связи.

До 2022 года обязательным условием реализации принципа открытости и публичности для органов власти было наличие в сети «Интернет» их официальных страниц. С 1 декабря 2022 г. к ним на законодательном уровне добавились публичные страницы (паблики) в некоторых социальных сетях и мессенджерах. Возможностью обратной связи и динамичным переходом активной части населения в социальные сети продиктована одна из главных новелл российского законодательства в 2022 году – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" и статью 10 Федерального закона "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации"»* (далее – Закон «Об информации государственных органов»).

Как отметил спикер Государственной Думы Российской Федерации В.В. Володин, обязанность государственных органов вести страницы в отечественных социальных сетях повысит их открытость, что «будет способствовать лучшему информированию граждан, получению обратной связи»**.

В Комитете Совета Федерации по конституционному законодательству и госу-

* Рос. газ. 2022. 19 июля.

** ТАСС: сайт. URL: <https://tass.ru>

дарственному строительству отметили, что «закон направлен на повышение открытости функционирования государственных органов, органов местного самоуправления, подведомственных государственным органам, органам местного самоуправления организаций, и на обеспечение возможности получения гражданами в понятной и доступной форме полной и достоверной информации о деятельности указанных органов и организаций»*.

При этом глава Комитета по информационной политике, информационным технологиям и связи А.Е. Хинштейн в многочисленных интервью отметил, что главная задача нормативного правового акта – «позволить человеку вступать в прямую коммуникацию с государством, что даст возможность максимально оперативно и результативно находить болевые точки в формировании зоны комфорта вокруг отдельно взятого человека и принимать меры для их устранения»**.

Министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации М.И. Шадеев указывает, что решение сделать информационную инфраструктуру органов государственной власти более удобной для граждан соответствует духу времени. Активная часть общества все больше времени проводит в социальных сетях, воспринимая и обрабатывая информацию через призму новостной ленты. Из этого следует необходимость повышать роль социальных сетей как основного проводника между государственными органами и гражданами.

«В свое время государство обязало ведомства иметь свои сайты в Интернете для открытости работы государственных органов. Но сейчас этого мало. Мы должны прийти на площадку социальных сетей,

* Национальный доклад о доступе к информации о деятельности органов власти в Российской Федерации / Институт развития свободы информации; Фонд свободы информации. 91 с. // Свобода для всех: сайт. URL: <https://www.ifap.ru>

** В России вступил в силу закон об обязанности госорганов вести страницы в соцсетях // ТАСС: сайт. URL: <https://tass.ru>

чтобы гражданам было проще с нами взаимодействовать, а нам – легче оказывать им услуги и предлагать сервисы», – сказал М.И. Шадеев [3]. По мнению главы Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (далее по тексту – Минцифры России, Министерство цифрового развития России), развитие государственных публичных сайтов повысит эффективность и региональных властей, в том числе за счет обратной связи с гражданами. Этот инструмент взаимодействия с обществом будет абсолютно прозрачным***.

Закон «Об информации государственных органов» закрепляет необходимость создания публичных страниц не только региональными и муниципальными органами власти, но и подведомственными учреждениями, в том числе детскими садами, школами, больницами и так далее. Механизм реализации Закона «Об информации государственных органов» детально определен и включает в себя следующие позиции:

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2022 г. № 2523-р для создания официальных страниц определены информационные платформы, которые используются в качестве информационных систем и (или) программ для электронных вычислительных машин, используемых государственными органами (в том числе судами, Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации, включая управления Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации в субъектах Российской Федерации), а также органами местного самоуправления, организациями, подведомственными государственным органам и органам местного самоуправления. Таковыми выступили социальные сети «ВКонтакте» и «Одноклассники». Выбор Правительством Российской Федерации

*** Александр Хинштейн: С 1 декабря вступает в силу инициированный мной закон о госпубличных сайтах // Рамблер: сайт. URL: <https://news.rambler.ru>

Федерации ресурса социальных сетей для ведения публичных сайтов государственных органов в качестве опорной площадки государства и общества не случаен. Так, ежемесячная аудитория информационной платформы «ВКонтакте» составляет около 100 миллионов пользователей. По прошествии полугодия после вступления в силу Закона «Об информации государственных органов» на страницах этих социальных сетей продолжает формироваться глобальная база, открывающая возможности для получения гражданами информации и решения широкого спектра вопросов, начиная от вопросов реновации и завершая жалобами о проблемах жилых домов и придомовой территории.

Главные исполнители нормативного правового акта – Минцифры России, Автономная некоммерческая организация «Диалог Регионы» совместно с основными социальными платформами «ВКонтакте» и «Одноклассники» – разработали механизм подтверждения официальных страниц государственных органов и организаций через портал «Госуслуги» посредством создания учетной записи юридического лица в Единой системе идентификации и аутентификации и подтверждения подлинности страниц в социальной сети через портал «Госуслуги». При этом на самой странице того или иного официального органа должна появиться специальная отметка, подтверждающая факт создания официальной страницы (флажок «Госорганизация»), и отметка о подтверждении статуса официальной страницы через портал «Госуслуги». Соответствующий знак – голубой флажок – дает пользователям социальных сетей гарантии того, что размещаемой на странице информации можно доверять.

Разработаны различные инструменты и форматы популяризации официальных сообществ и привлечения к ним активного внимания пользователей для того, чтобы контент был максимально полезен и интересен каждому. В частности, при разработке внутреннего содержания страницы эксперты размещают в госпа-

бликах не только официальную информацию, но и неформальный, полезный, интерактивный и даже развлекательный контент. Например, на официальном сайте Администрации города Тюмени можно проводить различные конкурсы и викторины, в том числе на знание истории, биографий выдающихся исторических личностей, которые внесли свой вклад в развитие муниципалитета. По мнению специалистов, это позволит сделать контент интересным и привлечь дополнительное количество подписчиков из числа различных целевых и возрастных групп.

На региональном уровне ответственными за реализацию Закона «Об информации государственных органов» являются Центры управления регионом (ЦУР) и подразделения АНО «Диалог Регионы». Для качественной реализации Закона «Об информации государственных органов» в 2022 году ведомствами была сформирована дорожная карта, в которую вошло несколько значимых позиций. В качестве первоочередной задачи было выделено проведение образовательных мероприятий для администраторов сообществ, что позволило подойти к формированию качественной вертикали официальных сообществ, решить технические и организационные моменты, сопровождая работу уникальными методическими материалами и рекомендациями по работе в сети «Интернет». Вследствие этого на различных площадках, в том числе в центрах управления регионом и различных ведомствах, было проведено более 3000 мероприятий. В дорожной карте были отражены такие пункты, как назначение лиц, ответственных за формирование официальных сайтов в социальных сетях; лиц, ответственных за наполнение официальной странички и взаимодействие с гражданами.

Следует также отметить, что механизм реализации Закона «Об информации государственных органов» в российской правоприменительной практике отражают тексты распоряжений руководителей регионального уровня. Так, в распоряжении губернатора Кемеровской области от 31

августа 2022 г. № 154-рг* определены сроки приведения нормативно-правовой базы области в соответствии с требованиями Закона «Об информации государственных органов», отмечена необходимость назначения должностных лиц, ответственных за реализацию его положений, в том числе за подтверждение подлинности выбранных официальных страниц в социальных сетях с использованием учетной записи Единой системы идентификации и аутентификации (верификации), а также приведение информации, размещаемой на данных страницах, в соответствии с требованиями Федерального закона. В свою очередь, на уровне городских администраций также принимаются соответствующие меры, обеспечивающие реализацию на практике Закона «Об информации государственных органов». К их числу относятся создание рабочих групп, утверждение перечня подведомственных организаций, обеспечение создания собственных официальных страниц при отсутствии таковых в социальных сетях и т.д.**

* О мерах по реализации Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" и статью 10 Федерального закона "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации"»: распоряжение губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 31 авг. 2022 г. № 154-рг // Консорциум «Кодекс»: электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации. URL: <https://docs.cntd.ru>

** О реализации положений Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и статью 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»: постановление Администрации Междуреченского городского округа № 2015-п // Администрация Междуреченского городского округа: сайт. URL: <https://www.mrech.ru>

По мнению медиаспециалистов, сегодня вокруг каждого гражданина страны создана вертикаль официальных сообществ, сформирована система официальных сайтов государственных органов, в которой человек имеет доступ в широком диапазоне и к странице муниципальной поликлиники, и к странице Конституционного Суда Российской Федерации. Реализована большая часть задач, включая компонент платформы обратной связи «Госпаблики» и подсистемы единого портала государственных и муниципальных услуг. Разработан и функционирует единый механизм взаимодействия: социальные сети – официальная страница органов власти – сайт «Госуслуги», что значительно облегчает механизм запроса информации и отслеживание результата на запрос.

При этом главным в этом вопросе является качественное ведение официальных страниц, наличие значимого и актуального контента, оперативная реакция органов власти на запросы граждан.

Масштабность и значимость задачи, поставленной перед органами государственной власти нормами Закона «Об информации государственных органов», в максимально короткие сроки привела к практической реализации нового нормативного правового акта и в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. Официальные страницы в социальных сетях Министерства внутренних дел Российской Федерации прошли верификацию через портал «Госуслуги», что позволяет ведомству активно реализовывать принцип открытости и публичности, формируя конструктивное информационное поле вокруг МВД России, и, демонстрируя готовность к равноправному диалогу с гражданами, выступать гарантом личной и общественной безопасности граждан, поскольку деятельность органов внутренних дел как социального института всегда была и остается в центре внимания общественности.

Процесс построения открытого диалога власти и общества был воспринят российским социумом как новый виток

развития принципа открытости и публичности всех вертикалей власти. По данным АНО «Диалог Регионы», на 1 февраля 2023 г. в России насчитывалось 186 тысяч публичных страниц государственных органов с общей аудиторией 110 миллионов человек. Указанная цифра изменяется ежедневно. С целью детального анализа рассмотрим общие статистические данные формирования комфортной информационной инфраструктуры на территории отдельных субъектов Уральского федерального округа по состоянию на 1 февраля 2023 г. среди органов исполнительной власти округа*.

В Тюменской области по состоянию на рассматриваемый период 100 % органов местного самоуправления и органов исполнительной власти создали такие публичные сайты – это 1204 организаций, 980 имеют метку «Госорганизация». В общее число организаций входят 36 региональных органов исполнительной власти, 322 органа местного самоуправления, 486 организаций образования, 106 организаций дополнительного образования, 21 спортивное учреждение, 229 учреждений культуры и 58 учреждений социально-обслуживания. Общее количество подписчиков госпабликов Тюменской области без учета Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов составляет почти 2 миллиона человек.

Оператором по координации этой работы выступает Центр управления регионом (далее по тексту – ЦУР) Тюменской области. Общее количество подписчиков ЦУР составляет более 5 тысяч человек, подписчиков официального публичного сайта Тюменской области – более 135 тысяч человек**.

Количество постов, подписчиков и положительных отметок позволяет оценить качество контента, размещаемого в ленте официальных сайтов органов и учрежде-

ний, а сервис обратной связи демонстрирует эффективность работы, проводимой региональными и муниципальными властями во всех сферах функционирования общества.

В настоящее время самые популярные информационные жанры на канале «Центр управления регионом Тюменской области» – новости, короткие видео, инфографика, итоги опросов общественного мнения и прямые трансляции первых руководителей Тюменской области. Такие публикации набирают большое количество просмотров и отличаются ростом количества комментариев на актуальные темы. Обратная связь с ответственными за работу в органах власти и подведомственными организациями осуществляется представителями Департамента по общественным связям, коммуникациям и молодежной политике Тюменской области и Центра управления регионом Тюменской области в режиме обучения и персональных консультаций.

Приведем статистические данные аналогичного характера по Свердловской области. По данным Министерства цифрового развития России, по состоянию на 1 февраля 2023 г. 3989 организаций Свердловской области имеют метку «Госорганизация» и подтверждение подлинности официальных страниц «ВКонтакте». Из общего числа государственных интернет-страниц 1350 принадлежат органам исполнительной и муниципальной власти, 922 – учреждениям образования среднего звена, 881 – детским садам, 71 сайт – больницам и поликлиникам. К компоненту единого цифрового окна обратной связи «Госпаблики», по официальным данным, подключено 3764 группы в социальной сети «ВКонтакте». Количество подписчиков на официальных страницах в Свердловской области насчитывает 2,5 миллиона человек.

Общая аудитория официальных сайтов государственных органов в северных округах также демонстрирует положительную динамику. Статистика по организациям, подтвердившим свой статус, рас-

* АНО «Диалог Регионы»: сайт. URL: <https://dialog.info>

** ЦУР Тюменской области: сайт. URL: <https://vk.com/tsur72>

пределяется следующим образом: метку «Госорганизация» получили 340 учреждений образования, 163 медицинских учреждения, 268 детских садов, 368 учреждений культуры, 72 спортивные организации и 56 региональных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления. При общем населении ХМАО – Югры 1702,4 тысяч человек (по данным переписи населения) 1700 тысяч пользователей подписаны на официальных сайтах «ВКонтакте», «Одноклассники» и Telegram*.

В Ямало-Ненецком автономном округе страницу «ВКонтакте» и статус «Госорганизация» (подтвержденные через Госуслуги) получили 803 организации: из них 84 % имеют дополнительно страницы в социальной сети «Одноклассники». Из общего количества государственных интернет-сайтов 13 принадлежат администрациям муниципалитетов, 33 – департаментам; учреждения культуры представлены 54 публичными сайтами, спорта – 45, здравоохранения – 21. Вопросы дошкольного и школьного образования можно решить через 352 официальных государственных сайта. Общее количество жителей Ямало-Ненецкого автономного округа, подписанных на данные ресурсы, превышает 1 миллион человек**.

В Челябинской области количество групп и сообществ, получивших статус «Госорганизация», на 1 февраля 2023 г. составило 3558. В частности, органам исполнительной власти и местного самоуправления принадлежит 119 публичных страниц, образовательным организациям дошкольного и школьного звена – 1770, учреждениям культуры – 222, спортивным учреждениям – 69, учреждениям здравоохранения – 137, прочим организациям – 1241***.

* ЦУР Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: сайт. URL: <https://vk.com/tsur86>

** ЦУР Ямало-Ненецкого автономного округа: сайт. URL: <https://vk.com/tsur89>

*** ЦУР Челябинской области: сайт. URL: <https://vk.com/tsur74>

По итогам отчетных периодов Министерство цифрового развития России формирует рейтинг качества работы органов государственной власти в социальных сетях. Оценочные показатели федеральных органов исполнительной власти по работе в сети, которые проводятся по 9 основным критериям (качество ответов, качество соцсетей, отработка, среднее время до ответа, просрочка, тема «прочее», верификация, личные страницы, рост), важны не только для граждан, которые за счет передовых цифровых технологий могут решить свои насущные проблемы, но и для самих ведомств и министерств. Обратная связь с пользователями любого рода услуг позволяет органам власти проанализировать и выделить проблемные сегменты в сферах жизнеобеспечения региона, приступить к их устранению или совершенствованию.

В декабре 2022 г. Минцифры России представило рейтинг российских регионов по исполнению Закона «Об информации государственных органов». Эксперты оценивали качество ведения социальных сетей, оперативность реакции на комментарии жителей и гостей региона, качество контента и уровень вовлеченности аудитории. Также учитывались собственные проекты: использование ресурсов внешних партнеров и создание актуальных медиа-проектов.

В результате в первую десятку вошли сразу четыре субъекта Уральского федерального округа: Тюменская и Курганская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа, а также Пермский край, Курская, Ульяновская, Новгородская, Калужская и Белгородская области****.

Так, следует отметить эффективность обратной связи на страницах государственных органов в Тюменском регионе. За январь 2023 г. Центр управления регионом Тюменской области зафиксировал

**** Минцифры РФ и «Диалог Регионы» обсудили промежуточные итоги реализации закона о госпабликах [13 дек. 2022 г.] // Газета.ру: сайт. URL: <https://www.gazeta.ru>

2741 сообщение на платформе «Госуслуги». Наиболее востребованной темой для жителей Тюмени и юга Тюменской области стали вопросы, касающиеся сферы здравоохранения: на тему медицинского обслуживания поступило более 1000 вопросов. Также направлялись запросы относительно качества уборки снега во дворах и на придомовых территориях, содержания жилого фонда, восстановления освещения, содержания и обслуживания автомобильных дорог. Все это свидетельствует о росте гражданской активности жителей Тюменского региона.

Подобные вопросы волнуют и жителей Челябинской области: в среднем за неделю в Центр управления регионом поступает около 2000 обращений от жителей. В Курганской области специалисты также фиксируют высокую активность граждан: растет количество обращений, оставленных на платформе обратной связи «Госуслуги». В Зауралье жителей чаще всего волнуют вопросы функционирования общественного транспорта, проблемы медицины и здравоохранения, качество автодорог.

Указанное демонстрирует, что официальные сайты в ближайшее время способны стать базовой инфраструктурой государственной и муниципальной власти для работы в сети «Интернет» и основой реализации принципа открытости и публичности с использованием социальных сетей.

Наиболее популярной площадкой для официального и неформального общения стал мессенджер Telegram. Он является значимой политической и общественной площадкой для диалога общества с известными представителями сферы политики, экономики, культуры, образования. На это повлияла и блокировка зарубежных площадок, признанных экстремистскими, вследствие чего Telegram-ресурс зафиксировал массовую миграцию пользователей на тысячи своих каналов.

Telegram-каналы В.В. Володина, Д.А. Медведева, М.В. Захаровой, Р.А. Кадырова и многих других политиков цитируются крупнейшими мировыми медиа-платформами и информационными

ресурсами. Первые лица государства вступают в открытый диалог с пользователями мессенджера, не оставляя без внимания их предложения и замечания.

Например, спикер Государственной Думы Российской Федерации В.В. Володин создал свой Telegram-канал в марте 2021 г. по просьбам корреспондентов парламентского пула, став самым популярным политиком на платформе. Он стал первым политиком в Российской Федерации, который открыл комментарии к своим публикациям и поставил рекорд по количеству обратной связи. Вопросы, которые ему задают пользователи Telegram, публично переадресуются ответственным министрам и чиновникам на правительственном часе в парламенте, что дополнительно подтверждает готовность первых лиц Российской Федерации вести диалог с гражданами и делать свою работу максимально прозрачной и открытой*.

Официальный представитель Министерства иностранных дел Российской Федерации (далее по тексту – МИД России) М.В. Захарова создала свой Telegram-канал 1 июня 2021 г. Меньше чем за 10 часов на аккаунт подписались более 10 тысяч человек. Захарова публикует официальную позицию МИД России, фотографии из зарубежных поездок министра С.В. Лаврова. Посты М.В. Захаровой отличаются красноречием, ироничностью, богатым словарным запасом и знанием мировой истории. По состоянию на 1 февраля 2023 г. у М.В. Захаровой более 500 тысяч активных подписчиков.

Telegram-посты главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, опубликованные на канале, транслируют медиаресурсы ведущих мировых СМИ. Находясь на передовой вместе со своими солдатами, Р.А. Кадыров рассказывает о целях и задачах кампании по урегулированию обстановки на территории новых субъектов Рос-

* Новая политическая открытость. Подборка самых популярных Telegram-каналов российских политиков // Daily Moscow: сайт. URL: <https://dailymoscow.ru>

сийской Федерации. В настоящее время на его Telegram-канал подписано более 3 миллионов человек, которые оставляют большое количество комментариев под записками из военного дневника главы Чеченской Республики.

Больше миллиона подписчиков зарегистрировано на канале заместителя председателя Совета Безопасности России Д.А. Медведева. Его Telegram-канал был создан в марте 2022 г. Первый пост Д.А. Медведев посвятил, по его мнению, самой драматической теме – теме русофобии Запада, в результате которой международная ситуация в мире переживает фазу крайнего обострения.

Особенностью стиля изложения материала каждого из перечисленных пред-

ставителей государственной власти является умение точно, лаконично и емко формулировать свою мысль, что, в свою очередь, является одним из обязательных элементов успеха для любого публичного политического деятеля.

Подводя итоги, подчеркнем, что положения отмеченных нормативных правовых актов имеют большое значение для эффективного функционирования всех ветвей государственной власти Российской Федерации, позволяя судебной, законодательной и исполнительной власти, а также гражданским институтам активно участвовать в реализации принципов открытости и доступности информации в условиях сильного, единого демократического государства.

1. Бочков С.И., Макаренко Г.И., Федичев А.В. Об Окинавской хартии глобального информационного общества и задачах развития российских систем коммуникации // Правовая информатика. 2018. № 1. С. 4-14.
2. Черкасов С.В. Связи с общественностью в органах государственной власти и местного самоуправления // Коммуникология: электрон. науч. журнал. 2019. Т. 4. № 2. С. 65-71.
3. Бобров Б. Шадаев: соцсети необходимы для взаимодействия граждан и государства // Российская газета: сайт [22 сент. 2022 г.]. URL: <https://rg.ru>

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Кайгородова О.С.

доцент кафедры организации расследования преступлений и судебных экспертиз
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России,
кандидат юридических наук; kaigorodoff@mail.ru

Актуальность статьи обусловлена развитием информационных технологий, приведших формат отношений общества в новые цифровые реалии, содержащие, в частности, охраняемые законом данные. Информация стала не только частью жизни, коммуникации, но и в ряде случаев используется в незаконных целях как средство достижения преступных интересов. В статье рассматривается понятие и состояние информационной безопасности, выдвигается тезис о том, что угрозой информационной безопасности является именно человек как носитель присущих ему индивидуальных качеств, в том числе криминальной направленности. Отмечается, что вред, причиняемый в сфере информационной безопасности, как правило, имеет глобальные масштабы. По мнению автора, решение вопросов информационной безопасности только в рамках юриспруденции уже не представляется возможным, в связи с чем для решения вопросов безопасности в рассматриваемой сфере требуются объединенные усилия специалистов различных отраслей знаний, действия которых должны быть направлены не только на решение задач обеспечения безопасности «здесь и сегодня», но и на недопущение подобных угроз в будущем.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационная угроза, человек как источник информационной угрозы, обеспечение информационной безопасности

Развитие практически всех сфер нашей деятельности, будь то общение, финансовые операции, сфера услуг, производство и другие, переходит в цифровую плоскость. Удобство использования именно такого формата привело деятельность большого количества людей из материальных сфер в информационные – сферы деятельности субъектов, связанные с созданием, преобразованием и потреблением информации [1, с. 92]. Рассматриваемая информация совершенно разнообразна, затрагивает абсолютно все сферы жизнедеятельности человека, будь то развлекательный или информационный контент или же различного рода программное обеспечение, информация о вкладах в банках или о движении денежных средств, информация о персональных данных или новостные обзоры. Разумеется, часть этой информации охраняется законом, так как содержит охраняемые законом данные и может быть использована в криминальных целях. Соответственно, возникла необходимость защищать информационные данные в силу возможных угроз – входных данных, изначально предназначенных для активизи-

зации в информационной среде алгоритмов, ответственных за нарушение установленного режима функционирования [1, с. 92].

Высказывание Н. Ротшильда «Кто владеет информацией – тот владеет миром» (1815) [2, с. 34] актуально в настоящее время, как никогда. В свою очередь, отсутствие достоверной информации, снижение интеллектуального уровня и, как следствие, невозможность объективного анализа получаемой информации – это способ управления человечеством.

Очевидно, что сегодня информация является основной почвой для принятия многих решений, в том числе для управления народными массами. Яркий пример демонстрирует русофобия в современной Европе, часто граничащая с расизмом [3], обусловившая, в частности, конфликт на Украине.

Информационные войны имеют многочисленные примеры на протяжении всей истории человечества. «В процессе эволюции человеческое общество все в большей степени осознавало ценность, значимость и действенность информации не только как инструмента познания окру-

жающего мира и основы для выстраивания коммуникативных связей, но и как мощного орудия консолидации, созидания, но также и как невероятно действенного всеразрушающего оружия, по своей мощности порой превосходящего все известные виды вооружений» [4, с. 4].

По мнению Н.А. Северцева и А.В. Бецкова, информационные угрозы делятся:

– на внешние, включающие деятельность иностранных политических, экономических, религиозных, военных, разведывательных структурных образований; деятельность международных террористических и преступных групп; подготовку и проведение недружественной политики, связанной с созданием средств воздействия на информационную структуру и информационные ресурсы; активизацию духовно-культурных и идеологических экспансий, усиление зависимости молодого поколения от внешних информационных воздействий;

– внутренние, к которым относится олигархизация общества, разделяющая людей на сверхбогатых и бедных с предсказуемыми последствиями; рост организованной преступности и ее политизация; криминализация общества; снижение уровня образования, патриотического воспитания, рост социального невежества; недостаточная информация в сфере государственного управления; резкое снижение уровня фундаментальных прикладных научных исследований в различных сферах научной деятельности; расформирование научных и образовательных структур (НИИ и вузов); компьютерные преступления различной направленности; отток талантливых молодых ученых (в частности, математиков и физиков) за границу в поисках уважительного отношения к своей профессиональной работе; отсутствие основ гражданского общества и правового государства; антиобщественная деятельность средств массовой информации, в частности телевидения, осуществляемая путем непрерывного демонстрирования насилия, убийств, развратных действий, возвеличивания шоуменов на

фоне отсутствия информации о современных ученых, педагогах, врачах, прославивших страну своим интеллектуальным трудом [1, с. 93]. Соглашаясь с авторами, отметим при этом, что источником любой угрозы является человек, а его деятельность, в частности, отражает направленность его личности. Политика, экономика, религия, действия террористического и экстремистского характера, личное обогащение и прочее – это сферы деятельности, в которых лицо действует для достижения своей определенной цели. Именно человек является носителем присущих только ему свойств личности, исходя из которых и формируется направленность его деятельности, в том числе криминальная. В связи с этим любой угрозой в рамках рассматриваемой проблематики выступает в первую очередь человек, действия которого направлены на причинение вреда, в частности создание угроз информационной безопасности, для достижения собственных целей.

Личность преступника выступает определяющим фактором по отношению к тем действиям, которые она совершает. Безусловно, нельзя сказать, что человек находится в вакууме и принимает решения, исходя исключительно из своих мировоззренческих установок. Разумеется, на развитие личности влияет ее близкое окружение, а также экономическая, политическая обстановка и другие факторы, которые в целом могут спровоцировать то или иное действие. Однако при этом человек сам решает, как ему следует поступать в складывающихся условиях. П.А. Муллаярова отмечает, что в системе ценностей лица, совершающего преступления в сфере информационной безопасности, лидируют индивидуальные либо кланово-эгоистические ориентации, при которых превыше всего ставится личное материальное благополучие, свободное проявление своего «Я», создание для этого наиболее комфортных условий либо клановый, групповой эгоистический интерес [5, с. 117].

При создании угроз и причинении вреда информационной безопасности

страдает прежде всего человек. Причем вред может быть причинен конкретному лицу (например, при взломе аккаунта и распространении компрометирующей информации в социальных сетях, Интернете и т.п.), так и обезличенно (например, при пропаганде русофобии, когда пострадать может неопределенное количество людей). Кроме того, угроза или причинение вреда могут быть адресованы конкретному человеку в целях устрашения большого количества лиц (например, политическому деятелю; чиновнику, занимающему высокий пост; медийному лицу и прочим лицам в зависимости от поставленной преступником (преступниками) цели).

Угрозы и вред информационной безопасности, несмотря на их кажущийся эфемерным характер, нельзя недооценивать. Паника, озлобленность, ненависть представителей отдельных этнических групп, нарушение работы серверов и сайтов – это только малая часть негативных последствий преступлений в области информационной безопасности. Такие преступные деяния направлены на получение масштабных результатов при нарушении большого количества прав и законных интересов. В связи с этим информационная безопасность каждого отдельно взятого человека зависит в большой степени от информационной безопасности государства, призванного защищать законные права и свободы своего народа.

Решение подобной задачи возможно только на уровне государства. Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 утверждена Доктрина информационной безопасности Российской Федерации* (далее – Доктрина), являющаяся документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, содержанию которого корреспондируют положения Стратегии национальной безопасности Российской Феде-

рации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400**, а также других документов стратегического планирования в указанной сфере.

Понятие информационной безопасности Российской Федерации раскрывается в п. «в» ст. 2 Доктрины – это состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства.

Сегодня ни одно государство не может полноценно развиваться обособленно от других государств. А человек не может существовать отдельно от социума. Обмен информацией в этом случае является одним из способов коммуникации. Вместе с тем информация как поставляемый продукт должна быть по возможности максимально полной и достоверной. Такая позиция позволит предотвращать слухи, домыслы, обуславливающие негативный настрой общества в целом и отдельно взятой личности. Это особенно важно, когда речь идет о событиях, затрагивающих глобальные интересы общества, в том числе его безопасность.

Информация сегодня – это ресурс, который необходимо использовать по назначению и охранять от посягательств. Это особенно важно, когда речь идет об информационной безопасности на государственном уровне. Угроза информационной безопасности Российской Федерации – это совокупность действий и факторов, создающих опасность нанесения ущерба национальным интересам в информационной сфере (п. «б» ст. 2 Доктрины).

В связи с этим особую роль играет обеспечение информационной безопасности – осуществление взаимосвязанных

* Собр. законодательства Рос. Федерации. 2016. № 50. Ст. 7074.

** Там же. 2021. № 27 (ч. II). Ст. 5351.

правовых, организационных, оперативно-розыскных, разведывательных, контрразведывательных, научно-технических, информационно-аналитических, кадровых, экономических и иных мер по прогнозированию, обнаружению, сдерживанию, предотвращению, отражению информационных угроз и ликвидации последствий их проявления (п. «г» ст. 2 Доктрины).

Основные сферы деятельности нашего государства, которые в большей степени представляют интерес с точки зрения нарушения их целостности, – это экономика; политика, в том числе стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство; наука, технология и образование; государственная и общественная безопасность; оборона; кредитно-финансовая сфера.

Важное значение играет развитие средств защиты информации, которые должны отвечать современным реалиям, быть высокотехнологичными, актуальными, имеющими возможность применения в различных условиях.

Е.В. Вострецова делит средства защиты информации на формальные (выполняющие защитные функции строго по заранее предусмотренной процедуре без непосредственного участия человека) и неформальные (определяются целенаправленной деятельностью человека либо регламентируют эту деятельность), выделяя среди них технические, программные, организационные, законодательные, морально-этические средства защиты [6, с. 28-30]. Безусловно соглашаясь с представленным утверждением, отметим, что, по нашему мнению, самой значимой составляющей в технологии информационной защиты будет выступать человек, способный эту систему защиты создавать, совершенствовать, предугадывая ряд всех факторов, способных оказать негативное воздействие на информационную безопасность нашего государства. Противостояние в современных условиях вышло на новый уровень – силовая составляющая вытесняется информационной, основанной на превосходстве, об-

условленном владением определенными знаниями. Предугадать решения, которые могут быть предприняты противоборствующей стороной на основе имеющейся у нее информации, об объеме которой не имеют представления иные участники конфликта, не всегда представляется возможным. При этом расследование преступлений в сфере нарушения информационной безопасности выходит за рамки юриспруденции. Знаний исключительно в области права недостаточно для решения поставленных задач. Таким образом, одним из решений актуальных вопросов информационной безопасности представляется интеграция достижений различных наук. Именно специалисты, являющиеся профессионалами в различных областях знаний, выступают гарантами защиты информационной безопасности, способными быстро, грамотно ориентироваться в сложившейся ситуации и применять, совершенствовать, разрабатывать новые методы защиты информации, соответствующие современным реалиям. В связи с этим следует уделять внимание подготовке таких профессионалов.

Результатом объединенной деятельности специалистов в разных областях знаний должно быть не только своевременное реагирование на внутренние и внешние угрозы, но и создание такой системы охраны информации, которая будет позволять иметь достаточный уровень защиты. То есть профилактическая деятельность должна быть также приоритетным направлением работы при создании безопасного уровня пользования в сфере информации.

Обобщая указанное выше, можно сделать следующие выводы.

В современных реалиях информация – это один из основных ресурсов, которыми владеет общество и государство.

Информация может содержать охраняемые законом данные, в связи с чем возможно посягательство на рассматриваемые информационные ресурсы и их использование в криминальных целях. В данном случае речь идет об информа-

ционных угрозах внутреннего и внешнего характера.

Источником любой угрозы, в том числе информационной, является человек. Его деятельность, отражая направленность его личности, проявляется во внешней среде. Достижение собственных целей – политического, экономического, религиозного, террористического или экстремистского характера, личное обогащение и прочее – основная движущая сила всей деятельности индивида. Именно человек является носителем присущих только ему свойств личности, исходя из которых и формируется направленность его деятельности, в том числе криминальная. В рассматриваемой сфере угрозой выступает человек, действия которого направлены на причинение вреда, в частности на создание угроз информаци-

онной безопасности, для достижения собственных целей.

Криминальные цели, преследуемые лицами, создающими угрозы информационной безопасности, как правило, глобальны. Соответственно, решение такого вопроса, как информационная безопасность, должно осуществляться на государственном уровне, для чего создается соответствующая нормативная правовая база.

Вместе с тем только юридических знаний недостаточно для решения вопросов информационной безопасности. Это становится возможным при объединении специалистов различных областей знаний, действия которых должны быть направлены как на решение текущих задач обеспечения информационной безопасности, так и на недопущение нарушений в указанной сфере в будущем.

1. Северцев Н.А., Бецков А.В. Информационная безопасность и принципы ее обеспечения // Надежность и качество: труды междунар. симпозиума. Пенза, 2018. Т. 1. С. 92-96.
2. Незнамова З.А. Обеспечение информационной безопасности личности средствами уголовного права (преступления против личности) // Криминалистика. 2019. № 1 (26). С. 34-40.
3. Ильин А.Н. Русофобия Запада: сущность и причины // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2021. № 2. С. 15-33.
4. Сулейманова Ш.С., Назарова Е.А. Информационные войны: история и современность: учеб. пособие. Москва: Этносоциум, 2017. 124 с.
5. Муллаярова П.А. Психологический портрет киберпреступника // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 5-4 (56). С. 116-118.
6. Вострецова Е.В. Основы информационной безопасности: учеб. пособие для студентов вузов. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. 204 с.

СОУЧАСТИЕ И ПРЕСТУПНЫЙ СГОВОР В ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Оганесян Г.В.

преподаватель кафедры организации деятельности охранно-конвойных подразделений Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России; oganesyan01081997@mail.ru

В статье рассматривается правовая необоснованность конструирования статьи 282.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также неспособность применения концепции соучастия в борьбе с экстремистской деятельностью как одной из форм организованной преступности. Причиной указанной неспособности является сама суть концепции соучастия в сфере совершения конкретных преступлений, предусмотренных Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации, совместными усилиями нескольких лиц, а не в качестве самостоятельного преступного деяния. Решение проблемы возможно путем реализации в отечественном законодательстве концепции «преступного сговора», предусматривающей правовые основания как для конструирования составов преступлений, криминализирующих экстремистское сообщество в качестве формы соучастия, так и регулирования преступной деятельности на стадии незавершенного сговора, постепенно преобразующегося в преступное сообщество.

Ключевые слова: экстремистская деятельность, экстремистское сообщество, соучастие, преступный сговор

Кризисные проявления современного мира в большей мере вызваны убеждениями различных людей в «своих истинах», базирующихся не на научных принципах развития человеческого общества, а скорее вызванных инстинктом власти. Экстремизм как проявление ненависти и вражды по отношению к другим людям, имеющим другие ценностные ориентиры, является угрозой для социального мира, в котором каждый его член должен иметь право на комфортную для себя жизнь.

20 ноября 2014 г. на заседании Совета Безопасности Российской Федерации В.В. Путин предупредил, что разжигание конфликтов между людьми разных национальностей и верований приводит к насильственному свержению существующего строя [1]. В Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года определено, что безопасность государства прямо зависит от реализации поставленных перед компетентными органами целей и задач*. Решение данной

задачи невозможно вне рамок признания экстремистской деятельности в качестве одной из форм проявлений организованной преступности [2, с. 16]. Важным в этом аспекте является правовой инструментарий, который применяется в рамках правового противодействия экстремистской деятельности. Приведение норм Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) и иных нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения в сфере противодействия экстремизму, в соответствие с концептуальными правовыми положениями представляется актуальным в борьбе с экстремизмом.

Открытое и стремительное развитие проблемы экстремизма в России в 90-е годы XX века было вызвано идеями «национального очищения» как русской, так и других наций. Радикальные настроения охватывали огромные массы людей, формируя целые общественные движения. Данные события обусловили в начале XXI века введение в российское уголовное законодательство составов преступлений, связанных с экстремизмом в его самом опасном проявлении – в форме организованной преступности. Принятым Фе-

* Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: утв. указом Президента Рос. Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» УК РФ был дополнен статьей 282.1 «Организация экстремистского сообщества»*. На первый взгляд, установленные законодателем признаки экстремистского сообщества указывают на правовую конструкцию одной из форм соучастия. В связи с этим определение экстремистского сообщества должно было раскрываться через концептуальные положения института соучастия, что требовало бы построения состава преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК РФ, в соответствии с институтом соучастия. Однако анализ данной нормы показывает противоречия и недостатки в концепции соучастия как правового основания конструирования данного состава. Это относится как к самому составу преступления, предусмотренному ст. 282.1 УК РФ, так и в принципе к его закреплению в Особенной части УК РФ в качестве правовой нормы, определяющей соучастие в экстремистской деятельности в качестве самостоятельного преступления.

Так, согласно ст. 282.1 УК РФ уголовная ответственность наступает за создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных

представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности.

Из законодательно закрепленного понятия «экстремистское сообщество» должно было бы следовать, что конструкция предусмотренного ст. 282.1 УК РФ состава преступления является структурным отражением по правовому смыслу наиболее опасной формы соучастия «преступное сообщество». Напротив, определение, сформулированное через менее общественно опасную форму соучастия, обоснованно вызывает споры относительно его правового смысла. Так, ряд авторов считают, что конструкция «экстремистское сообщество» содержит в себе не все признаки «преступного сообщества», предусмотренные ч. 4 ст. 35 УК РФ, поэтому в ст. 282.1 УК РФ речь идет о создании организованной группы [3, с. 52]. По мнению других авторов, экстремистское сообщество нужно рассматривать как особый вид специального преступного сообщества, который не содержит в себе признаки, предусмотренные ч. 4 ст. 35 УК РФ [4, с. 33]. Следует отметить, что при раскрытии определения «экстремистское сообщество» через понятие «организованная группа» игнорируется принцип системности права, что обуславливает противоречия между положениями Общей части УК РФ и Особенной части УК РФ [5, с. 105]. Такой подход является недопустимым как с точки зрения законодательной техники формирования правовых норм, закрепленных в тексте уголовного закона [6, с. 53], так и с точки зрения концепции соучастия, дифференцирующей формы соучастия по степени общественной опасности. Предикация одной формы соучастия через другую вызывает проблемы правовой оценки [7, с. 76], а в последующем – неправильное применение уголовного законодательства в практической деятельности. Кроме того, такое отождествление искусственно занижает общественную опасность преступного сообщества экстремистской направленности.

* О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»: федер. закон от 25 июля 2002 г. № 112-ФЗ: ред. от 29 дек. 2012 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 30. Ст. 3029; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

сти, исключая признак структурности, отличающей его от организованной группы. Вывод об экстремистском сообществе как о специальном виде преступного сообщества не основан на правовых положениях уголовного права. Экстремистское сообщество как специальный вид преступного сообщества может быть признан только с точки зрения субъективной стороны состава преступления, то есть особого мотива преступных деяний, но не путем отождествления с другой формой соучастия.

Определение «экстремистское сообщество», выраженное через понятие организованной группы лиц, указывает либо на отсутствие вообще законодательного намерения раскрыть понятие через положения института соучастия, либо на слабую научную и правовую обоснованность самой конструкции. Во всяком случае замысел построения состава преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК РФ, направлен на правовое регулирование борьбы с экстремизмом в его проявлении в качестве одной из форм организованной преступности, в связи с чем об уголовно-правовой значимости данной нормы речи быть не может.

Кроме того, на недостаток уголовно-правового института соучастия, с помощью которого раскрывается состав преступления, предусмотренный ст. 282.1 УК РФ, указывают следующие обстоятельства. Из диспозиции ст. 282.1 УК РФ следует, что уголовная ответственность наступает за создание и руководство экстремистским сообществом, а также за создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества. В пункте 14 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» указано, что «уголовная ответственность за создание экстремистского сообщества (часть 1 статьи 282.1 УК РФ) наступает с момента фактического образования указанного сообщества, то есть

с момента объединения двух или более лиц в устойчивую группу в целях подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности. На наличие такой цели может указывать, в частности, осуществление ими умышленных действий, направленных на создание условий для совершения преступлений экстремистской направленности или свидетельствующих о готовности экстремистского сообщества реализовать свои преступные намерения, независимо от того, совершили ли участники такого сообщества запланированное преступление экстремистской направленности. О готовности экстремистского сообщества к совершению указанных преступлений может свидетельствовать, например, достижение договоренности о применении насилия в общественных местах в отношении лиц по признакам принадлежности (или непринадлежности) к определенным полу, расе, национальности, языковой, социальной группе, в зависимости от происхождения, отношения к религии»*.

Из этой интерпретации следует, что преступление, предусмотренное ст. 282.1 УК РФ, считается оконченным на стадии приготовления к совершению какого-либо преступления, предусмотренного Особенной частью УК РФ, в частности, на стадии сговора участников на подготовку или совершение преступлений. Однако согласно ст. 32 УК РФ правовым основанием уголовной ответственности за соучастие в преступлении является совместное участие в совершении преступлений, предусмотренных Особенной частью УК РФ, а не сам сговор на совместную преступную деятельность как таковой.

Концепция соучастия предполагает сговор между участниками в качестве критерия повышения общественной опасности совершения преступления, предусмо-

* О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: постановление Пленума Верховного Суда Рос. Федерации от 28 июня 2011 г. № 11: ред. от 28 окт. 2021 г. // Рос. газ. 2011. 4 июля; 2021. 12 нояб.

тренного Особенной частью УК РФ, а не в качестве самостоятельного преступления [8, с. 32]. Нереализованный же преступный сговор между участниками в соответствии со ст. 30 УК РФ должен рассматриваться как приготовление к совершению преступления, предусмотренного Особенной частью УК РФ. Таким образом, составом преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК РФ, не учитывается преступный сговор между участниками в качестве оконченного преступления, то есть наличие сговора соучастников преступления не свидетельствует о моменте окончания преступления, предусмотренного указанной статьей УК РФ. В противном случае происходит смешение института соучастия как правового основания ужесточения уголовной ответственности за совершение преступлений с институтом оконченного преступного деяния, выраженного в сговоре между несколькими лицами.

Вместе с тем, если допустить, что норма ст. 282.1 УК РФ основана на принципах института соучастия, то на нее также должно распространяться положение ч. 5 ст. 35 УК РФ, которое содержит противоречие по отношению ко всей концепции соучастия. Согласно данной норме, лицо, создавшее или руководившее организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией), несет уголовную ответственность за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Кроме того, в п. 17 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» указано, что «уголовная ответственность участника преступного сообщества (преступной организации) за действия, предусмотренные частью 2 статьи 210 УК РФ, наступает независимо от его осведомленности о действиях других участников сообщества (преступной организа-

ции), а также о времени, месте, способе и иных обстоятельствах планируемых и совершаемых преступлений»*.

Вместе с тем в рамках концепции соучастия предусматривается обязательное наличие объективных и субъективных признаков совместной преступной деятельности. Под объективными признаками совместности понимается взаимосвязанность действий каждого из участников, причинно-следственная связь между такими действиями, направленными на достижение общей преступной цели [9, с. 38]. Субъективными признаками совместности являются осведомленность каждого из участников о действиях других [10, с. 39], а также желание совместной преступной деятельности [11, с. 265].

Однако, с одной стороны, ч. 5 ст. 35 УК РФ игнорирует признак совместности по отношению к «лидерам» преступных сообществ, предусматривая уголовную ответственность только лишь за умысел, а не за общность их деяний с деяниями других участников [12, с. 351]. С другой стороны, интерпретация, данная Верховным Судом Российской Федерации, исключает признак совместности по отношению к «рядовым» участникам сообщества, признавая их действия в качестве участия в сообществе без непосредственной связи с другими участниками, в частности с «лидерами» сообщества.

Кроме того, из вышеприведенного п. 14 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» следует, что под созданием экстремистского сообщества признается момент фактического образования сообщества, то есть момент объединения нескольких лиц в устойчивую группу. Согласно данной интерпретации уголовно наказуемым является сам факт образования экстремистского сообщества, то есть заверченный сговор между участниками.

* Рос. газ. 2010. 17 июня.

Так, согласно ст. 30 УК РФ сговор между участниками должен квалифицироваться в качестве приготовления к преступлению, предусмотренному Особенной частью УК РФ, со ссылкой на ст. 30 УК РФ. Вместе с тем состав преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК РФ, является усеченным, то есть считается оконченным на стадии приготовления к преступлению, иными словами, на стадии завершеного сговора. Такой законодательный подход, предусматривающий в качестве самостоятельного состава преступления саму форму соучастия экстремистского сообщества, искусственно создает преграды для правового регулирования в сфере противодействия деятельности участников экстремистского сообщества до стадии завершеного сговора, то есть самого процесса сговора, что немаловажно для превентивной функции системы уголовного права. Квалификация таких действий участников будет выражена как приготовление к приготовлению либо покушение к приготовлению, что идет вразрез с правовыми положениями, предусмотренными ст.ст. 29, 30 УК РФ.

Помимо этого, деятельность по сговору участников, предшествующая моменту создания экстремистского сообщества, также потенциально нельзя отражать в уголовно-правовых нормах о соучастии, квалифицируя их преступные деяния в зависимости от характера участия через виды соучастников. Согласно концепции соучастия уголовная ответственность организатора, подстрекателя и пособника наступает, когда преступление совершено исполнителем, то есть в соответствии со ст. 282.1 УК РФ – создано экстремистское сообщество. Однако участники, действия которых направлены на создание экстремистского сообщества, и есть исполнители преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК РФ. Признание их в зависимости от стадии образования сообщества сначала организаторами, подстрекателями и пособниками, а потом исполнителями будет нарушением положений о соучастии в пре-

ступлении, так как разграничение видов соучастников согласно ст. 34 УК РФ производится исходя из характера фактического участия и выполненных ими действий, а не промежутка времени, в течение которого они совершаются. Переход из одного вида соучастника в другой возможен, если происходит качественное изменение деяния в соответствии со ст. 33 УК РФ, но в комментируемой ситуации такое изменение не происходит. В связи с этим преступную деятельность участников как на начальной стадии, так и на стадии завершеного сговора недопустимо рассматривать в рамках института соучастия в преступлении.

Таким образом, конструкция состава преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК РФ, не основана на принципах концепции соучастия. Кроме того, институт соучастия не может выступать в качестве правового основания создания нормативной базы в борьбе с экстремистской деятельностью как формой организованной преступности по следующим причинам:

- недопущение отождествления форм соучастия как правового основания ужесточения уголовной ответственности с оконченным составом преступления;

- распространение противоречивых положений ч. 5 ст. 35 УК РФ и положений постановления Пленума Верховного Суда от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» на состав преступления, предусмотренного ст. 282.1 УК РФ;

- недопущение признания сговора на стадии его завершения в качестве самостоятельного состава преступления по причине искусственного создания препятствий для конструирования уголовно-правовой нормы относительно преступной деятельности до момента завершеного сговора, то есть на стадиях неоконченного преступления;

- отсутствие превентивной уголовно-правовой нормы относительно преступной деятельности до стадии завершеного сговора, то есть до создания экстремистского сообщества.

Таким образом, разрешая проблему правового регулирования борьбы с экстремизмом как одной из форм организованной преступности, применять концепцию соучастия в качестве правового основания конструирования ст. 282.1 УК РФ недопустимо, следует использовать концепцию преступного сговора. В отечественном законодательстве реализуются отдельные аспекты концепции преступного сговора, которая успешно применяется в законодательстве различных зарубежных стран [13, с. 180-187]. Однако в действующем УК РФ отсутствует отдельный правовой институт, с помощью которого было бы возможно конструирование состава преступления, предусмотренного ст. 282-1 УК РФ [14, с. 54].

Идея перехода от концепции соучастия к концепции сговора в отечественном уголовном законодательстве является вполне обоснованной. Вместе с тем необходимо разрешить противоречие, возникшее между положениями Общей части и нормой, предусмотренной ст. 282.1 УК РФ. Определение «экстремистское сообщество» должно быть раскрыто через понятие «преступное сообщество» как наиболее опасной формы соучастия, в противном случае общественная опасность экстремизма в крайнем его проявлении будет занижена.

Реализация концепции преступного сговора в уголовном законодательстве в качестве уголовно-правового института должна сопровождаться разрешением проблемы, связанной с объективными и субъективными признаками совместности, которые являются обязательными в институте соучастия. Последний должен отражать совместную преступную деятельность при совершении конкретного преступления, предусмотренного Особенной частью УК РФ. Уголовно-правовая борьба с экстремизмом как одной из форм организованной преступности должна быть реализована посредством предлагаемой нами концепции преступного сговора, основные положения которой, во-первых, позволят устранить противоречия в положениях института соучастия; во-вторых, обеспечат правовые основания для привлечения лиц к уголовной ответственности за организованную преступную деятельность, то есть преступный сговор как на его начальном этапе, так и на этапе, когда сговор состоялся. В противном случае уголовно правовое регулирование будет происходить *post factum*^{*}, что в значительной мере менее эффективно для реальной борьбы с проявлениями экстремизма.

* *Post factum* – в пер. с лат. «после сделанного».

1. Путин: Экстремизм используется как инструмент геополитики для передела сфер влияния [20 нояб. 2014 г.] // Взгляд: деловая газета. URL: <https://vz.ru>
2. Белоцерковский С.Д. Борьба с экстремизмом в аспекте борьбы с организованной преступностью // Современные проблемы молодежного экстремизма в Российской Федерации: состояние и тенденции. Москва, 2008. С. 16-20.
3. Тюнин В. Организация экстремистского сообщества // Уголовное право. 2006. № 3. С. 51-54.
4. Кашепов В. Квалификация преступлений экстремистской направленности // Уголовное право. 2007. № 3. С. 30-34.
5. Борисов С.В., Чугунов А.А. Новеллы уголовного законодательства в сфере противодействия экстремизму: критический анализ // Современное право. 2015. № 4. С. 101-105.
6. Ситникова А.И. Законодательная текстология как составная часть законодательной техники // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2021. № 1 (53). С. 50-56.
7. Клейменов М.П., Козловская М.Г., Савельев А.И. Экстремистское преступное сообщество «АУЕ» // Вестник Омского университета. Сер.: Право. 2020. Т. 17. № 4. С. 75-80.
8. Мальцев В.В. Проблемы соучастия в преступлении // Российская юстиция. 2014. № 11. С. 32-35.
9. Шарапов Р.Д. Совместная преступная деятельность без признаков соучастия: прикосновенность к преступлению, участие в преступлении при отсутствии совместности умысла // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2015. № 4 (34). С. 36-41.

10. Галиакбаров Р.Р., Шульга А.В. Актуальные вопросы соучастия в преступлении // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 11. Ч. 2. С. 38-40.
11. Лопашенко Н.А. Уголовное право. Общая часть. Преступление: akad. курс: в 10 т. Москва: Юрлитинформ, 2016. Т. 9: Соучастие в преступлении. 525 с.
12. Шеслер А.В. Содержание совместности при соучастии в преступлении // Всероссийский криминологический журнал. 2022. Т. 16. № 3. С. 342-354.
13. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть: учеб. пособие / Н.А. Голованова, В.Н. Еремин, М.А. Игнатова [и др.]. Москва: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. 576 с.
14. Михайлов В. Банда: форма соучастия или сговор? // Уголовное право. 2004. № 3. С. 53-55.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ЗАКОННЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ
ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ИЗОЛЯТОРАХ
ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ОБВИНЯЕМЫХ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ
И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Шатилович С.Н.

начальник кафедры правовой подготовки сотрудников органов внутренних дел
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России,
кандидат юридических наук, доцент; shatisergei@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы обеспечения безопасности, законных прав и интересов отдельных категорий граждан, содержащихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел. На основе изучения нормативных правовых актов Российской Федерации, правоприменительной практики и специальной литературы анализируются вопросы раздельного содержания под стражей в камерах изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел отдельных категорий граждан (подозреваемых и обвиняемых) (например, мужчин и женщин; несовершеннолетних; лиц, являющихся или являвшихся судьями, адвокатами, сотрудниками правоохранительных органов; и др.). Сделан вывод о том, что за рамками положений Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» (в ред. от 29 декабря 2022 г. № 590-ФЗ) остались нерешенными вопросы раздельного содержания под стражей в камерах изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел отдельных категорий граждан (подозреваемых и обвиняемых): иностранных граждан и лиц без гражданства; родственников; лиц с расстройством половой идентичности. В статье также анализируются дополнительные требования для раздельного размещения в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел указанных категорий граждан. С учетом этого автором сформулированы предложения по совершенствованию российского законодательства в данной сфере.

Ключевые слова: безопасность, законные права и интересы, отдельные категории граждан, подозреваемые и обвиняемые, изолятор временного содержания, органы внутренних дел, правовая регламентация, правоприменительная практика

В условиях построения правового государства в Российской Федерации обеспечение прав и свобод личности является одной из первоочередных задач органов государственной власти. Провозгласив человека, его права и свободы высшей ценностью, Конституция Российской Федерации (далее – Конституция РФ) установила, что признание, соблюдение, защита прав и свобод человека являются обязанностью государства (ст. 2), в Российской Федерации гарантируется государственная защита прав и свобод человека и гражданина (ч. 1 ст. 45).

Между тем осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц (п. 3 ст. 17 Конституции Российской Федера-

ции). Поэтому российское законодательство при наличии определенных условий допускает возможность допустимых ограничений конституционных прав и свобод граждан. Правовой основой указанных допустимых ограничений в Российской Федерации являются положения ст. 55 Конституции Российской Федерации, согласно которой «права и свободы человека могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Задачи по обеспечению прав и свобод личности в Российской Федерации

призваны решать правоохранительные органы, прежде всего, органы внутренних дел*, реализуя положения конституционно-правовых норм государства, соблюдая и охраняя конституционные права и свободы человека и гражданина. Более того, деятельность органов внутренних дел является одним из важнейших элементов механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина, поскольку охрана общественного порядка и борьба с преступностью являются реальными средствами защиты граждан, их прав и свобод от преступных и иных противоправных посягательств**.

Деятельность полиции в Российской Федерации заключается в защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в противодействии преступности, охране общественного порядка, собственности и в обеспечении общественной безопасности (ч. 1 ст. 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»***). Более того, соглас-

* Полиция в России представляет собой организационную структуру, в которой выработываются и действуют разнообразные структурные подразделения, организации и службы, призванные выполнять возложенные на нее задачи по обеспечению правопорядка и общественной безопасности, а также защите прав и свобод граждан. Каждое подразделение полиции имеет свою структуру, цели и задачи, компетенцию, особый статус.

** На это прямо указывают положения ряда нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих деятельность органов внутренних дел: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (в ред. от 29 декабря 2022 г. № 638-ФЗ) (ч. 1 ст. 1); Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп.) (п. 4 ч. 1 ст. 12; п. 1 ч. 1 ст. 13); и др.

*** О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 29 дек. 2022 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. Далее – ФЗ

но Кодексу этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 26 июня 2020 г. № 460, основные этические требования предписывают всем сотрудникам органов внутренних дел рассматривать защиту жизни, здоровья, прав, свобод, чести, личного достоинства и законных интересов граждан как высшую нравственную цель его служебной деятельности (п. 6.1). Остальные задачи, возложенные на полицию, выступают производными от основных.

Одной из производных задач, возложенных на полицию, является обязанность содержать, охранять, конвоировать задержанных и (или) заключенных под стражу лиц, находящихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, а также лиц, подвергнутых административному наказанию в виде административного ареста (п. 14 ст. 12 ФЗ «О полиции»). Данные обязанности возложены на сотрудников полиции, выполняющих обязанности по содержанию, охране и конвоированию подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступлений; сотрудники специальных приемников для лиц, подвергнутых административному аресту; сотрудники подразделений охраны и конвоирования подозреваемых (обвиняемых); сотрудники иных подразделений полиции, привлеченных для дежурств в резервных группах по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых. Выполняя указанные обязанности, сотрудники полиции должны руководствоваться законодательством Российской Федерации, а также соблюдать общепризнанные принципы и нормы современного международного права.

Изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел (далее – ИВС ОВД, спецучреждения) являются специальными учреждениями системы МВД России, которые предназначены для содержания под стражей задержанных по подозрению в совершении преступ-

«О полиции».

плений, а также в случаях, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством, в них могут временно содержаться подозреваемые и обвиняемые, в отношении которых в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу.

От эффективной работы сотрудников органов внутренних дел, выполняющих обязанности по содержанию под стражей в ИВС ОВД указанных лиц, в большой степени зависят результаты деятельности следственных, оперативных и иных подразделений системы МВД России, а также судов, прокуратуры, органов безопасности, следственных органов, так как сотрудниками органов внутренних дел данной категории обеспечивается надежная изоляция задержанных по подозрению в совершении преступлений, а также подозреваемых и обвиняемых [1, с. 8]. Например, исходя из сводных статистических сведений о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в Российской Федерации, в 2022 году при рассмотрении федеральными судами уголовных дел в первой инстанции было удовлетворено 87 687 ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и 197 032 ходатайства о продлении срока содержания под стражей; в 2021 году удовлетворенно 87 905 и 196 519 ходатайств соответственно; в 2020 году – 84 928 и 194 896 ходатайств, в 2019 году – 94 633 и 211 248*.

Деятельность ИВС ОВД в Российской Федерации по содержанию под стражей задержанных по подозрению в совершении преступлений, а также подозреваемых и обвиняемых осуществляется до вступления в силу приговора (решения) суда, и такие лица должны рассматриваться как невиновные с сохранением большинства прав, которые им принадлежат вне рамок уголовного преследования. Поэтому с учетом статуса указанных лиц возника-

ет угроза нарушения мер их безопасности и нарушения законных прав и интересов [2, с. 90]. В свою очередь, чрезвычайные происшествия, связанные с нарушениями мер безопасности, законных прав и интересов отдельных категорий граждан, содержащихся под стражей в ИВС ОВД, вызывают негативный общественный резонанс, могут привести к совершению побега подозреваемых (обвиняемых), а также к причинению смерти или вреда здоровью этих лиц. Более того в этом случае происходит дискредитация как самого сотрудника органов внутренних дел, так и системы МВД России в целом. Выявленные отдельные факты противоправного поведения должностного лица указывают на несоответствие реальной деятельности сотрудников органов внутренних дел тем задачам, которые они призваны выполнять в соответствии с законом. Следовательно, предупреждение данных происшествий является важной задачей в деятельности как сотрудников ИВС ОВД, так и всей системы МВД России.

Необходимо отметить, что по вопросам соблюдения прав человека в местах кратковременного принудительного содержания, в том числе и в ИВС ОВД, к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации в 2022 году поступило 282 обращения (в 2021 году – 309, в 2020 году – 234) [3]. Чаще всего граждане жаловались на неудовлетворительные условия содержания (необеспечение заключенных питанием, питьевой водой, горячей водой, постельным бельем, средствами гигиены, достаточной проветриваемости и освещенности помещений, приватности туалета) и на необоснованность помещения в места временного содержания (отсутствие для этого законных оснований), на действия персонала учреждений (изъятие личных вещей и документов, грубое обращение и применение физической силы и специальных средств, ограничение передач и посещения), на ненадлежащее обеспечение медицинской помощью (отказы в вызове скорой помощи, госпитализации, передаче лекарств, помещении в камеру отдельно

* Сводные статистические сведения о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей за 2019, 2020, 2021 и 2022 годы // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: сайт. URL: <http://www.cdep.ru>

от заболевших заключенных), на превышение установленного срока нахождения, изъятие личных вещей и документов без соответствующих записей в протоколе [3].

В этих условиях одним из важнейших направлений деятельности ИВС ОВД является правовое обеспечение безопасности, законных прав и интересов отдельных граждан, содержащихся в спецучреждениях.

Статьей 33 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»^{*} предусмотрено раздельное содержание в камерах изоляторов временного содержания отдельных категорий граждан (мужчин и женщин; несовершеннолетних; лиц, являющихся или являвшихся судьями, адвокатами, сотрудниками правоохранительных органов; и др.). При этом за рамками указанных нормативных правовых актов остались вопросы в отношении содержания «отдельных категорий» подозреваемых и обвиняемых (иностранных граждан и лиц без гражданства; родственников; лиц с расстройством половой идентичности; и др.).

Современную правовую основу деятельности ИВС ОВД составляют нормативные правовые акты, которые условно можно разделить на три группы, а именно:

1) федеральное законодательство Российской Федерации:

– Конституция Российской Федерации;
– Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 28 апреля 2023 г. № 161-ФЗ) (далее – УК РФ);

– Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 28 апреля 2023 г. № 161-ФЗ) (далее – УПК РФ);

– ФЗ «О полиции»;

– ФЗ «О содержании под стражей»; и др.

^{*} О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федер. закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ: ред. от 29 дек. 2022 г. // Рос. газ. 1995. 20 июля; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. Далее – ФЗ «О содержании под стражей».

2) нормы международного права:

– Всеобщая декларация прав человека, утвержденная резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (217 – III) от 10 декабря 1948 г.^{**};

– Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, утвержденная резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (3452 – XXX) от 9 декабря 1975 г.^{***};

– Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, утвержденная резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (39/46) от 10 декабря 1984 г.^{****};

– Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, утвержденные I Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями в Женеве 30 августа 1955 г.^{*****};

– Минимальные стандартные правила в отношении обращения с заключенными (Правила Нельсона Манделы) (пересмотренный текст), утвержденные резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 2015 г.)^{*****};

– Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (вместе с Положением о Комиссии по правам человека Содружества Независимых Государств), утвержденная 24 сентября 1993 г.^{*****}; и др.

^{**} Организация Объединенных Наций: сайт. URL: <https://www.un.org/ru>

^{***} Там же.

^{****} Там же.

^{*****} Там же.

^{*****} Там же.

^{*****} Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (вместе с Положением о Комиссии по правам человека Содружества Независимых Государств): утв. 24 сентября 1993 г.; ратифицирована Федер. законом от 4 нояб. 1995 г. № 163-ФЗ: ред. от 14 окт. 2022 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3) ведомственные нормативные правовые акты Российской Федерации:

– Типовые штатные расписания изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых, утвержденные приказом МВД России от 20 мая 2004 г. № 309*;

– Правила внутреннего распорядка изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, утвержденные приказом МВД России от 22 ноября 2005 г. № 950**;

– приказ МВД России от 23 августа 2014 г. № 725 «О некоторых вопросах изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых»***; и др.

Особенностью ИВС ОВД является то, что они не предназначены для постоянного содержания заключенных под стражей. После принятия судом решения об избрании задержанным меры пресечения в виде заключения под стражу они переводятся в следственный изолятор (далее – СИЗО), а в случае необходимости – из СИЗО в ИВС ОВД, но исключительно на время прове-

* Об утверждении типовых штатных расписаний изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых: приказ МВД России от 20 мая 2004 г. № 309: ред. от 28 авг. 2018 г. № 559. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

** Порядок и условия содержания под стражей в ИВС ОВД определяет ФЗ «О содержании под стражей», на основании которого для органов внутренних дел разработаны «Правила внутреннего распорядка изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел», утвержденные приказом МВД России от 22 ноября 2005 г. № 950 (ред. от 27 мая 2021 г. № 296) (см.: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>).

*** Документ опубликован не был. См.: Юридическая библиотека для полицейских: сайт. URL: <https://yurlibrary.ru>

дения следственных действий и слушания дела в суде и не более чем на 10 суток в течение месяца. Между тем в деятельности ИВС ОВД существует проблема достаточности установленных законодателем сроков содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в ИВС ОВД (10 суток) с учетом климатических и географических особенностей отдельных регионов России, ограниченной транспортной доступности отдельных территорий и удаленности дислокации СИЗО ФСИН России. В этих случаях в целях максимального способствования процессу судебных разбирательств руководством территориальных органов внутренних дел под личную ответственность принимаются положительные решения по письменным обращениям судов об оставлении в ИВС ОВД содержащихся под стражей лиц свыше установленного срока (10 суток) [4, с. 9].

На основании изложенного предлагается изложить статью 13 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» в следующей редакции: *«Подозреваемые и обвиняемые, содержащиеся в следственных изоляторах, могут переводиться в изоляторы временного содержания в случаях, когда это необходимо для выполнения следственных действий, судебного рассмотрения дел за пределами населенных пунктов, где находятся следственные изоляторы, из которых ежедневная доставка их невозможна, на время выполнения указанных действий и судебного процесса, но не более чем на десять суток в течение месяца либо не более чем на тридцать суток в течение месяца в исключительных случаях (с учетом климатических и географических особенностей региона, ограниченной транспортной доступности отдельной территории и (или) удаленности дислокации следственного изолятора)»* [4, с. 61].

Документами, являющимися основанием для приема лица в ИВС ОВД, являются:

- 1) протокол задержания подозреваемого в совершении преступления;
- 2) судебное решение (приговор,

определение, постановление) об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу либо выписка из него*;

3) постановление прокурора о заключении лица под стражу, вынесенное в порядке исполнения ч. 2 ст. 466 УПК РФ на основании прилагаемого решения судебного органа иностранного государства о заключении лица под стражу.

Другой особенностью деятельности ИВС ОВД является то, что содержание под стражей осуществляется до вступления в силу приговора (решения) суда. В связи с этим государство предъявляет особые требования к содержанию под стражей задержанных по подозрению в совершении преступлений, а также подозреваемых и обвиняемых, но еще не признанных виновными. Более того, при реализации и определении системы гарантий прав таких лиц в обязательном порядке учитывается принцип презумпции невиновности и соразмерность чрезмерных ограничений. А в соответствии с п. 1 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 47 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при рассмотрении административных дел, связанных с нарушением условий содержания лиц, находящихся в местах принудительного содержания»** право на свободу и личную неприкосновенность является неотчуждаемым правом каждого человека, что предопределяет наличие конституционных гарантий охраны и защиты достоинства личности, запрет применения пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческого достоинства обращения или наказания. Следовательно, анализируемые категории граждан должны рассматриваться как невиновные с сохранением большинства прав, которые им принадлежат вне рамок уголовного преследования.

* В порядке исключения в ИВС ОВД могут содержаться лица, подвергнутые административному аресту по постановлению судьи, но только при отсутствии специального приемника.

** Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Несмотря на серьезное ограничение прав и свобод личности, процессуальное принуждение является необходимым и эффективным элементом в механизме уголовно-правового регулирования [5, с. 9]. Ограничение конституционных прав и свобод подозреваемых и обвиняемых в уголовном судопроизводстве продиктовано необходимостью защиты граждан, общества в целом от роста преступности, поскольку забота о правах подозреваемых (обвиняемых) несколько не умаляет важности противодействия преступности. Как правильно отмечает В.А. Михайлов, «без принуждения, без применения мер пресечения уголовный процесс немислим, поскольку нереально надеяться на то, что все без исключения обвиняемые и подозреваемые добровольно и добросовестно исполнили свои процессуальные обязанности» [6, с. 15].

ФЗ «О полиции» закрепляет конкретные пределы ограничения прав и свобод человека и гражданина применительно к повседневной оперативно-служебной деятельности: «деятельность полиции, ограничивающая права и свободы граждан, немедленно прекращается, если достигнута законная цель или выяснилось, что эта цель не может или не должна достигаться путем ограничения прав и свобод граждан» (ст. 5). Сотруднику полиции запрещается прибегать к пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению.

С учетом статуса содержащихся под стражей задержанных и (или) заключенных под стражу лиц, находящихся в ИВС ОВД, возникает угроза нарушения мер безопасности и нарушения их законных прав и интересов. В этих условиях одним из важнейших направлений деятельности ИВС ОВД является правовое обеспечение безопасности, законных прав и интересов отдельных категорий граждан, содержащихся под стражей в данных спецучреждениях.

В соответствии со ст. 15 ФЗ «О содержании под стражей» режим, установленный в ИВС ОВД, должен обеспечивать, с одной стороны, реализацию прав подозре-

ваемых (обвиняемых), с другой – исполнение ими своих обязанностей, а также их изоляцию. В свою очередь, в соответствии с Типовым положением об изоляторе временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел*, к основным задачам ИВС ОВД относятся:

1) содержание подозреваемых и обвиняемых в режиме изоляции и отдельного размещения;

2) осуществление надзора за ними с целью исключения возможности скрыться от следствия и суда, сокрыть вещественные доказательства, воспрепятствовать установлению истины по уголовному делу или продолжать заниматься преступной деятельностью;

3) обеспечение безопасности, законных прав и интересов подозреваемых и обвиняемых, содержащихся под стражей в ИВС ОВД, а также лиц, находящихся на его территории.

Задержанные по подозрению в совершении преступления, подозреваемые и обвиняемые, а также осужденные содержатся в общих или одиночных камерах ИВС ОВД.

Согласно ч. 1 ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей» размещение подозреваемых и обвиняемых в камерах ИВС ОВД производится следующим образом:

1) с учетом личности подозреваемых (обвиняемых) и их психологической совместимости;

2) курящие по возможности помещаются отдельно от некурящих;

* Типовое положение об изоляторе временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел: утв. приказом МВД России от 31 дек. 2015 г. № 1266 «О совершенствовании организации деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых, специальных приемников для содержания лиц, подвергнутых административному аресту»: ред. от 29 марта 2023 г. // Консорциум Кодекс: электрон. фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru>

3) женщины, имеющие при себе детей в возрасте до трех лет, и беременные женщины содержатся отдельно от остальных подозреваемых и обвиняемых.

Кроме того, в соответствии с ч. 2 ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей» при размещении подозреваемых и обвиняемых, а также осужденных в камерах в ИВС ОВД обязательно соблюдение следующих требований:

1. Раздельное содержание под стражей в камерах ИВС ОВД следующих категорий граждан (подозреваемых и обвиняемых) (п. 1 ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей»):

1) мужчины и женщины;

2) несовершеннолетние и взрослые; в исключительных случаях с согласия прокурора в камерах, где содержатся несовершеннолетние, допускается содержание положительно характеризующихся взрослых, впервые привлекаемых к уголовной ответственности за преступления небольшой и средней тяжести;

3) лица, впервые привлекаемые к уголовной ответственности, и лица, ранее содержащиеся в местах лишения свободы;

4) подозреваемые и обвиняемые, а также осужденные, приговоры в отношении которых вступили в законную силу;

5) подозреваемые и обвиняемые по одному уголовному делу.

2. Раздельное содержание под стражей от других подозреваемых и обвиняемых в камерах ИВС ОВД также предусмотрено в отношении следующих категорий подозреваемых и обвиняемых (п. 2 ч. 2 ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей»):

1) подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства и преступлений против мира и безопасности человечества;

2) подозреваемые и обвиняемые в совершении следующих преступлений, предусмотренных УК РФ: убийство; убийство матерью новорожденного ребенка; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; заражение ВИЧ-инфекцией; похищение человека; изнасилование;

насильственные действия сексуального характера; торговля несовершеннолетними; грабеж; разбой; вымогательство, совершенное при отягчающих обстоятельствах; терроризм; захват заложников; организация незаконного вооруженного формирования; бандитизм; организация преступного сообщества (преступной организации); пиратство; посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование; посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа; дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества;

3) подозреваемые и обвиняемые при особо опасном рецидиве преступлений;

4) осужденные к смертной казни;

5) лица, являющиеся или являвшиеся судьями, адвокатами, сотрудниками правоохранительных органов, налоговой инспекции, таможенных органов, органов принудительного исполнения Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, военнослужащими внутренних войск федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, военнослужащими и сотрудниками войск национальной гвардии Российской Федерации;

6) по решению администрации места содержания под стражей либо по письменному решению лица или органа, в производстве которых находится уголовное дело, подозреваемые и обвиняемые, жизни и здоровью которых угрожает опасность со стороны других подозреваемых и обвиняемых;

7) больные инфекционными заболеваниями или нуждающиеся в особом медицинском уходе и наблюдении.

Однако за рамками положений ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей» остались нерешенными вопросы отдельного содержания под стражей в камерах ИВС ОВД следующих категорий граждан

(подозреваемых и обвиняемых):

1) иностранных граждан и лиц без гражданства;

2) родственников;

3) лиц с расстройством половой идентичности.

В связи с этим рассмотрим кратко дополнительные требования для отдельного размещения в ИВС ОВД указанных категорий граждан (подозреваемых и обвиняемых), не регламентированные в ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей»:

1. Иностранные граждане и лица без гражданства, заключенные под стражу в ИВС ОВД, при наличии такой возможности содержатся отдельно от остальных подозреваемых и обвиняемых. На данную категорию граждан распространяются требования ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей», а также нормы других правовых норм, регулирующих обеспечение безопасности, законных прав и интересов иностранных граждан, содержащихся в ИВС ОВД [7, с. 11]. При этом помещение иностранных граждан в ИВС ОВД в целом не имеет специфических особенностей. Однако при подготовке приема и размещения подозреваемых и обвиняемых, являющихся иностранными гражданами, по камерам ИВС ОВД необходимо учитывать специфику субъектов на основе гражданской принадлежности, культурных, религиозных, этнических и других традиций*. Несмотря на современные геополитические события и ответные меры на разрыв дипломатических отношений рядом недружественных стран, Российская Федерация в полной мере обеспечивает соблюдение законных прав и интересов иностранных граждан, содержащихся в местах изоляции подозреваемых и обвиняемых. Единственным исключением может быть

* Согласно Правилам внутреннего распорядка изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, утвержденным приказом МВД России от 22 ноября 2005 г. № 950, отдельное содержание иностранных граждан от иных правонарушителей может быть обеспечено только при наличии соответствующих условий.

увеличение установленного трехдневного срока вручения и отправления корреспонденции, что связано с необходимостью перевода текста письма, поскольку переписка лиц, содержащихся в ИВС ОВД, подвергается цензуре.

2. *Родственники из числа подозреваемых (обвиняемых), заключенные под стражу в ИВС ОВД, при наличии такой возможности содержатся отдельно друг от друга.* В УПК РФ понятие «родственники» определяется как «все иные лица, за исключением близких родственников, состоящие в родстве» (п. 37 ст. 5), а понятие «близкие родственники» – «супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки» (п. 4 ст. 5). На указанных лиц распространяются требования ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей».

3. *Лица с расстройством половой идентичности, заключенные под стражу в ИВС ОВД, при наличии такой возможности содержатся отдельно от остальных подозреваемых (обвиняемых).* На данных лиц, заключенных под стражу, распространяются требования ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей». Основанием для определения пола данного гражданина является его действующий гражданский паспорт. Государство должно обеспечить, чтобы заключение под стражу не влекло дальнейшей маргинализации по признаку гендерной идентичности и не создавало риска насилия, недозволенного обращения или физических, психологических или сексуальных посягательств. Кроме того, должен быть обеспечен доступ к врачебной помощи и консультированию в объеме, который соответствовал бы нуждам задержанных, с учетом любых особенностей лиц в зависимости от их гормональной и иной терапии и лечению, связанному с изменением пола и др. [8, с. 94]*. Раздельное содержание муж-

чин и женщин обусловлено спецификой содержания под стражей в отношении данной категории граждан, вызвано необходимостью исключения различного рода эксцессов, которые могут, особенно в условиях изоляции, возникнуть на почве взаимоотношений полов и существенно осложнить оперативную обстановку в ИВС ОВД.

Как было отмечено, ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей» требует размещать подозреваемых и обвиняемых в камерах с учетом их личности и психологической совместимости. В свою очередь, психологическая несовместимость, проявляющаяся, например, в конфликтах, драках, должна учитываться при размещении заключенных под стражу. Конфликтующие между собой лица должны содержаться в разных камерах [9].

Размещение подозреваемых и обвиняемых в одиночных камерах на срок более одних суток допускается в соответствии с постановлением начальника ИВС ОВД, санкционированным прокурором. Не требуется санкции прокурора на размещение вышеуказанных лиц в одиночных камерах в следующих случаях:

1) при отсутствии иной возможности обеспечить соблюдение требований раздельного размещения;

2) в интересах обеспечения безопасности жизни и здоровья подозреваемого или обвиняемого либо других подозреваемых или обвиняемых;

3) при наличии письменного заявления подозреваемого или обвиняемого об одиночном содержании;

4) при размещении подозреваемых и обвиняемых в одиночных камерах в ночное время, если днем они содержатся в общих камерах.

Перевод подозреваемых и обвиняе-

форма и порядок выдачи медицинской организацией документа об изменении пола, в соответствии с которым лицам с расстройством половой идентичности (транссексуализма) предоставляется право обращаться в органы ЗАГС для внесения исправления или изменения в запись акта гражданского состояния в соответствии с психологическим полом.

* Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2017 г. № 850н «Об утверждении формы и порядка выдачи медицинской организацией документа об изменении пола» были утверждены

мых из одной камеры ИВС ОВД в другую возможен в следующих случаях:

1) при необходимости обеспечения соблюдения требований раздельного размещения подозреваемых и обвиняемых, предусмотренных ст. 33 ФЗ «О содержании под стражей», либо при изменении плана покамерного размещения подозреваемых, обвиняемых и осужденных;

2) при необходимости обеспечения безопасности жизни и здоровья подозреваемого, обвиняемого или осужденного либо других подозреваемых, обвиняемых или осужденных;

3) при необходимости оказания медицинской помощи подозреваемому, обвиняемому или осужденному в условиях стационара;

4) при наличии достоверной информации о готовящемся преступлении либо ином правонарушении;

5) при проведении ремонтных работ в камерах, а также при ликвидации аварий систем водо-, электроснабжения и канализации.

Таким образом, можно констатировать, что существует достаточно детальная законодательная и нормативная правовая регламентация охраны жизни и здоровья лиц, находящихся в ИВС ОВД. Тем не менее ФЗ «О содержании под стражей» не в полной мере отвечает нуждам отдельных категорий лиц, находящихся

в ИВС ОВД. В связи с этим предлагается дополнить п. 2 ч. 2 ст. 33 Федерального закона от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» восьмым-двенадцатым абзацами соответственно в следующей редакции:

«иностранные граждане и лица без гражданства;

родственники;

лица с расстройством половой идентичности» [4, с. 20].

Анализ судебной практики по рассмотрению обращений и жалоб о нарушении законных прав и интересов подозреваемых (обвиняемых), содержащихся в ИВС ОВД, позволяет сделать вывод о том, что в деятельности сотрудников данных спецучреждений, не всегда возможно в полном объеме обеспечить реализацию нормативных положений, составляющих правовые основы обеспечения законных интересов и прав подозреваемых (обвиняемых). Это может происходить как по объективным (в силу имеющихся материально-технических условий), так и по субъективным (в связи с неправомерным поведением сотрудников органов внутренних дел) причинам. В связи с указанным требуется совершенствование не только правовых основ, но и правоприменительной практики с целью обеспечения строгого и неукоснительного выполнения требований законодательства

1. Шатилович С.Н., Захарчук С.Д. Правовые и организационные средства обеспечения законности в деятельности сотрудников полиции, выполняющих обязанности по содержанию, охране и конвоированию подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступлений // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2022. № 2 (60). С. 6-16.

2. Мещеряков А.Н. Правовые основы обеспечения прав и свобод личности в деятельности охранно-конвойных подразделений полиции // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2019. № 2 (13). С. 90-95.

3. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2022 год // Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: сайт. URL: <https://ombudsmanrf.org>

4. Правовая регламентация обеспечения безопасности, законных прав и интересов отдельных категорий граждан, содержащихся в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел: сравнительный анализ законодательства Российской Федерации и Республики Беларусь: аналит. обзор / С.Н. Шатилович [и др.]. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России; Академия МВД Республики Беларусь, 2022. 80 с.

5. Судницын А.Б., Воронов Д.А. Законность и обоснованность избрания и применения меры пресечения в виде заключения под стражу: учеб. пособие. Красноярск: Сибирский юрид. ин-т МВД России, 2020. 64 с.
6. Михайлов В.А. Меры пресечения в российском уголовном процессе. Москва: Право и Закон, 1996. 299 с.
7. Летаева Е.А. Организация службы сотрудников полиции в специальных учреждениях МВД России по содержанию иностранных граждан: учеб. пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2021. 100 с.
8. Хромова Н.М. К вопросу об уголовной ответственности лиц с расстройством половой идентичности (транссексуализм) за совершенные ими противоправные деяния // Российский журнал правовых исследований. 2018. Т. 5. № 3. С. 93-101.
9. Комментарий к Федеральному закону от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» / науч. ред.: А.С. Михлин, В.И. Селиверстов. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

всеми участниками рассматриваемых правоотношений.

7. ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА

ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Блажевич Н.В.

профессор кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, доктор философских наук, профессор; bin7704@rambler.ru

В статье раскрывается реализация системного подхода к формированию в образовательных организациях МВД России у будущих сотрудников полиции гражданского долга; при этом основным предметом системного воспитательного воздействия становятся теоретический, духовно-практический и практический уровни морального сознания слушателей. В качестве условия пробуждения гражданственности у слушателей рассматривается благоприятная воспитательная среда. Анализируется внешняя и внутренняя структура гражданского долга сотрудника полиции. Формируется кластер этических и правовых понятий, используемый для нравственного и правового измерения гражданского долга сотрудника полиции. Ядро этого кластера составляют категории моральной и правовой обязанности, свободы и ответственности. Обосновывается, что если гражданский долг во всех формах его проявления формируется в соответствии с общечеловеческими нравственными принципами, нравственным законом и нормами права, то сотрудник полиции становится носителем и гарантом ответственного выполнения профессионального долга.

Ключевые слова: гражданский долг, моральный долг, профессиональный долг, воспитательная среда, моральная обязанность, правовая обязанность, ответственность, свобода

Как известно, доверие гражданского общества к деятельности полиции является официальным критерием ее работы*. Решение вопроса о доверии гражданского общества к деятельности сотрудников полиции обусловлено прежде всего их гражданским поведением, а гражданственность сотрудников полиции формируется в процессе осознания ими гражданского долга. В связи с этим формирование у слушателей в образовательных организациях МВД России гражданского долга является актуальной педагогической задачей. В воспитательном процессе важно учитывать внешнюю и внутреннюю структуру гражданского долга, представление о гражданском долге в структуре мировоззрения сотрудника полиции, функционирование идеи о гражданском долге на теоретическом, духовно-практическом и практическом уровне мировоззрения сотрудника полиции. От этих точек

бифуркации следует отталкиваться в построении воспитательного процесса по формированию гражданского долга у слушателей в образовательных организациях МВД России. В этом случае гражданский долг воспринимается слушателем как целостное явление.

Как социальное явление гражданский долг может быть представлен с трех сторон: объектной, субъектной и субъектно-объектной. Учитывая эти аспекты, гражданский долг следует рассматривать как проявление правового бытия, правового сознания и правового поведения. В связи с этим правомерно использовать для решения задач воспитания гражданского долга понятия правового бытия, правового сознания и правового поведения. В понятии правового бытия выражается реальное отношение воспитуемого к гражданскому обществу, к народу и его культуре, реальное единение воспитуемого с гражданским обществом, со своим народом и культурой. В понятии гражданского долга воспроизводятся качества поступков сотрудников полиции, обусловленные

* О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ: ред. от 29 дек. 2022 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (См.: п. 6 ст. 9).

проявлением любви к родине, их добровольные мужественные поступки, совершенные ради защиты правопорядка, жизни и здоровья, чести и достоинства народа и его культуры. Правовое бытие и правовые поступки создают воспитательную среду. Важно, чтобы эта среда была благоприятной для восприятия идеи гражданского долга, давала положительные примеры исполнения сотрудниками полиции гражданского долга. Как известно, основатель этики Аристотель рассматривал примеры поступков как исходный инструмент воспитательного воздействия. Например, в «Никомаховой этике» Аристотель подчеркивал, что «[повторение] одинаковых поступков порождает [соответствующие нравственные] устои» [1, с. 79].

Возникает вопрос о том, как создать благоприятную воспитательную среду в образовательной организации. Например, ее формируют эстетически правильно оформленные стенды, газета образовательной организации. Они информируют о героических поступках сотрудников и слушателей, совершенных при выполнении профессионального долга в настоящее и прошедшее время. Положительное влияние оказывают на слушателей оформленные галереи портретов выдающихся сотрудников образовательной организации с кратким сообщением об их профессиональном вкладе в правоохранительную деятельность.

В благоприятную воспитательную среду органично включается функционирующий в образовательной организации музей, представляющий историю полиции России в целом, а также историю региональных органов полиции и историю самой образовательной организации. Например, в ТИПК МВД России создан музей истории полиции России, где проводятся занятия по профессиональной этике, когда слушатели изучают исторические традиции органов внутренних дел, организуются встречи с ветеранами МВД России и беседы об истории полиции. Опыт организации музейной работы кафедрой философии, иностранных языков и гуманитарной

подготовки сотрудников ТИПК МВД России обобщен и изложен в учебном пособии «Культурно-просветительская работа в образовательных учреждениях МВД России» [2, с. 71-72].

Важную роль в формировании воспитательной среды выполняют государственные символы, символы МВД России и самой образовательной организации. Воспитательная среда формируется положительными обычаями и традициями деятельности полиции и самой образовательной организации. Так, традиции проведения государственных и профессиональных праздников, проведения научно-практических конференций с участием слушателей, наставничества и кураторства, проведения профессиональных и спортивных соревнований, традиции волонтерства, заботы о ветеранах, встречи выпускников и преподавателей образовательной организации, приглашение для проведения практических занятий профессиональных сотрудников из органов внутренних дел формируют воспитательную среду.

Благоприятная воспитательная среда является первым и важным фактором пробуждения гражданственности у слушателей образовательных организаций МВД России. Безусловно, благоприятная воспитательная среда не исчерпывается только пространством образовательной организации, в нее включается весь круг общения слушателя образовательной организации. Хорошо, когда слушатель вырос и живет в семье, в которой родственники гордятся своей Родиной, проявляют гражданскую активность, да и круг вне семейного общения негативного влияния на него не оказывает. Благоприятная воспитательная среда является элементом внешней структуры гражданского долга. Для глубинного освоения идеи гражданского долга слушателям необходимо эти образцы гражданского поведения осмыслить и понять, а это значит, что образовательной организации необходимо поднять сознание слушателей на духовно-практический и теоретический уровни в восприятии гражданского долга.

Гражданственность сотрудника полиции и его гражданский долг относятся к собирательным понятиям. Таким образом, с этими понятиями ассоциируются разные качества сотрудника полиции, его зрелость как политического, правового и нравственного субъекта. Собирательный характер понятия гражданского долга становится причиной существования в литературе множества определений этого понятия, а это побуждает исследователей строить универсальные определения. Одна группа авторов интегрирует в этом понятии представление о долге человека как моральном, политическом и государственном субъекте. Эти авторы приближаются к специфике понятия гражданского долга. Например, Л.В. Мардахаев отмечает, что воспитание гражданственности как интегративного качества позволяет личности ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособной [3, с. 25]. Другие авторы связывают гражданский долг с особой ипостасью человека, его гражданской культурой. Например, В.В. Рябев и В.В. Рябев подчеркивают, что «если правовая и политическая культура гражданина помогает ему ориентироваться и действовать в рамках политического и правового пространства, ощущая себя составной частью общественной системы, то гражданская культура расширяет диапазон индивидуальных возможностей человека как члена гражданского общества, позволяя ему осмысливать свои поступки, цели как атрибуты автономного, независимого существа» [4, с. 45]. Третья группа авторов видит в гражданском долге, прежде всего, конституционный долг, правовой долг личности, выраженный в законодательстве [5, с. 64]. Еще одна группа авторов не отделяет понимание гражданского долга от беззаветного служения Отечеству и защиты благородных общественных нравственных идеалов. Так, Н.В. Дьяченко подчеркивает, что «первостепенный долг гражданина, мужчины – служить Родине, пройти службу в Вооруженных Силах, этим будет исполнен долг перед родными и страной в целом» [6, с. 218].

Действительно, понятие гражданского долга по своему происхождению относится к юридическим терминам, и такой статус за ним сохраняется и должен сохраняться. Но правовые явления неотделимы от моральных явлений. По этой причине возникает необходимость уточнить, каково соотношение юридических и этических признаков в содержании понятия гражданского долга человека. Анализ литературы показывает, что при толковании понятия гражданского долга отдельные авторы «погружают» это понятие в кластер таких моральных понятий, как моральные обязанности, ответственность, совесть, свобода, нравственная культура. Другие авторы при разъяснении гражданского долга включают его в кластер таких правовых понятий, как гражданин, правовые обязанности, правовой долг, конституционный долг, правовая ответственность, правовая свобода, государственная власть, государство, гражданское общество, правовая культура. Третья группа авторов, учитывая собирательный характер понятия гражданского долга, пытается создать интегральный кластер понятий, представляя гражданский долг одновременно как нравственное и правовое явление. Разумеется, круг понятий в каждом кластере можно расширять или сужать, что позволяет находить новые характеристики гражданского долга или сконцентрировать внимание на существенных признаках, когда круг понятий сужается. Оба познавательные действия дополняют друг друга и важны в формировании ясного представления о гражданском долге. Учитывая, что нами поставлена задача раскрыть процесс воспитания гражданского долга сотрудника полиции, в изложении итогов исследования этой задачи целесообразно сузить кластер понятий о гражданском долге до ключевых понятий и выявить их связь с нравственными качествами сотрудника полиции.

Для выделения существенных признаков гражданского долга заметим, что долг является медиальным средством в отношениях между сотрудником полиции и обществом. Через долг выражается моральное

и правовое отношение между сотрудником полиции и обществом. Гражданский долг связывает сотрудника полиции с гражданским обществом. При этом у сотрудника и общества есть взаимный долг. Сотрудник полиции, выполняя свой гражданский долг, сохраняет гражданское общество, приобретает социальное качество, становится гражданином, личностью. Личность, как подчеркивает отечественный философ Владимир Соловьев, является «свернутым обществом», а общество есть «развернутая личность». «Общество – это расширенная личность, а личность – сосредоточенное общество» [цит. по: 7, с. 137]. Гражданское общество как организованная совокупность личностей, как субъект является носителем долга перед каждым его представителем. Невыполнение гражданского долга человеком перед обществом и гражданского общества перед человеком ведет к разрушению и личности, и общества. Осознается гражданский долг человеком через принятие обязанностей и ответственности, через пробуждение совести и соизмерение своей свободы со свободой других людей. Если человек неадекватно осознает свой гражданский долг, то возникают противоречия в его отношениях с гражданским обществом. Человек, не выполняющий гражданского долга, не имеет обязанностей, безответственен, лишается совести, ограничивает свою свободу. Его духовное и телесное состояние разрушается.

В литературе часто гражданский долг трактуется односторонне, когда акцент делается на объективном или субъективном аспекте долга, когда не учитывается единство объективного и субъективного в долге. Например, часто утверждается, что гражданским долгом является «всякая обязанность, вытекающая из какого-либо юридического или нравственного обязательства, налагаемого договором, законом, общественным мнением или совестью человека» [4, с. 48]. Безусловно, в гражданском долге приоритетом являются нравственные и правовые требования гражданского общества. Но следует помнить, что у гражданского долга

как социального явления есть две стороны – объективная и субъективная, которые составляют социальную направленность личности. Объективный аспект долга включает в себя определенные требования общества к личности, выраженные в виде моральных и правовых норм, принятых в гражданском обществе. Объективный аспект гражданского долга четко выражается основным правовым законом, конституцией. Субъективный аспект долга выражается в осознании человеком общественных требований, в их принятии и выполнении. Гражданский долг является единством объективного и субъективного. Это взятые осознанно на себя человеком нравственные и правовые обязательства, источником которых являются потребности гражданского общества. Гражданский долг человека и гражданское общество создают условия для развития самого человека и общества, если их нравственные и правовые обязательства согласуются с благородными общечеловеческими нравственными ценностями. Гражданский долг полицейского состоит в беззаветном (то есть безоговорочном, чуждом всякому расчету, забывающем о личных интересах) служении отечеству и в защите благородных общественных идеалов (свободы, законности и правопорядка). Обязательство (служить отечеству) должно быть взято полицейским осознанно.

Гражданский долг конкретизируется в моральной и правовой ответственности личности полицейского. Моральная и правовая ответственность характеризует личность полицейского с точки зрения выполнения ею нравственных и правовых обязанностей, предъявляемых обществом и взятых ею на себя. Моральная и правовая ответственность выражает степень участия личности полицейского как в собственном нравственном и правовом совершенствовании, так и в совершенствовании общественных моральных и правовых отношений, общественного и правового порядка. Если моральный и правовой долг личности полицейского состоит в том, чтобы практически выпол-

нять моральные и правовые обязанности, то вопрос о том, в какой мере эта задача решается или в какой мере личность полицейского повинна в неисполнении обязанностей, – это вопрос о личной моральной и правовой ответственности полицейского. Решая вопрос о моральной и правовой ответственности личности полицейского, необходимо учитывать ряд факторов, в частности: способна ли она выполнять предписанные нравственные и правовые обязанности; правильно ли она их поняла; должна ли отвечать за последствия своих действий, на которые влияют внешние обстоятельства; могла ли личность полицейского эти последствия предвидеть. Безответственное поведение – это поведение, совершаемое личностью полицейского без учета общечеловеческих нравственных и правовых требований. Это негативное отношение к гражданскому долгу или оно может быть связано с неадекватной самооценкой личности полицейского.

Гражданский долг является условием свободы полицейского. Свобода личности полицейского не абсолютна, она ограничена свободой других людей. Свобода как выбор себя в ситуации есть всегда и у всех. Реальная свобода обретается через принятие на себя ответственности. В чем личность полицейского принимает на себя ответственность, в том она реально свободна. Там, где личность полицейского снимает с себя ответственность, там она отказывается от свободы и ведет себя несвободно. Принятие на себя ответственности – это принятие решения и готовность иметь дело со всеми его последствиями. Выбор есть всегда, вот только совершается он или в сторону реальной свободы или в сторону реальной несвободы. Быть свободным не всегда легко, это ведь означает, что полицейский добровольно принял на себя ответственность. Принять ответственность можно всегда, в любой момент, но чаще всего этого делать не хочется. Реальная свобода доступна полицейскому всегда, только многие предпочитают ее не брать. Ответственный полицейский действует в соответствии с нормами права

и моральным законом. При этом на первом месте у него стоит «золотое правило» нравственности. Учитывая, что если полицейский на первое место ставит «золотое правило» нравственности, то можно согласиться с А.Л. Анисиним, когда он утверждает, что «настоящей свободой следует признать исполнение нравственного долга. Ведь нравственный долг как раз и есть требование, обращенное к свободной воле человека и состоящее в том, чтобы делать выбор в сторону добра» [8, с. 21].

Действительно, подлинное свободное действие полицейским совершается тогда, когда его намерение, цель, выбор средств, результат действия и его последствия являются добрыми. Нравственные качества полицейского являются основанием, а также и следствием его свободы. Совестьливый, честный, имеющий достоинство полицейский поступает в соответствии со своей волей, свободно. Он принимает на себя ответственность за свой поступок, отказ от ответственности означает отказ быть свободным. Важно отметить, что принять на себя ответственность за свой поступок полицейский способен всегда и, значит, всегда он может быть свободным. С другой стороны, полицейский всегда может и снять с себя ответственность, отказываясь тем самым от подлинной свободы. Быть или не быть реально свободным – тоже есть свободный выбор полицейского [9, с. 51].

Таким образом, в этическом аспекте гражданский долг полицейского – это соблюдение им в своем поведении общечеловеческих моральных принципов и «золотого правила нравственности», это выполнение им нравственных обязательств. В юридическом аспекте гражданский долг полицейского состоит в обеспечении им должного общественного и правового порядка, который определяется исполнением полицейским правовых обязательств. Если гражданский долг полицейского формируется в соответствии с общечеловеческими нравственными принципами, нравственными и правовыми нормами, то становится носителем и гарантом подлинной свободы полицей-

ского в его духовном, душевном и телесном измерении.

Слушатели образовательных организаций МВД России должны осознавать, что гражданский долг выражает высший нравственный смысл служебной деятельности полицейского, смысл его профессионального долга. Защита человека и гражданина, их жизни и здоровья, чести и личного достоинства, неотъемлемых прав и свобод является профессиональным долгом полицейского. В реальности деятельность полиции складывается из нескончаемого ряда больших и мелких мероприятий, направленных на охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, на предупреждение и пресечение преступности и правонарушений. Для того чтобы полицейская работа не стала рутинной, не стала причиной нравственной деформации полицейского, ему необходимо всегда помнить то, ради чего полицейская работа ведется, помнить о высшем нравственном смысле полицейской службы. Высший нравственный смысл полицейской службы предполагает, что покушение на жизнь и здоровье, оскорбление чести, унижение достоинства, ущемление прав и свобод любого отдельного гражданина являются угрозой для общественной жизни в целом. Для полицейского, осознающего и исполняющего свой профессиональный долг, нет такого члена общества, интересами которого можно было бы пренебречь.

В деятельности полицейского нравственные коллизии возникают гораздо чаще, чем в жизни простых граждан. Основой для их разрешения должно быть ясное осознание полицейским высшего нравственного смысла своей служебной деятельности. Гражданский долг является главным ориентиром на служебном пути полицейского.

Гражданский долг полицейского согласуется с его профессионально-нравственными качествами, с его ответственностью и требованиями совести, с его честью и достоинством, с его личным авторитетом и репутацией. Гражданский долг полицейского регламентирован не только

нравственным законом, данным ему через «голос совести», но и конституционным законом. Так, в статье 6 Конституции Российской Федерации подчеркивается, что «каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации», а статьей 59 Конституции Российской Федерации утверждается, что «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Профессиональный долг полицейского определяется не только его гражданским долгом, но и различными нормативными актами: Присягой, Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», ведомственными нормативными документами. Профессиональный долг полицейского выражает пункт 6.1 Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 26 июня 2020 г. № 460* (далее – Кодекс этики сотрудников ОВД). При этом в Кодексе этики сотрудников ОВД профессиональный долг полицейского рассматривается как его высшая нравственная цель. Документ предписывает полицейскому «рассматривать защиту жизни, здоровья, прав, свобод, чести, личного достоинства и законных интересов граждан как высшую нравственную цель его служебной деятельности». Кодекс этики сотрудников ОВД также является документом, определяющим и разъясняющим требования служебного профессионального долга. Безусловность исполнения требований гражданского долга означает, что эти требования обсуждению не подлежат. Размышлять можно и нужно о том, как лучше, полнее и правильнее исполнить гражданский и профессиональный долг, но не о том, нужно ли его исполнять. Полицейский должен учитывать конкретные объективные условия

* Текст приказа официально опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

при выборе путей и способов исполнения профессионального долга. Сомнение в необходимости исполнения гражданского и профессионального долга – есть уже начало предательства. Гражданский и профессиональный долг, ответственность и совесть, честь и достоинство выступают важнейшими критериями нравственной зрелости полицейского и показателями его готовности к выполнению оперативно-служебных задач.

Педагогический состав образовательных организаций МВД России должен учитывать, что нравственное сознание слушателей является сложной самоорганизующейся системой, в которой есть ядро и периферия. Так, нравственный идеал находится в центре нравственного сознания слушателя. В ядро нравственного сознания полицейского входят также принципы патриотизма, служения, государственности и законности, на основе которых формируется нравственный идеал, в центре которого – идеал гражданского долга. Принципы патриотизма, служения обществу, государственности, законности и нравственный идеал являются стержнем нравственного сознания полицейского, его гражданского долга. Они порождают убеждения, которые позволяют носителю гражданского долга ориентироваться в практической жизни.

Педагогическому составу образовательных организаций МВД России следует вести профилактическую работу с моральным сознанием слушателей, ограждая его от внешнего разрушительного идеологического воздействия. Педагогам следует организовать защиту морального сознания слушателей от антипатриотических ценностей. Как известно, сегодня через интернет-общение молодежи навязывается антипатриотическая, русофобская идеология. Безусловно, необходимо противостоять русофобии, разрушать ее, показывая, что она противоречит менталитету россиянина, следует защищать сознание молодежи от ее негативного влияния [10, с. 84]. Русофобия разрушает гражданственность молодежи, принятие ею гражданского

долга. Необходимо систематически вести критику русофобских идей; следует их разбирать и судить, давать им правовую и нравственную оценку; проверять на подлинность, гуманность, справедливость идеи и взгляды представителей русофобского мира, показывать их пагубность, разрушительность для русской культуры. Важную роль в утверждении должного идеала гражданского долга и в разрушении русофобского представления о гражданском долге выполняет искусство (художественная литература, киноискусство, театральное и музыкальное искусство). Благодаря искусству утверждается должный нравственный идеал, нравственные принципы и правила поведения сотрудника полиции в обществе. Искусство является также мощным средством разрушения нравственных ценностей русофобского мира.

Педагогу следует учитывать, что нравственное сознание является многоуровневой системой, в которой выделяются три относительно самостоятельных уровня: теоретический, духовно-практический и практический уровень. В развитом нравственном сознании уровни функционируют согласованно, обуславливают и дополняют друг друга. Уровни могут формироваться самостоятельно на основе внешнего воздействия воспитательной среды и внутренней самоорганизации сознания воспитанника [8, с. 45-53].

Практический уровень нравственного сознания образуют нравственные убеждения, убеждения в исполнении гражданского долга. Нравственные убеждения определяют жизненную позицию полицейского, доброе отношение к своему народу, к служебной деятельности. Они выступают как установки и стереотипы действия полицейского и характеризуют его способность и умение реализовать свое отношение к родине в повседневной служебной деятельности, осуществляя единую линию поведения. Практический уровень нравственного сознания может складываться стихийно, опираясь на здравый смысл и повседневный опыт сотрудника полиции. Этот уровень нравственного сознания не-

однороден, так как неоднородны по образованию, воспитанию и практической жизни его носители. Практическая нравственность включает в себя житейские навыки, обычаи и традиции, передаваемые из поколения в поколение, демонстрирующие принадлежность к своему народу. Для сотрудника полиции практический уровень нравственного сознания выражается в следовании историческим традициям органов внутренних дел. Он позволяет сотруднику полиции ориентироваться в жизненных и служебных обстоятельствах. Однако этот уровень нравственности не отличается глубокой продуманностью и обоснованностью, он допускает нерациональные действия. Эти недостатки могут быть преодолены на теоретическом уровне нравственного сознания.

Теоретический уровень нравственного сознания образуют нравственные принципы и нравственный закон, которые оформляются как концепция жизни сотрудника полиции, понимание им гражданского долга, служат построению нравственного идеала и формированию нравственных убеждений. Духовно-практический уровень нравственного сознания формирует нравственный идеал, понятие о гражданском долге. Идеал гражданского долга обуславливает жизненную программу сотрудника полиции, воплощает предельные смыслы его служебной деятельности, желаемый и должный образ жизни. Сотрудник полиции, который живет духовно-нравственной жизнью в подлинном смысле этого слова, не может допустить предательства Родины, предательства службы. Нравственные убеждения, принципы и идеалы – это координаты духовно-нравственного мира сотрудника органов внутренних дел. Являясь руководством к тому, как вести себя в отношении Родины, гражданского общества, служебной деятельности, как жить достойно и по-человечески, они в той или иной форме (морального правила, совета, учения) участвуют в нравственном самоопределении сотрудника полиции, в развитии его духовной свободы.

Таким образом, выделенные уровни нравственного сознания позволяют системно организовать формирование у слушателей образовательных организаций МВД России высокого гражданского долга. При этом в процессе воспитания слушателей необходимо обращать внимание на следующее:

1) формирование у слушателей образовательных организаций МВД России высокого гражданского долга является сложной педагогической задачей, которая должна решаться всесторонне: путем создания внешних условий для пробуждения гражданственности у слушателей и воздействия на их сознание методами убеждения;

2) внешнее воздействие на сознание слушателей образовательных организаций МВД России осуществляется за счет формирования благоприятной воспитательной среды, укрепления, совершенствования и распространения (пропаганды) патриотических ценностей русского мира;

3) внешнее воздействие на сознание слушателей осуществляется также через профилактическую работу с моральным сознанием слушателей, защиту его от антипатриотических ценностей путем развернутой критики антипатриотических идей;

4) большое значение в воспитании гражданского долга у слушателей имеет внутреннее воздействие на их моральное сознание, побуждение слушателей к размышлению о нравственных убеждениях, принципах и нравственном идеале службы в органах внутренних дел Российской Федерации (в учебном процессе эта цель достигается вовлечением слушателей в этические дискуссии; опыт создания такого этического практикума автором представлен в учебном пособии [8, с. 134-169]);

5) предметом системного воспитательного воздействия должны стать все уровни морального сознания слушателей: теоретический, духовно-практический и практический уровень;

6) воздействуя на теоретический уровень морального сознания слушателей, педагог формирует концепцию гра-

жданского долга сотрудника полиции, раскрывая нравственные принципы (принципы патриотизма, служения обществу, государственности, законности) и кластер этических и правовых понятий (категории моральной и правовой обязанности, свободы и ответственности), используемый для нравственного и правового измерения гражданского долга сотрудника полиции;

7) воздействуя на духовно-практический уровень морального сознания слушателей, педагог формирует идеальное представление о гражданском долге (так как идеал гражданского долга обуславливает жизненную программу сотрудника полиции, воплощает предельные смыслы его служебной деятельности);

8) воздействуя на практический уровень морального сознания слушателей, педагог вырабатывает убеждения в исполнении гражданского долга (для сотрудника полиции практический уровень нравственного сознания выражается в следовании историческим традициям органов внутренних дел, в способности сотрудника полиции адекватно ориентироваться в служебных обстоятельствах);

9) педагогу образовательной организации МВД России важно систематически демонстрировать связь гражданского долга с профессиональной деятельностью сотрудников органов внутренних дел, показывать, что в добросовестном служении народу состоит предназначение правоохранительной деятельности.

1. Аристотель. Сочинения: в 4 т. Т. 4. Москва: Мысль, 1984. 830 с.
2. Культурно-просветительская работа в образовательных учреждениях МВД России: учеб. пособие / под ред. Н.В. Блажевича, А.Л. Анисина. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2011. 87 с.
3. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. Москва: Академия, 2002, 368 с.
4. Рябев В.В., Рябев В.В. Гражданская культура студенческой молодежи как фактор формирования гражданского общества // Известия высших учебных заведений. Арктический регион. 2017. № 1. С. 45-49.
5. Савостин П.Г. Концепт «долг» в конституционном праве // Серия Вестника СВФУ. 2022. № 1 (25). С. 64-70.
6. Дьяченко Н.В. Гражданский долг служения родине через призму духовности, нравственности и мировоззрения // Гуманитарные исследования. 2015. № 4 (56). С. 215-218.
7. Блажевич Н.В., Блажевич Т.А. Историческая экспозиция философии: курс лекций. Тюмень: Тюменский юрид. ин-т МВД России, 2002. 148 с.
8. Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел России: учеб. пособие / под ред. А.Л. Анисина. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2018. 196 с.
9. Блажевич Н.В. Свобода и духовная безопасность человека // Социальная безопасность в евразийском пространстве: материалы III Всерос. науч. конф. с междунар. участием, 18 декабря 2020 г. / отв. ред. И.А. Грошева. Тюмень: Филиал АНО ВО «ИДК» в Тюменской области, 2021. С. 45-51.
10. Данчевская А.В. Патриотизм в современной России и русофобия // Патриотизм и образование: становление профессионала: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. О.С. Мантурова. Екатеринбург: Уральский юрид. ин-т МВД России, 2022. С. 79-84.

НРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ И ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ

Гайкин М.С.

эксперт отдела взрыво- и пожарно-технических экспертиз

Управления инженерно-технических экспертиз

Экспертно-криминалистического центра МВД России; maxon291@yandex.ru

В статье приведены примеры преступлений, совершаемых с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств, и рассмотрены их нравственные аспекты. Автором ставится цель провести анализ данной категории преступлений и дать им нравственную оценку. По мнению автора статьи, нравственная оценка преступлений указанной категории позволит объективно и всесторонне рассматривать их, начиная от стадии предварительного расследования, заканчивая судебным разбирательством.

Ключевые слова: преступление, нравственная оценка, классификация, общественно опасные последствия, моральный вред, уровень подготовки, объективность

Вопрос нравственной оценки преступлений, входивший в круг интересов классиков российского уголовного права (В.Д. Спасович, А.Ф. Кони, П.С. Пороховщиков, М.С. Строгович и др.), продолжает быть также достаточно актуальным с точки зрения современных исследователей (А.М. Герасимов, С.В. Тасаков, И.В. Ревина, Т.А. Манина, Е.О. Алферовская, Н.В. Блажевич и др.).

Как отмечает Н.В. Блажевич, «любая уголовно-правовая норма содержит в себе нравственные начала, исполнение предписаний этой нормы предполагает одновременно реализацию правовых и нравственных требований, которые в ней заключены. Дознаватель, следователь, прокурор или судья, применяя уголовно-правовую норму, сталкивается с необходимостью давать нравственную оценку деянию подозреваемого, обвиняемого или подсудимого, которое стало предметом его рассмотрения» [1, с. 8].

Анализ следственной и экспертной практики показывает, что преступления, связанные с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств, носят не только террористический характер, заключающийся в совершении криминальных взрывов, а могут быть весьма разнообразны с точки зрения преследуемых целей, категорий совершающих их лиц, поэтому их нравственная оценка необходима.

В качестве инструментов нравственной оценки преступления избираются об-

щечеловеческие моральные принципы и нормы. В конце XIX в. А.Ф. Кони назвал нравственными началами уголовного процесса принципы гуманизма, справедливости, законности и объективности [2]. По мнению А.А. Белякова, данные преступления следует оценивать в первую очередь по мотивам и намерениям их субъекта, что позволит разделить их на две большие категории: умышленные преступления и преступления, совершенные по неосторожности [2].

Вне зависимости от наступления общественно опасных последствий можно выделить следующие неумышленные преступления, связанные с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств. Ниже в качестве примера приведен их перечень в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.

Статья 109. Причинение смерти по неосторожности.

Статья 118. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

Статья 168. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

Статья 217. Нарушение требований промышленной безопасности опасных производственных объектов.

Статья 218. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий.

Статья 219. Нарушение требований пожарной безопасности.

Статья 225. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Статья 238. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

Статья 293. Халатность.

Статья 349. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих.

Статья 347. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности.

Статья 348. Утрата военного имущества.

Следует отметить, что неумышленные преступления, прежде всего, совершаются лицами, чья деятельность непосредственно связана с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств. К данной категории относятся военнослужащие; лица, проходящие службу в так называемых силовых ведомствах; работники предприятий оборонного, горнодобывающего комплекса; работники химической, строительной, нефтедобывающей отрасли, и т.п.

Большое количество происшествий с использованием взрывных устройств и взрывчатых веществ происходит на предприятиях вследствие нарушений отдельными должностными лицами требований безопасности при обеспечении технологических процессов производства. Множество инцидентов подобного рода фиксируется в частях и подразделениях Вооруженных Сил Российской Федерации, где отдельными военнослужащими нарушаются требования безопасности при обращении со взрывчатыми веществами и взрывными устройствами, вследствие чего происходят пожары и взрывы на складах и арсеналах боеприпасов. Причинами инцидентов также являются нарушения отдельными военнослужащими условий выполнения упражнений курсов стрельб, гранатометания и т.п. Со складов и арсеналов допускается хищение отдельных образцов вооружения

и взрывчатых материалов вследствие ненадлежащего исполнения обязанностей отдельными военнослужащими по их охране при несении караульной службы.

Преступления указанной категории по неосторожности могут совершать и обычные граждане, чья деятельность напрямую не связана с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств. К данной категории лиц можно отнести владельцев огнестрельного оружия, которые могут приобретать и хранить взрывчатые вещества на законных основаниях, а также лиц, приобретающих пиротехнические изделия бытового назначения, находящиеся в свободной продаже. Множество преступлений совершается при неосторожном обращении с вышеуказанными веществами и изделиями, особенно в период новогодних праздников. Следствием является уничтожение и повреждение имущества граждан, получение людьми травм различной степени тяжести и т.п.

Умышленные преступления рассматриваемой категории, в свою очередь, можно объединить в зависимости от целей, которые они преследуют. Данными целями могут являться: жизнь и здоровье граждан; уничтожение или повреждение имущества; хищение чужого имущества либо непосредственно взрывчатых веществ и взрывных устройств; вымогательство; незаконное их изготовление, передача, сбыт и хранение; совершение диверсий, вооруженных мятежей, террористических актов и массовых беспорядков.

В Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрены следующие виды преступлений, совершение которых может быть сопряжено с использованием взрывчатых веществ и (или) взрывных устройств:

– преступления против жизни и здоровья (ст.ст. 105, 111, 112, 115, 119)

– преступления против собственности (ст.ст. 158, 163, 167);

– преступления против общественной безопасности (ст.ст. 205, 205.1, 205.3, 206-210, 212-214, 222.1, 222.3, 226, 226.1),

– преступления против здоровья населения и общественной нравственности (ст.ст. 243, 243.4);

– экологические преступления (ст.ст. 256, 258);

– преступления против основ конституционного строя и безопасности государства (ст.ст. 277, 279, 281);

– преступления против правосудия (ст.ст. 317, 318);

– преступления против военной службы (ст.ст. 338, 346);

– преступления против мира и безопасности человечества (ст.ст. 356, 360, 361).

В отличие от неумышленных преступлений, совершаемых чаще всего при условии, когда взрывчатые вещества и взрывные устройства находятся в законном обороте, совершению умышленных преступлений в большинстве случаев предшествует факт их поступления в незаконный оборот. Это становится условием того, что для реализации одного преступления необходимо совершить другое, например изготовить или приобрести взрывное устройство.

Исключением в данном случае могут стать умышленные преступления, совершенные лицами, имеющими непосредственный доступ к данным веществам и изделиям, категории которых перечислены выше. Например, военнослужащий срочной службы при проведении занятий в ходе метания ручных осколочных гранат умышленно совершил ее бросок в строй своих сослуживцев, тем самым совершил умышленное убийство, либо заведующий складом инженерных боеприпасов воинской части сбыв заинтересованным лицам несколько противопехотных мин.

При оценке умышленных преступлений рассматриваемой категории следует обратить внимание также на конкретные цели, которые преследует субъект, совершая их. И. Кант предлагает судить о моральности действия только по побуждению. Разумеется, нельзя рассматривать любознательного школьника, который изготовил

самодельное взрывное устройство ради забавы как международного террориста, либо рыбака, изготовившего аналогичное устройство для того, чтобы прокормить семью, как профессионального убийцу. Безусловно, в данных случаях цели не оправдывают средства, но и применять при этом чрезмерно суровое наказание нецелесообразно. Такой позиции придерживается Т.А. Манина, которая замечает, что гуманизм, справедливость, дифференциация ответственности и индивидуализация наказания выражают нравственные основы в уголовном законодательстве [4, с. 189].

Следующим критерием для оценки преступлений данной категории необходимо считать степень наступления общественно опасных последствий либо возможность их наступления. Данной позиции придерживается И. Бенгам, который предлагает судить о моральности действия только по результату [5, с. 51].

Несомненно, к тяжким последствиям данных преступлений следует отнести человеческие жертвы, причинение морального вреда и значительного материального ущерба. Такие последствия могут наступать вследствие совершения как умышленных преступлений, так и преступлений, совершенных по неосторожности. И если умышленные преступления рассчитаны именно на причинение определенного (чаще всего максимального) объема вреда (террористические акты, убийства и т.п.), то неумышленные преступления по своим масштабам бедствия в связи с неконтролируемостью их совершения могут значительно превосходить умышленные в несколько раз. Одним из примеров служит взрыв в цехе по производству пороха на заводе «Эластик» в поселке Лесное Шиловского района Рязанской области, который произошел 22 октября 2021 г. В результате указанного чрезвычайного происшествия погибли 17 человек. В ходе изучения причин взрыва было предварительно установлено, что в конвейерной ленте по отгрузке

пороха произошло короткое замыкание*. Поясним, что короткое замыкание – это один из аварийных пожароопасных процессов работы электрической цепи, в исправном оборудовании оно не может произойти случайно. С технической точки зрения любое оборудование требует периодического обслуживания и диагностики, за которое отвечают определенные должностные лица. Приведенный пример указывает на халатное отношение отдельных должностных лиц к выполнению своих обязанностей, в частности к их бездействию относительно диагностики и обслуживания производственного оборудования. С нравственной точки зрения рассматриваемое преступное деяние можно оценивать как безрассудное отношение отдельного должностного лица как к своей жизни, так и к жизни своих коллег.

Относительно возможности наступления общественно опасных последствий необходимо рассмотреть неоконченные составы преступлений данной категории, когда субъект по не зависящим от него обстоятельствам не смог довести свой преступный умысел до логического завершения. Примерами могут послужить своевременное обнаружение взрывных устройств и их обезвреживание, отказ срабатывания взрывного устройства по различным причинам, счастливое стечение обстоятельств (задержка объекта покушения и т.п.), когда взрыв происходит вопреки плану исполнителя преступления раньше или позднее. С нравственной точки зрения данные преступления следует оценивать как оконченные, ведь цель и выбранные средства для их совершения прямо указывали на реальную возможность наступления тяжких последствий, демонстрируя особую жестокость субъекта преступления.

При нравственной оценке наступления общественно опасных последствий преступных деяний необходимо учитывать

и моральный вред, который очень часто не берется во внимание органами предварительного следствия и дознания. Разделяя эту точку зрения, М.А. Кравцова поясняет: «к сожалению, на практике оценка преступления сводится исключительно к установлению материального вреда, а моральный вред почти не рассматривается» [6, с. 119].

Любое преступление причиняет моральный вред как потерпевшему, так и обществу в целом. Преступления рассматриваемой категории наглядно и достаточно ярко демонстрируют нам этот вред. В частности, криминальные взрывы влекут большие человеческие жертвы, вследствие чего многие люди теряют близких родственников, друзей, коллег по работе и т.п., вместе с тем в обществе порождается чувство страха, люди начинают бояться посещения общественных мест и пренебрегают общественным транспортом (метро, автобусы и т.п.). Так, при взрыве в автобусе 21 октября 2013 г. в Волгограде погибли 6 человек, травмы различной степени тяжести получили 37 человек**. После этой трагедии некоторое время люди боялись пользоваться общественным транспортом, отмечалось, что автобусы на маршрутах курсировали полупустыми.

Другим немаловажным аспектом в нравственной оценке данных преступлений следует считать уровень подготовки лиц, их совершающих. Например, человек, обладающий определенными знаниями в области минно-взрывного дела, боеприпасной техники, химии и технологии взрывчатых веществ, по сравнению с человеком, не имеющим такой компетенции, способен подготовить и совершить преступление более качественно с технической точки зрения. Как показывает практика, такие лица максимально используют свои знания в вышеуказанных областях наук для достижения преступных целей и наиболее эффективного использования энергии взрыва.

* Появилось видео с момента взрыва на заводе «Эластик» под Рязанью // Газета.ru: сайт. URL: <https://www.gazeta.ru>

** Взрыв в салоне пассажирского автобуса в Волгограде (2013) // РИА новости: сайт. URL: <https://ria.ru>

Достаточно яркие примеры демонстрируют нам совершенные террористские акты. Многие террористы проходили обучение в так называемых полевых лагерях подготовки, обучались под руководством опытных инструкторов. Значительное количество террористов были завербованы из числа лиц, уже имеющих определенные знания в области минно-взрывного дела.

Механизм совершения террористических актов прямо указывает на так называемый почерк, характерный для специалистов-профессионалов.

Во-первых, взрывные устройства устанавливались в местах массового скопления людей, обеспечивая при взрыве большее количество жертв.

Во-вторых, в конструкции многих взрывных устройств использовались элементы неизвлекаемости, а также несколько цепей инициирования взрыва, что препятствовало их обезвреживанию.

В-третьих, на местах взрывов устанавливалось дублирующее взрывное устройство, которое приводилось в действие при проведении первоочередных аварийно-спасательных работ и нацеливалось на сотрудников правоохранительных органов, спасательных и медицинских служб.

В-четвертых, террористами активно использовались мины-ловушки, которые маскировались в предметах различного назначения, в том числе и детских игрушках.

Обладание субъектом преступления специальными знаниями в области минно-взрывного дела с точки зрения нравст-

венности следует оценивать какотягчающее обстоятельство, ведь в данном случае имеющиеся знания используются им для совершения преступного деяния.

Безусловно, преступления, совершаемые с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств, имеют определенную специфику, что позволяет выделить их в отдельную категорию, а их нравственная оценка дает возможность объективно и всесторонне рассматривать их.

М.С. Строгович отмечает, что «громоздкое значение имеет строжайшее соблюдение и правильное применение норм нравственности в отправлении правосудия, в судопроизводстве, в работе судебных, прокурорских и следственных органов. Раскрытие преступления и изобличение преступника, применение к нему заслуженного и справедливого наказания, перевоспитание и исправление совершившего преступления лица, и возвращение его на путь честной жизни – в этой деятельности заложен громадный моральный потенциал, она связана с жизненными интересами общества и личности» [7, с. 216].

Таким образом, нравственная оценка данной категории преступлений позволит не только объективно и всесторонне рассматривать их, начиная от стадии предварительного расследования, заканчивая судебным разбирательством, но и будет способствовать совершенствованию методов и средств, направленных на повышение эффективности их расследования, а также разработке мер по их профилактике.

1. Блажевич Н.В. Нравственная оценка преступлений как методологическая проблема // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2018. № 3 (45). С. 8-14.
2. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе (общие черты судебной этики) // Собр. соч.: в 8 т. Т. 4. Москва, 1967. 637 с.
3. Беляков А.А. Криминалистическое взрывоведение: практ. пособие. Сер.: Профессиональная практика; 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 242 с.
4. Манина Т.А. Взаимодействие норм нравственности и уголовного права в процессе регулирования общественных отношений // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. Вып. 5. 184 с.
5. Селиванов А.Ф. Этика – инженеру: учеб. пособие. Тюмень: ТюмГНГУ. 2010. 152.
6. Кравцова М.А. Нравственные начала деятельности следователя в установлении морального вреда, причиненного преступлением // Судебная власть и уголовный процесс. 2015. № 4. С. 118-125.
7. Строгович М.С. Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве // Избранные тр.: в 3 т. Т. 2. Москва, 1992. 278 с.

8. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ ПРИМЕНЕНИЮ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ В СИТУАЦИЯХ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баландин А.А.

старший преподаватель кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России; alexseibalandin91@mail.ru

Костюков А.В.

преподаватель кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России; berger.87@mail.ru

Настоящая статья подготовлена на основе исследования, посвященного использованию ситуационного метода обучения физической подготовке сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России (далее – Госавтоинспекция), обучающихся по программам профессионального обучения профессиональной подготовки лиц по должности служащего «Полицейский». В статье представлены результаты научного исследования, направленного на выявление эффективности использования в учебно-тренировочном процессе комплекса типовых ситуаций, способствующих формированию навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы у сотрудников Госавтоинспекции.

Ключевые слова: ситуационный метод, узкоспециализированные типовые ситуации, оперативно-служебная деятельность, сотрудник Госавтоинспекции, применение физической силы, боевые приемы борьбы

В последние годы обеспечение безопасности на дорогах стало одной из стратегически важных задач внутренней политики нашего государства, выполнение которой возложено на сотрудников Госавтоинспекции. Согласно статистике, в 2022 году в дорожно-транспортных происшествиях погибло 14 тысяч человек, основными причинами ДТП со смертельным исходом являются: выезд на встречную полосу, наезд на пешехода и управление автомобилем в состоянии опьянения.

На заседании расширенной коллегии МВД России Президент России В.В. Путин отметил, что смертность на дорогах за последние годы снизилась, однако работа по обеспечению безопасности на дорогах должна быть продолжена, поскольку почти 90 % погибших в авариях – граждане в возрасте 18-50 лет*.

Профессиональная деятельность сотрудников Госавтоинспекции непосредственно связана с пресечением

противоправных действий, а также с преследованием и задержанием правонарушителей. Постоянно меняющаяся обстановка на дороге и непредсказуемость действий правонарушителей нередко создают прямую угрозу жизни и здоровью сотрудника. В подобных условиях определяющим фактором успешного выполнения служебных задач является умение сотрудника полиции быстро адаптироваться в сложившейся ситуации и эффективно применить профессиональные навыки. Следует отметить, что для успешного выполнения задач по поддержанию законности и правопорядка сотрудник полиции должен быть хорошо подготовлен теоретически, чтобы уметь правильно квалифицировать противоправное действие, не нарушив при этом права и законные интересы гражданина, а также быть готовым применить физическую силу и боевые приемы борьбы, необходимые для задержания правонарушителя. Таким образом, в современных условиях для осуществления

* РИА новости: сайт. URL: <https://ria.ru>

сотрудниками Госавтоинспекции своей профессиональной служебной деятельности требуется наличие сформированных, устойчивых навыков умелого и эффективного применения физической силы, позволяющих повысить собственную безопасность и безопасность граждан в различных экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

В связи с этим существенно возрастает потребность общества в сотрудниках Госавтоинспекции, осуществляющих обеспечение безопасности и правопорядка на дорогах. Одновременно возрастают и требования, предъявляемые к профессионализму и физической подготовленности сотрудников Госавтоинспекции. Прежде всего это связано с тем, что очень часто выполнение ими служебных обязанностей сопряжено с конфликтными и даже экстремальными ситуациями, опасными для жизни и здоровья.

Во время выполнения своих служебных обязанностей в экстремальной ситуации при предотвращении угрозы жизни и здоровью граждан и обеспечении личной безопасности в условиях ограниченного времени на принятие решений сотруднику Госавтоинспекции необходимо тактически правильно и в то же время правомерно применить физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, направленные на задержание правонарушителя.

Согласно статистическим данным, за 2021 год в 42,4 % случаев сотрудникам полиции приходилось применять физическую силу при задержании правонарушителя. Сотрудниками Госавтоинспекции в 2022 году физическая сила применялась в 710 случаях в расчете на 1 тысячу личного состава*.

Следует подчеркнуть, что Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» четко определены условия применения физической силы, специаль-

ных средств и огнестрельного оружия. Однако сотрудники Госавтоинспекции при исполнении служебных обязанностей нередко допускают нарушение закрепленных в законе условий применения физической силы, что приводит к негативным для них последствиям. На наш взгляд, одной из причин таких нарушений становится недостаток практических занятий, проводимых с использованием типовых узкоспециализированных ситуаций оперативно-служебной деятельности, связанных с применением физической силы сотрудниками Госавтоинспекции.

В настоящее время в ведомственной педагогике исследованием эффективности влияния ситуационного метода обучения на развитие профессиональных навыков занимаются многие ученые и специалисты. Так, Е.И. Троян и Н.К. Трусова теоретически обосновывают и экспериментально доказывают эффективность ситуационного метода обучения боевым приемам борьбы сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции [1, с. 3]. В.И. Щукин теоретически обосновывает целесообразность использования ситуационного моделирования учебных криминалистических ситуаций [2, с. 35]. А.Н. Игошин доказывает, что использование ситуационно-имитационных задач эффективно влияет на развитие профессионально важных знаний умений и навыков [3, с. 165]. Е.И. Троян и С.В. Катаргин практически доказывают эффективность применения типовых ситуаций в развитии профессионально значимых скоростно-силовых качеств сотрудников [4, с. 80]. Р.А. Рустамов и Ю.В. Трофимов разработали и апробировали типовые ситуации, связанные с применением огнестрельного оружия, направленные на формирование навыков обращения с огнестрельным оружием [5, с. 125]. И.В. Волосников, С.В. Манылова и И.Н. Блудова доказывают увеличение эффективности использования типовых ситуаций, направленных на обучение применению физической силы в условиях ситуационных полигонов [6, с. 344].

* Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2021 год: сб. аналит. и информ. материалов. М.: ДГСК МВД России, 2022 год. 70 с.

В связи с этим полагаем, что наиболее эффективным методом обучения сотрудников Госавтоинспекции является использование в процессе занятий по физической подготовке узкоспециализированных типовых ситуаций служебной деятельности, связанных с действиями по применению физической силы и боевых приемов борьбы.

Ситуационное моделирование (от франц. situation – положение, обстановка) выступает в данном аспекте как часть физического моделирования, в котором происходит воспроизведение элементов деятельности сотрудников полиции, достаточных и необходимых для определенной ситуации. Ситуационный метод применяется в тех случаях, когда стандартные учебные методы не позволяют достичь поставленных целей.

Однако на сегодняшний день в системе профессионального обучения в процессе занятий по физической подготовке сотрудников Госавтоинспекции моделирование типовых ситуаций осуществляется недостаточно эффективно, так как методическое обеспечение таких занятий крайне фрагментарно либо совсем отсутствует.

В связи с этим нами было выявлено противоречие, возникшее между необходимостью обеспечения общества в профессионально подготовленных сотрудниках Госавтоинспекции и отсутствием теоретически обоснованных, эффективных методов обучения.

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование эффективных средств и методов физической подготовки сотрудников Госавтоинспекции к применению физической силы в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- осуществлен сбор и анализ литературных источников, в которых рассматриваются методы обучения и совершенствования применения физической силы;
- выявлена возможность использования ситуационного метода обучения

сотрудников Госавтоинспекции, применению физической силы;

- выявлены и апробированы типовые узкоспециализированные ситуации применения физической силы сотрудниками Госавтоинспекции.

В исследовании использовались следующие методы: контент-анализ литературных источников, ситуационное моделирование, тестирование, метод экспертной оценки, метод математической статистики (Т-критерий Уайта).

Исследование проводилось среди слушателей Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, обучавшихся по программе «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава по должности служащего “Полицейский”», в период с августа по октябрь 2022 года. В исследовании принимали участие слушатели мужского пола возрастной группы до 25 лет. В ходе исследования слушатели были поделены на две группы. В соответствии с методикой математической оценки результатов Т-критерий Уайта в контрольную группу входило 7 слушателей, а в экспериментальную группу – 8 слушателей. В ходе практических занятий в рамках темы «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приемов борьбы» слушатели контрольной группы занимались по общепринятой методике, используя унифицированные ситуации применения физической силы, в то время как представителям экспериментальной группы предлагались узкоспециализированные учебные ситуации, характерные для сотрудников Госавтоинспекции.

В рамках исследования в ходе анализа литературных источников, а также опыта работы сотрудников Госавтоинспекции были выявлены основные ситуации служебной деятельности, связанные с применением физической силы и боевых приемов борьбы, характерные для данной категории сотрудников:

1. Нападение на сотрудника Госавтоинспекции при проверке документов у

лица, управляющего автотранспортным средством;

2. Извлечение правонарушителя(-ей) из автомобиля сотрудниками Госавтоинспекции с последующим задержанием;

3. Пресечение противоправных действий (нападения на сотрудника Госавтоинспекции) правонарушителя, находящегося в патрульном автомобиле.

На начальном этапе исследования нами был выявлен исходный уровень владения навыками боевых приемов борьбы у слушателей экспериментальной и контрольной группы. Оценка производилась комиссией из трех преподавателей по шкале от 1 до 10 баллов. Тестирование навыков выполнения боевых приемов борьбы показало, что уровень владения боевыми приемами борьбы в группах одинаков. Так, в исходном тестировании у представителей контрольной группы средний балл составил 3,28, а у представителей экспериментальной группы – 3,37. Полученные баллы были упорядочены в общий ряд в возрастающем порядке. У испытуемых экспериментальной группы получены ранги 1,5; 3,5; 5,5; 7,5; 8,5; 12,5; 14; 15; а у представителей контрольной группы – 1,5; 3,5; 5,5; 7,5; 8,5; 11; 12,5. Данные ранги были суммированы: в экспериментальной группе сумма рангов составила 67, а в контрольной группе – 50. При срав-

нении полученной наименьшей суммы рангов (50) с табличным значением, установленным для количества испытуемых ($n_k = 7$ и $n_z = 8$) при 5 % уровня значимости (38) можно установить, что различия между суммами рангов не достоверны, а значит, на данном этапе исследования группы однородны в уровне владения боевыми приемами борьбы.

После апробации со слушателями экспериментальной группы узкоспециализированных ситуаций применения физической силы и боевых приемов борьбы с целью выявления эффективности влияния данных ситуаций на формирование у них навыков боевых приемов борьбы нами было проведено итоговое тестирование с испытуемыми контрольной и экспериментальной группы.

Представители контрольной группы в итоговом тестировании получили следующие оценки 4; 4; 5; 5; 5; 6; 6 и средний балл, равный 5, а представители экспериментальной группы – 8; 8; 9; 9; 9; 10; 10; 10 и средний балл, равный 9,2. Полученные результаты демонстрируют, что уровень владения навыками применения физической силы и боевых приемов борьбы в группах значительно улучшился. Полученные оценки были проранжированы в общий ряд в возрастающем порядке, после чего были вычислены их ранги (см. табл.).

Таблица

Результаты определения сумм рангов представителей экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) в итоговом тестировании

Группы	n	Баллы															
ЭГ	8									8	8	9	9	9	10	10	10
КГ	7	5	5	5	5	6	6	7									
Рэ										8	9	10	11	12	13	14	15
Рк		1	2	3	4	5	6	7									

Примечание: Рэ – ранги представителей экспериментальной группы; Рк – ранги представителей контрольной группы; n – количество участников группы.

При суммировании полученных рангов в контрольной группе была выявлена величина 28 (1+2+3+4+5+6+7), а в экспериментальной группе – 92 (8+9+10+11+12+13+14+15). Сравнивая полученную наименьшую сумму рангов (28) с табличным значением Т-критерий Уайта для 5 % уровня значимости (38) при ($n_k = 7$ и $n_э = 8$), мы выявили, что полученное в итоговом тестировании значение меньше значения, указанного в таблице. Из этого следует, что уровень владения навыками боевых при-

емов борьбы у представителей экспериментальной группы выше, чем у представителей контрольной группы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование на занятиях по физической подготовке со слушателями отдельной должностной категории сотрудников Госавтоинспекции узкоспециализированных ситуаций применения физической силы способствует совершенствованию у них навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы при выполнении ими служебных обязанностей.

1. Троян Е.И., Трусова Н.К. Использование ситуационного метода для обучения сотрудников подразделений охранно-конвойной службы полиции к применению физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. № 4 (71). С. 1-13.
2. Шукин В.И. Использование метода моделирования в преподавании криминалистики // Проблемы правоохранительной деятельности. 2014. № 4. С. 34-37.
3. Игошин Н.А. Влияние ситуационно-имитационной подготовки на повышение подготовленности сотрудников полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 4 (80). С. 163-167.
4. Троян Е.И., Катаргин С.В. Использование ситуационного метода в физической подготовке для развития скоростно-силовых качеств сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4 (71). С. 78-81.
5. Рустамов Р.А., Трофимов Ю.В. Типовые ситуации в огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов // Академическая мысль. 2019. № 1 (6). С. 123-128.
6. Волосников И.В., Манылова С.В., Блудова И.Н. Использование учебных полигонов для обучения сотрудников полиции применению боевых приемов борьбы // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2022. Т. 27. № 3 (90). С. 343-347.

**ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРИЕМОВ ЗАЩИТЫ ОТ УДАРОВ НОЖОМ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННОГО МЕТОДА**

Волосников И.В.

доцент кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России;
v._i_v@mail.ru

В статье представлен разработанный в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России комплекс унифицированных, типовых ситуаций защиты от ударов ножом, используемый в теме «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приемов борьбы» дисциплины «Физическая подготовка». Автор подчеркивает, что применение ситуационного метода для моделирования типовых ситуаций взаимодействия сотрудников при защите от ударов ножом позволяет выполнять условия формирования навыков приемов защиты от ударов ножом: большой объем повторений унифицированных приемов; вариативность выполнения разученных приемов; поэтапное обучение, основанное на уровнях сложности выполнения приемов.

Ключевые слова: полиция, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, защита от ударов ножом, ситуационный метод, типовые ситуации, скручивание руки внутрь, скручивание руки наружу

Сотрудники полиции в своей профессиональной деятельности сталкиваются с различными ситуациями применения боевых приемов борьбы. Наиболее опасные ситуации характеризуются неожиданностью нападения и использования какого-либо предмета, применяемого в качестве оружия, в частности ножа. Опасность противостояния преступнику, вооруженному ножом, обусловлена практически неизбежным поражением различных частей тела сотрудника полиции. Исключительный профессионализм и опыт сотрудника полиции позволяет в подобных случаях избежать смертельного ранения и успешно задержать преступника. Однако, как правило, сотрудник полиции все же получает различные травмы рук или ног. Нападение преступника, вооруженного ножом, является чрезвычайно опасным в силу своей неожиданности и скрытности, доступности для широких масс населения различных видов колюще-режущего оружия и хорошо развитой культурой владения приемами ножевого боя в определенных субкультурах. В связи с этим сотрудникам полиции необходимо постоянно совершенствовать навыки владения приемами защиты от ударов ножом.

Обучение сотрудников полиции приемам защиты от ударов ножом происходит,

как правило, на занятиях по физической подготовке. Приемы разучиваются на этапе профессиональной подготовки и в дальнейшем совершенствуются практически на протяжении всего периода профессиональной деятельности сотрудника полиции. Сотрудники изучают защиту с последующим задержанием правонарушителя с нескольких основных направлений удара: сверху, снизу, сбоку, наотмашь и тычком.

Для выполнения защиты от ударов ножом традиционно используются унифицированные болевые приемы: скручивание руки внутрь и скручивание руки наружу*. Унификация приемов способствует формированию навыка, так как позволяет добиться большого объема выполнения практически одного и того же двигательного действия и в то же время использовать болевой прием в различных вариациях.

В результате многолетнего обучения у сотрудника полиции формируются навыки защиты от ударов ножом. При этом следует отметить, что в практике служебной дея-

* Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450: ред. от 27 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

тельности сотрудников полиции, например сотрудников патрульно-постовой службы полиции, важно уметь взаимодействовать друг с другом в составе наряда. Сотрудникам важно уметь быстро принимать решение и приходить на помощь друг другу, особенно в экстремальной ситуации нападения с использованием оружия [1, с. 33].

Необходимо отметить, что вопросам взаимодействия сотрудников полиции при отражении нападения и задержании правонарушителя на занятиях по физической подготовке уделяется недостаточно внимания. Отчасти эту проблему можно объяснить дефицитом учебного времени и большим объемом учебной информации. Учебного времени хватает только на разучивание приемов и формирование умения выполнения большинства приемов. Уровень умения характеризуется выполнением приема под контролем сознания.

В ситуации единоборства с правонарушителем, характеризующейся высокой степенью волнения, сотрудник полиции, как правило, не задумывается о том, как ему необходимо переместиться, как захватить атаковую руку, какой ногой выполнить расслабляющий удар и какой болевой прием использовать для обезоруживания правонарушителя. Все эти действия сотрудник полиции должен выполнять быстро, на более высоком уровне владения приемом – на уровне навыка.

Навык характеризуется автоматизированными действиями и высокой степенью помехоустойчивости. Для формирования навыка необходимо выполнить несколько условий организации тренировочного процесса: обеспечить большой объем повторений унифицированных приемов; обеспечить вариативность выполнения разученных приемов; организовать поэтапное обучение, основанное на уровнях сложности выполнения приемов [2, с. 15]. Как правило, до уровня навыка в условиях короткого периода обучения удается освоить только болевые приемы, способы освобождения от захватов, обхватов, некоторые варианты наружного досмотра и надевания наручников.

Но перед преподавателями стоит еще более сложная задача – формирование навыков взаимодействия сотрудников при защите от ударов ножом. В Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России сотрудники полиции в статусе слушателей обучаются по программе профессионального обучения профессиональной подготовки лиц по должности служащего «Полицейский». На протяжении ряда лет в институте осуществляется исследовательская работа, направленная на поиск эффективных способов обучения слушателей индивидуальной защите от ударов ножом, а также способам их взаимодействия при защите от ударов ножом.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза о том, что использование ситуационного метода для моделирования типовых ситуаций взаимодействия сотрудников при защите от ударов ножом позволяет выполнять вышеперечисленные условия формирования навыков приемов защиты от ударов ножом.

В типовых ситуациях, как правило, используются одни и те же унифицированные болевые приемы: «скручивание руки наружу» и «скручивание руки внутрь», что обеспечивает большой объем их повторений. Кроме того, указанные болевые приемы разучиваются ранее в одноименной теме, неоднократно используются в тренировке приемов освобождения от захватов и некоторых других приемов. Однако весь процесс обучения защите от ударов ножом можно построить и на спортивных бросках. Важно подобрать для этого наиболее эффективные броски и унифицировать их для большинства приемов защиты от ударов ножом.

Типовые ситуации обуславливают вариативность выполнения приемов [3, с. 254]. Вариативность приемов достигается посредством использования спиральной формы изложения учебного материала. При использовании линейной формы изложения учебного материала слушатели, разучив какой-либо прием, как правило, в дальнейшем к нему не

возвращаются, а изучают все новые и новые приемы. В результате растет большой объем новых приемов, изученных только до уровня умения. Если используется спиральная форма изложения учебного материала, то один и тот же прием, разученный однажды, используется в последующих, более сложных темах дисциплины. В этом случае растет и объем его выполнения и варианты его применения.

Ранжирование ситуаций по уровням сложности также способствует постепенному нарастанию факторов, осложняющих выполнение приемов, что также является одним из условий формирования навыка двигательного действия. Необходимо избегать пропуски уровней сложности, то есть уровни сложности должны осваиваться последовательно. Постепенность учебной нагрузки соответствует дидактическим принципам организации учебно-тренировочного процесса.

На основании анализа различных ситуаций нападения на сотрудников полиции правонарушителя, вооруженного ножом, был разработан комплекс унифицированных, типовых ситуаций. Разработанный комплекс типовых ситуаций защиты от ударов ножом используется в теме «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приемов борьбы» дисциплины «Физическая подготовка». Всего было разработано пять типовых ситуаций: «Защита от удара ножом при преследовании и задержании правонарушителя»; «Защита от удара ножом при проверке документов, удостоверяющих личность»; «Защита от удара ножом при пресечении распития спиртных напитков»; «Защита от ударов ножом при нападении на патруль»; «Защита от удара ножом в замкнутом пространстве квартиры». В каждой типовой ситуации решается задача взаимодействия и взаимопомощи сотрудников, распределяются роли, и выполняется алгоритм действий сотрудников.

При моделировании практических занятий использовался дидактический принцип: «от простого – к сложному». Для этого в каждой типовой ситуации были

выделены уровни сложности выполнения приемов защиты от удара ножом. Выделенные уровни сложности основываются на биомеханических особенностях выполнения атакующего двигательного действия и степени задействования в его восприятии зрительной сенсорной системы.

Так, на первом уровне сложности ассистентом выполняются удары ножом сверху и наотмашь. Удары сверху и наотмашь характеризуются амплитудным замахом и относительно большой траекторией движения атакующей руки. Защищающийся слушатель видит траекторию движения атакующей руки и, как правило, без особых усилий успевает выполнить защитные действия. В практике обучения защите от ударов ножом целесообразно начинать обучение именно с высокоамплитудных ударов. В дальнейшем необходимо переходить к более сложным видам ударов ножом.

На втором уровне сложности слушатели изучают защиту от ударов сбоку в верхнюю или нижнюю часть туловища. Данные удары характеризуются менее амплитудной траекторией движения атакующей руки. Защищающийся слушатель с трудом воспринимает траекторию движения и автоматически высчитывает скорость ее движения для координации своих защитных действий. Возникающие сложности дополнительно стимулируют координационные способности защищающегося слушателя в соотношении своих защитных движений с движением атакующей руки ассистента, что способствует формированию навыка выполнения приема.

На третьем уровне сложности ассистент выполняет удар ножом тычком в область живота или груди. Данный удар наиболее сложен для понимания траектории движения оружия и быстрого расчета скорости движения атакующей руки. Фактически защищающийся слушатель видит только увеличение площади клинка, приближающегося к его туловищу. Траектория данного удара практически не заметна для глаз сотрудника полиции. Защищающемуся слушателю необходимо приложить

немало усилий, чтобы отбить удар тычком. Удар тычком является самым сложным для выполнения защитных действий. Таким образом, в каждой типовой ситуации слушатели обучаются защите от ударов ножом, поочередно переходя от первого до третьего уровня сложности.

Взаимодействие сотрудников полиции предполагает их действие по определенному алгоритму, обусловленному множеством факторов. Среди данных факторов типовыми являются: количество правонарушителей, эмоциональное состояние правонарушителя, уровень физической подготовленности правонарушителя, освещенность места нападения, размеры открытого или закрытого пространства места нападения, количество сотрудников полиции, физическая подготовленность сотрудников полиции. В зависимости от наличия вышеуказанных факторов выстраивается и тактика действий сотрудников полиции [4, с. 51].

На учебных занятиях при моделировании типовых ситуаций большое внимание уделяется очередности и последовательности действий слушателей. Слушатели

не должны мешать друг другу. Действия слушателей не должны быть одновременными, и в то же время не допускаются временные паузы между ними. На учебных занятиях достигается быстрота, сила, слитность и уверенность взаимодействия слушателей.

Использование ситуационного метода обучения сотрудников полиции позволяет формировать навыки взаимодействия сотрудников полиции при защите от ударов ножом. Моделирование типовых ситуаций защиты от ударов ножом станет более эффективным при выполнении следующих условий: у сотрудников полиции уже сформированы навыки индивидуального выполнения приемов; для занятий используются учебные полигоны, моделирующие обстановку единоборства с правонарушителем; увеличен объем учебного времени. Кроме того, для повышения мотивации обучающихся к данным учебным занятиям считаем целесообразным включать типовые ситуации применения физической силы в практический раздел итоговых занятий сотрудников полиции.

1. Троян Е.И. Профессионально-специализированная (первоначальная) физическая подготовка сотрудников полиции: учеб.-метод. пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2020. 80 с.
2. Троян Е.И., Гусев А.А., Лобанин Е.А. Физическая подготовка сотрудников полиции: учебник / под ред. Е.И. Трояна. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2020. 184 с.
3. Троян Е.И. Использование ситуационного метода для обучения сотрудников полиции применению приемов самозащиты и задержания // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: сб. науч. ст. Витебск, 2020. С. 251-255.
4. Удилов Т.В. Обучение сотрудников полиции безопасному алгоритму действий при угрозе нападения с предметами, используемыми в качестве оружия // Полицейская деятельность. 2020. № 2. С. 43-52.

ТРЕБОВАНИЯ К ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Горлов О.Ю.

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России;
oleg12.69@yandex.ru

Фишер И.В.

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России;
igor.fisher.1971@mail.ru

В статье рассматривается вопрос о необходимости подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач, относительно применения огнестрельного оружия в особых условиях. С целью определения требований к огневой подготовленности сотрудников авторами изучены современные взгляды на организацию службы полиции, рассмотрено Наставление по организации огневой подготовки, утвержденное приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880, в части усиленной подготовки, выявлены основные аспекты формирования нормативов, учтены мнения ведущих специалистов и особенности выполнения упражнений. В результате исследования систематизированы и представлены ситуации, формирующие основные требования к сотруднику органов внутренних дел при осуществлении деятельности в особых условиях.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел, полиция, деятельность в особых условиях, требования, огневая подготовка.

Ситуации, возникающие перед личным составом подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях, определяют необходимость актуализации требований к огневой подготовленности в профессиональной служебной подготовке, в частности совершенствования методики обучения сотрудников органов внутренних дел применению огнестрельного оружия.

Отметим при этом, что особые условия рассматриваются нами как условия, которые характеризуются обстоятельствами, складывающимися в субъектах Российской Федерации, сопровождающимися чрезвычайными ситуациями, введением чрезвычайного или военного положения, обуславливающими повышенную опасность для жизни людей и сохранности их материальных ценностей.

Понятие «чрезвычайное положение» означает особый правовой режим деятельности органов государственной

власти, органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, их должностных лиц, общественных объединений, допускающий установленные Федеральным конституционным законом отдельные ограничения прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей*.

Под военным положением понимается особый правовой режим, вводимый Президентом Российской Федерации на территории Российской Федерации или отдельных ее местностях в соответствии с Конституцией Российской Федерации в

* О чрезвычайном положении: федер. конст. закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ: ред. от 12 марта 2014 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 23. Ст. 2277; 2014. № 11. Ст. 1088.

случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы такой агрессии*.

Из указанного следует, что выполнение оперативно-служебных задач в особых условиях имеет значимый характер для всех категорий граждан Российской Федерации. В настоящее время остро поднимается вопрос относительно подготовленности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия, оцениваемой на основе выполнения нормативов, что, в свою очередь, определяет требования к уровню развития навыка обучаемого во время усиленной подготовки.

Таким образом, в профессиональной подготовке сотрудников к действиям в особых условиях существует противоречие между необходимостью установления ответственности сотрудников органов внутренних дел к несению службы с повышенной опасностью и отсутствием способов определения уровня огневой подготовленности с учетом специфики выполнения оперативно-служебных задач.

Исходя из этого, очевидной становится проблема недостаточного научно-методического обеспечения подготовки сотрудников к действиям в особых условиях. В частности, не в полном объеме представлены строго регламентированные упражнения, используемые для подготовки личного состава органов внутренних дел к прохождению службы. В связи с этим целесообразно осуществить анализ существующих требований к уровню огневой подготовленности сотрудников полиции и актуализировать их. Подчеркнем, что оценить требования к огневой подготовленности сотрудника возможно только посредством результата их реализации, т.е. путем выполнения нормативов и контрольных упражнений.

* О военном положении: федер. конст. закон от 30 янв. 2002 г. № 1-ФКЗ: ред. от 29 мая 2023 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 5. Ст. 375; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru

Сотрудники органов внутренних дел должны обладать необходимыми навыками и знаниями, чтобы эффективно реагировать на любые возможные угрозы для обеспечения безопасности граждан. Это подчеркивает важность профессионализма и ответственности сотрудников, а также стремление МВД России к высоким стандартам и качеству служебной деятельности в особых условиях.

Огневая подготовка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Ее основное назначение – формирование устойчивых навыков в обращении с оружием и обучение личного состава эффективному и законному его применению в различных условиях.

В процессе огневой подготовки сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации изучают не только правила безопасного обращения с оружием, но и особенности работы в условиях повышенной опасности, стресса и психологического напряжения. Важным аспектом является также обучение личного состава умению принимать быстрые, взвешенные и грамотные решения, связанные с применением оружия в рамках закона и правил профессиональной этики.

Огневая подготовка необходима для поддержания высокого профессионального уровня в деле обеспечения безопасности граждан, поддержания законности и правопорядка в стране. Кроме того, эффективное владение огнестрельным оружием является одним из главных критериев профессиональной компетенции сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

В настоящее время существующие подходы к формированию компетенций у сотрудников органов внутренних дел не в полной мере соответствуют задачам, установленным МВД России. Важной задачей ведомства является обеспечение территориальных органов внутренних дел высококвалифицированными сотрудниками посредством обучения по основным программам профессионального обучения с

целью защиты прав и свобод гражданина Российской Федерации.

Организация службы в органах внутренних дел в современных условиях сопряжена с большим количеством вызовов, в связи с чем для решения различных оперативно-служебных задач создается множество методических материалов, предназначенных, в частности, для улучшения системы огневой подготовки.

На основе анализа таких материалов можно выделить самые важные из навыков, позволяющих сотрудникам органов внутренних дел эффективно решать задачи оперативно-служебной деятельности:

1. Обучение стрельбе с двух рук.
2. Стрельба двумя выстрелами.
3. Стрельба на коротких дистанциях.
4. Скоростная стрельба.
5. Инстинктивная стрельба.
6. Прицельная стрельба.
7. Стрельба при недостаточной освещенности.

При разработке системы тактико-технической подготовки сотрудников авторский коллектив (А.Р. Косиковский, А.А. Виноградов, Д.В. Литвин, Т.С. Купавцев, С.В. Пырчев, В.А. Якушев, А.А. Митин, В.А. Филимонов, И.В. Осипов) предлагает учитывать следующие основные условия при реализации занятий: «стрельба ведется только из личного оружия; в процессе обучения производится большое количество выстрелов – от 700 до 1 000 за 1-3 месяца обучения; на обучение точной и "медленной" стрельбе отводится незначительное время; основное внимание уделяется обучению стрельбе "навскидку" на дистанции 1-3 м; для всех центров профессиональной подготовки обязательно изучение навыков быстрого извлечения оружия и открытия огня; использование различных мишеней: неполных, появляющихся, движущихся, разных размеров и форм, мишеней на опознавание (преступник – заложник); как правило, стрельба ведется на коротких дистанциях: 3, 5, 7, 10 м, реже – 15-20 м, очень редко используются дистанции 30-45 м; в процессе обучения имитируются условия, наиболее

приближенные к реальным (например, в качестве укрытий используются крыша и капот автомобиля, парапеты, дверные и оконные проемы и т.п.); широко применяются патроны с безопасными красящими пулями, а также различные стрелковые тренажеры и пейнтбольное оборудование; преимущественную роль в обучении полицейских играет стрельба "навскидку", однако ряд зарубежных авторов с начала 90-х годов отмечают необходимость обучения сотрудников органов внутренних дел прицельной стрельбе» [1, с.70].

В свою очередь, ряд авторов (В.В. Черных, В.В. Карпушкин, Н.В. Астафьев, И.Л. Гросс) отмечают наличие проблемы закрепления нормативов и упражнений по огневой подготовке, сформированных для лиц, проходящих службу в особых условиях [2, с. 23; 3, с. 294; 4, с. 349].

Так, под условием выполнения норматива понимается ситуационно-типовая задача, в которой отражена реализация действий. Однако норматив – это временной, количественный и качественный показатель выполнения отдельными сотрудниками органов внутренних дел определенных задач, приемов и действий в процессе обучения с соблюдением порядка, закрепленного нормативными документами [4, с. 350].

Следует отметить, что систематичное выполнение нормативов оказывает положительное влияние на качество выполнения возложенных на сотрудников органов внутренних дел задач, что сопровождается формированием высокого уровня навыков обращения с оружием и, как результат, быстрым выведением оружия на линию прицеливания на контрольных стрельбах.

Таким образом, перед тем как предъявлять требования к уровню огневой подготовленности сотрудников, проходящих службу в особых условиях, необходимо изучить практику применения огнестрельного оружия и определить содержание нормативов и упражнений, по результатам выполнения которых можно судить о компетенции сотрудника и его готовности к выполнению оперативно-служебных задач.

В то же время А.Е. Басатин отмечает, что подготовка сотрудников органов внутренних дел к реализации обязанностей по осуществлению правопорядка в особых условиях зависит от подготовки каждого отдельного сотрудника. При этом, изучив реальные ситуации, встречающиеся в огневой подготовке, автор пришел к выводу о том, что жизненно значимо при столкновении с противником наиболее быстро уйти с линии огня, осуществляя стрельбу при движении и сдерживая его действия [5, с. 115].

С.Н. Сериков утверждает о необходимости соблюдать меры безопасного обращения с оружием, осуществлять нажатие на спусковой крючок с переносом огня при стрельбе в движении, уметь быстро перезаряжать оружие и устранять задержки при стрельбе. В свою очередь, автор отмечает, что «необходимость обладания навыком осуществлять стрельбу, используя укрытия, существенно значима в связи с тем, что в предусмотренном Наставлении для сотрудников подразделений полиции данный навык тренируется в упражнении № 10, 11 стрельбы из пистолета и упражнении "1с", предназначенном для усиленной подготовки сотрудников. Однако упражнения, выполняемые из других видов оружия с учетом использования укрытия, не проводятся» [6, с. 4].

При этом Н.В. Астафьев и И.Л. Гросс указывают на отсутствие «нормативов, формирующих навык перемещения в составе служебного наряда, которые должны выполняться в средствах индивидуальной бронезащиты». Кроме того, авторы отмечают необходимость обучения сотрудников органов внутренних дел приемам и действиям с табельным оружием «в условиях огневого контакта – переносу направления огня и перемещения с линии встречного огня» [4, с. 352].

На основании анализа опыта применения огнестрельного оружия и типовых ситуаций, проведенного А.С. Колесниковым, выявлено, что столкновение сотрудников и преступников наиболее часто происходит на близком расстоянии (до 10 метров). Для данной дистанции характерна высо-

кая вероятность попадания в противника и минимум времени на осуществление выстрела. Автор выделяет особые условия службы сотрудников, такие как: «быстротечность огневого контакта; отсутствие времени на извлечение оружия, приведение его в боевую готовность и тщательное прицеливание; короткая дистанция огневого рубежа (1-3 метра); стрельба в средствах индивидуальной бронезащиты и с применением бронешитов; стрельба на фоне физической и психической нагрузок; стрельба при условии ограниченной видимости (темное время суток)» [7, с. 268].

В то же время анализ опыта применения огнестрельного оружия и типовых ситуаций показал распространенность ситуаций, при которых используются средства нападения и защиты при низкой освещенности и встречном ярком свете во время выстрелов противника. В дополнение к особенностям работы в особых условиях отнесем необходимость соблюдения мер безопасности с оружием путем смещения пальца на затвор при отсутствии необходимости в открытии огня.

В.В. Черных предлагает следующий перечень нормативов, выполняемых при использовании пистолета Макарова во время занятий по профессиональной и служебной подготовке: № 1 «Снаряжение пистолета патронами»; № 2 «Уход с линии огня на коротких расстояниях и изготовление к стрельбе из пистолета; № 3 «Смена магазина пистолета из различных положений»; № 4 «Устранение задержки при стрельбе "осечка"»; № 5 «Устранение задержки при стрельбе из пистолета "недокрытие патрона затвором"»; № 7 «Действия с пистолетом после его применения» [2, с. 28].

В свою очередь, Н.В. Астафьев и И.Л. Гросс определяют следующие нормативы по огневой и тактической подготовке сотрудников, служебных нарядов и подразделений органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, при этом акцентируя внимание на том, что нормативы № 1, 7, 8 вы-

полняются без средств индивидуальной бронезащиты: «№ 1 «Получение пистолета и боеприпасов в комнате для хранения оружия и подготовка оружия к несению службы»; № 2 «Уход с линии встречного огня»; № 3 «Смена магазина пистолета»; № 4 «Устранение задержки при стрельбе из пистолета “осечка”»; № 5 «Устранение задержки при стрельбе из пистолета “прихват (ущемление) гильзы (патрона) затвором”»; № 6 «Разряжание пистолета без утраты патронов»; № 7 «Неполная разборка пистолета для подготовки его к чистке и смазке»; № 8 «Сборка пистолета после неполной разборки с проверкой правильности сборки» [4, с. 349].

По мнению А.Н. Ковальчука и В.Д. Прилепских, на занятиях с оружием целесообразно применять комплексный норматив, характеризующийся как сочетание различных типовых действий по обращению с оружием [8, с. 276], что является действительно актуальным. Так, согласно Порядку организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденному приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275, при осуществлении занятий и отработке нормативов возможно применение совмещенных и комплексных действий (например, выполнение норматива № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений» с переходом к выполнению норматива № 5 «Разряжание пистолета»)*.

В результате анализа предложенных нормативов по огневой подготовке считаем, что наиболее актуальными в современных условиях являются такие упражнения, как устранение задержек, уход с линии огня, смена и снаряжение магазина, разряжание оружия.

В содержании Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации,

* Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

утвержденного приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880**, относительно вопроса нормативов усиленной подготовки сотрудников органов внутренних дел к положительным моментам процесса обучения действиям в особых условиях можно отнести: скоростную стрельбу с использованием правой, левой стороны стены и окна, а также применение оружия после физической нагрузки. При этом описаны упражнения стрельб из ручного пулемета, противотанкового гранатомета, подствольного гранатомета и их комплексная стрельба.

Таким образом, к особенностям выполнения различных упражнений следует отнести следующее:

- сотрудник должен быстро совершать уход с линии огня;
- важно своевременно выполнять изготовку из различных положений согласно представленным условиям;
- необходимо тактично оценивать состояние оружия;
- уходя за укрытие, запрещается терять визуальный контроль за источником огня;
- при обработке спускового крючка необходимо правильно совмещать прицельные приспособления.

Анализ действующих нормативных правовых актов, а также предложенных авторами нормативов и особенностей подготовки сотрудников органов внутренних дел в особых условиях с учетом опыта применения огнестрельного оружия позволил определить основные требования к огневой подготовленности, которые должны оцениваться на основании нормативов с учетом включения в них следующих аспектов и технических элементов:

1. Стрельба с уходом с линии огня;
2. Стрельба с одной руки стоя, с колена и лежа;

** Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: утв. приказом МВД России от 23 нояб. 2017 г. № 880: ред. от 25 янв. 2021 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Стрельба с переносом направления огня;
4. Стрельба с использованием различных укрытий;
5. Стрельба в движении по различным направлениям с устранением задержек;
6. Стрельба на коротких расстояниях (менее 10 метров);
7. Стрельба в средствах индивидуальной бронезащиты;
8. Стрельба на фоне физической и психической нагрузки;
9. Стрельба при условии ограниченной видимости (темное время суток);
10. Стрельба при встречном свете;
11. Стрельба из оружия различных видов;
12. Стрельба в закрытом и открытом пространстве при взаимодействии с напарником;
13. Стрельба самовзводом;
14. Стрельба с заменой магазина в условиях ограничения времени: тактическая и экстренная перезарядка;

15. Стрельба в составе малых групп;
16. Снаряжение боекомплекта пистолета патронами;
17. Разряжание пистолета без утраты патронов;
18. Стрельба с использованием правой, левой стороны стены и окна;
19. Стрельба без прицеливания (навскидку);
20. Комплексное выполнение упражнений.

Использование предложенных технических элементов при обращении с оружием в особых условиях позволит сотрудникам органов внутренних дел наиболее эффективно выработать навык выполнения правильных и безопасных действий в экстремальных ситуациях, сократить время на их выполнение, что очень важно и при обучении сотрудников полиции посредством регулярной отработки предложенных упражнений, и при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

1. Кулавцев Т.С., Пархомин О.Л. Организация подготовки инструкторского состава территориального органа МВД России к реализации задач огневой и физической подготовки // Актуальные вопросы совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: материалы всерос. круглого стола. 2019. С. 66-72.
2. Черных В.В. Нормативы по огневой подготовке для сотрудников органов внутренних дел, отражающие особенности несения службы в особых условиях деятельности // Полицейская деятельность. 2019. № 6. С. 22-30.
3. Карпушкин В.В. Исследование готовности сотрудников полиции, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, к применению огнестрельного оружия // Вестник экономической безопасности. 2020. № 4. С. 292-296.
4. Астафьев Н.В., Гросс И.Л. Назначение и название нормативов по огневой и тактической подготовке для сотрудников, служебных нарядов и подразделений органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. 2019. № 4. С. 348-356.
5. Басатин А.Е. О необходимости моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД на занятиях по тактико-специальной подготовке // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 3 (76). С. 113-115.
6. Сериков С.Н. Современные методики обучения огневой подготовке сотрудников силовых структур, необходимые для качественного выполнения оперативно-служебных задач // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. № 3 (70). С. 3-5.
7. Колесников А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе // Молодой ученый. 2019. № 15 (253). С. 266-270.
8. Ковальчук А.Н., Прилепских В.Д. Совершенствование методики обучения специалистов-охотоведов приемам обращения с оружием посредством отработки нормативов по огневой подготовке // Эпоха науки. 2018. № 16. С. 274-281.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СОСТАВ
ВНЕШТАТНЫХ СНАЙПЕРСКИХ ГРУПП ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Иванов Д.И.

преподаватель кафедры специальной подготовки Тюменского института повышения
квалификации сотрудников МВД России, кандидат педагогических наук;
dmnqwerty@mail.ru

Ширинкин Н.А.

преподаватель кафедры огневой подготовки Тюменского института повышения
квалификации сотрудников МВД России;
severkn@mail.ru

В статье рассматриваются основные аспекты обучения сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации, в рамках образовательной деятельности по программе повышения квалификации по дисциплине «Огневая подготовка». Выявлены основные качества, необходимые внештатной снайперской группе в рамках имеющейся квалификации по завершении обучения, которые представлены в виде знаний, умений и навыков. Отражены особенности осуществления обучения согласно содержанию занятий. С учетом специфики выполнения оперативно-служебных задач внештатными снайперскими группами разработана и представлена сущность стрелковых упражнений из снайперской винтовки Драгунова.

Ключевые слова: снайпер, внештатная снайперская группа, полиция, огневая подготовка, стрелковые упражнения

Согласно приказу МВД России от 6 июля 2021 г. № 516 «О внештатных снайперских группах органов внутренних дел Российской Федерации»^{*} на базе образовательных организаций системы МВД России по программам повышения квалификации предусмотрена подготовка сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации. С целью обеспечения эффективного процесса подготовки сотрудников к использованию снайперского оружия возникла необходимость в проведении научного исследования на основе систематизации информации в рамках реализации дисциплины по огневой подготовке.

Отметим, что в состав внештатных снайперских групп включаются сотрудники полиции, не имеющие оценок «неудовлетворительно», показанных за последнее

^{*} О внештатных снайперских группах органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 6 июля 2021 г. № 516. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

время прохождения службы при сдаче контрольных нормативов и упражнений из оружия различных видов. В связи с этим при обучении сотрудников предоставляется возможность применения различной сложности упражнений с использованием снайперского оружия и оптических прицелов, которые варьируются в зависимости от принципа постепенности. При этом обучение сотрудников осуществляется с применением технических возможностей образовательных организаций, позволяющих привлекать к проведению занятий наиболее опытных сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, а также качественно сформировать необходимые специальные навыки у обучаемых.

Однако необходимо понимать, к каким условиям прохождения службы должны быть подготовлены сотрудники органов внутренних дел, включенные в состав внештатных снайперских групп:

– участие в отражении вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения органов внутренних дел Российской

Федерации, а также в защите сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации либо иных лиц от посягательств, если эти посягательства сопряжены с насилием, опасным для жизни или здоровья;

- участие в проведении специальной операции (мероприятия), осуществлении первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения;

- мониторинг оперативной обстановки в районе проведения специальной операции (мероприятия).

При этом согласно пункту 1.3 Примерной основной программы профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский»^{*}, в результате повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- назначение, устройство и работу частей и механизмов снайперского оружия, тактико-технические характеристики снайперского оружия, меры безопасности при обращении с оружием (боеприпасами), требования по уходу и сбережению, задержки при стрельбе из снайперского оружия и способы их устранения;

- назначение, устройство и принцип действия оптических приборов наблюдения, оптических прицелов;

- приемы стрельбы из снайперского оружия;

- правила стрельбы из снайперского оружия;

уметь:

- метко стрелять из снайперского оружия;

- пользоваться оптическими приборами наблюдения, в том числе оптическими прицелами;

^{*} Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский»: примерная основная программа профессионального обучения. М.: ДГСК МВД России, 2021. 21 с.

- приводить к нормальному бою снайперское оружие.

владеть навыками:

- применения на практике полученных знаний и умений;

- осуществления мониторинга оперативной обстановки в районе проведения специальных операций (мероприятий);

- правильного применения и эксплуатации снайперского вооружения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.

Согласно методическим рекомендациям ДГСК МВД России по организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, включенных в состав внештатных снайперских групп, относительно огневой подготовки при обучении к вышеуказанным компетенциям данная категория лиц должна дополнительно знать назначение и устройство телевизионных прицелов, приборов ночного видения, а также уметь уверенно вести стрельбу по цели и поражать ее как с места, так и в движении с использованием различных укрытий. Особое внимание следует обратить на то, что результат подготовки внештатных снайперских групп должен быть направлен на формирование навыка поражения цели с первого выстрела^{**}.

При осуществлении анализа относительно особенностей подготовки сотрудников внештатных снайперских групп Т.В. Удиловым и В.Н. Винокуровым были выявлены проблемные аспекты, которые возникают при реализации образовательных программ, что актуализирует необходимость проведения исследований по данной тематике с данной категорией лиц [1, с. 20].

В результате реализации программы и организации процесса обучения в системе МВД России указанной категории сотрудников с использованием снайперского оружия возникла необходимость в проведении научного исследования. При этом значимость подготовки сотрудников

^{**} Методические рекомендации по организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, включенных в состав внештатных снайперских групп. М.: ДГСК МВД России, 2021. 28 с.

обусловлена оперативной ситуацией, реализацией обязанностей полиции по обеспечению общественной безопасности и поддержанию общественного порядка, участием в контртеррористических операциях.

Таким образом, проблема и актуальность исследования определяются противоречием между необходимостью обучения сотрудников владению снайперским оружием и недостаточной разработанностью методического обеспечения, средств, методов и форм организации образовательного процесса с учетом специфики прохождения службы.

Полагаем, что обучение внештатных снайперских групп приемам и правилам стрельбы из снайперской винтовки с оптическим прицелом позволит обеспечить последовательное совершенствование профессиональных компетенций в виде: защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина; охраны общественного порядка, собственности; обеспечения общественной безопасности; противодействия преступности; применения во время службы теоретических знаний и практических навыков.

В связи с указанным целью исследования является систематизация информации по дисциплине «Огневая подготовка» для осуществления образовательной деятельности в системе МВД России, направленная на совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в рамках имеющейся квалификации сотрудника органа внутренних дел относительно владения снайперским оружием.

Систематизированная информация, полученная на основе исследования, адресована профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций системы МВД России, реализующему основные программы профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего "Полицейский"», и должна сопровождаться поэтапным изучением исследуемой проблемы.

Согласно мнению авторов А.А. Жамборова и А.Г. Семиглазова, подготовка сотрудников органов внутренних дел, входящих в состав внештатных снайперских групп, существенно значима, поскольку данная категория лиц должна уверенно владеть огнестрельным оружием, находящимся на вооружении в органах внутренних дел [2, с. 33]. Отсутствие снижения преступлений, учащение случаев массовых беспорядков требуют от органов внутренних дел подготовленных сотрудников, обладающих высокими навыками обращения со снайперским оружием [3, с. 260].

В связи с этим считаем, что систематизированное обучение сотрудников полиции приемам и правилам стрельбы из снайперской винтовки позволит обеспечить последовательное повышение профессиональных знаний, умений и навыков, что повысит эффективность выполнения ими задач при несении службы.

При этом М.Н. Секулич и Е.С. Щербинин утверждают, что обучение снайперов должно быть построено на индивидуальной подготовке и самостоятельной оценке выполненных действий [4, с. 181-182; 5, с. 113]. Таким образом, для полного понимания процесса обучения внештатных снайперских групп следует обратиться к содержанию основных тем раздела огневой подготовки по программе повышения квалификации* с учетом специфики оперативно-служебных задач, в рамках которых обучаемыми на занятиях лекционного и практического типа изучается информация о правомерном применении снайперского оружия.

В первую очередь, сотрудники полиции ознакамливаются с организацией и деятельностью внештатных снайперских групп в органах внутренних дел Российской Федерации; обязанностями стреляющего по обеспечению мер безопасности;

* Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский»: примерная основная программа профессионального обучения.

мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при проведении стрельб; действиями по подаваемым командам при стрельбе из снайперской винтовки; особенностями осмотра винтовки и подготовки ее к стрельбе.

В последующем предлагается информация о выстреле, начальной скорости и дульной энергии пули, отдаче оружия и угле вылета, прочности, износе и живучести ствола*. При этом отражается анализ факторов, влияющих на живучесть ствола, и раскрываются такие понятия, как полет пули, деривация, прямой выстрел и его практическое значение, поражаемое пространство, мертвое пространство, прицеливание. В свою очередь, актуальным является изучение обучаемыми закона рассеивания и вероятности попадания в цель.

Далее занятия построены с учетом изучения тактико-технических характеристик представленного снайперского оружия, порядка разборки и сборки снайперской винтовки Драгунова, осмотра винтовки в собранном и разобранном виде, определения вида задержек при стрельбе из снайперской винтовки и способов их устранения. В дополнение посредством интерактивных технологий обучающиеся сотрудники полиции знакомятся с общим устройством, неполной разборкой и сборкой, тактико-техническими характеристиками снайперского оружия, состоящего на вооружении в органах внутренних дел Российской Федерации.

В результате обучения сотрудники внештатных снайперских групп получают полную информацию о снайперском вооружении; его тактико-технических характеристиках; устройстве и принципе работы оптического прицела ПСО-1; измерении угловых величин с помощью тысячной; об-

щем устройстве оптических прицелов отечественного и зарубежного производства.

В продолжение занятий рассматриваются способы определения расстояний до цели при помощи дальномерной шкалы, шкалы боковых поправок сетки прицела ПСО-1, а также определения дальности с помощью сетки бинокля, подручных предметов, зрительного анализатора. В завершение до обучаемых сотрудников доводится информация о необходимости внесения поправок в установки прицела в зависимости от дальности стрельбы, движения цели и различных метеорологических условий.

Приведение боевого ручного стрелкового оружия (снайперского оружия) с оптическим прицелом к нормальному бою сотрудниками изучается теоретически, затем навык закрепляется на практических занятиях. То есть, сначала рассматривается проверка и приведение винтовки к нормальному бою, а в продолжение занятия отрабатываются различные способы приведения снайперской винтовки с оптическим прицелом к нормальному бою в составе внештатной снайперской пары.

Изучение раздела огневой подготовки при обучении внештатных снайперских групп завершается преобладающим количеством занятий по ведению огня из снайперских винтовок с оптическим прицелом, в ходе которых особенное внимание уделяется рассмотрению приемов и правил стрельбы из снайперской винтовки. При этом совершенствуются такие технические элементы стрельбы, как изготовление, дыхание, прицеливание, удержание, нажатие на спусковой крючок. Отрабатывается техника стрельбы по неподвижным и появившимся целям с использованием открытого и оптического прицела, при необходимости – режима ночной подсветки. При проведении занятий перед сотрудниками ставятся задачи по подготовке прицела и определению боковых поправок, а во время занятия осуществляется корректировка точек прицеливания для точного поражения цели.

Учитывая изложенное, подчеркнем, что в Наставлении по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Россий-

* Живучесть ствола – способность ствола выдержать определенное количество выстрелов, после которого он изнашивается и теряет свои качества (увеличивается разброс пуль, уменьшается начальная скорость и устойчивость полета пули) (см.: Академия оружия: Оружие, военная техника: сайт. URL: <https://ori-office.ru>).

ской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880*, отражены упражнения для стрельбы из снайперской винтовки, и лишь одно из них предназначено для выполнения стрельбы в составе снайперской группы. В связи с этим возникает вопрос о том, какими навыками и компетенциями должны обладать внештатные снайперы, какие из стрелковых упражнений позволяют сформировать устойчивые навыки, способствующие решению оперативно-служебных задач.

Исходя из этого, с целью повышения уровня огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел, входящих в состав внештатных снайперских групп, необходимо создать организационно-педагогические условия и научно-методическое обеспечение, которые будут сконцентрированы на выполнении упражнений сотрудниками полиции вхолостую перед учебной стрельбой на основе предложенных и апробированных упражнений с контролем руководителем занятия первого и второго номера снайперской группы и в условиях практико-ориентированных ситуаций. Это позволит достичь быстрой и слаженной работы перед началом стрельбы боевыми патронами с фиксацией технических ошибок с учетом критериев и нормативов, с последующим анализом и коррекцией двигательных действий обучаемых сотрудников.

В результате систематизации информации при проведении исследования посредством анализа научно-методической литературы, нормативных правовых актов, педагогического тестирования преподаватели кафедр огневой и специальной подготовки Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России выявили, что большой практической значимостью при подготовке внештатных снайперских групп обладает разработка упражнений стрельбы с применением боевых патронов и осуществлением коррекции ведения огня первым (вторым) но-

мером снайперской пары в ходе решения оперативно-служебных задач.

Таким образом, авторским коллективом Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России (Иванов Д.И., Николаев Н.О., Ширинкин Н.А.) разработаны стрелковые упражнения, предназначенные для внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации с учетом взаимодействия старшего снайпера и снайпера при ведении огня из снайперского оружия согласно специфике несения службы. Настоящие упражнения стрельбы экспериментально апробированы и описаны (порядок выполнения упражнения; оценочные показатели; используемые мишени и дальность до них; примерное количество боеприпасов, выделенных на программу обучения внештатных снайперских групп).

Отметим, что перспективой проводимого исследования является опубликование учебного пособия «Огневая подготовка сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации». В связи с этим, полагаем, что в настоящей статье целесообразно отразить лишь перечень стрелковых упражнений, которые выполняются последовательно с учетом усвоения программы подготовки и позволяют качественно сформировать навыки, необходимые при обращении со снайперским оружием во время выполнения оперативно-служебных задач, в том числе в особых условиях:

- приведение винтовки калибра 7,62 мм к нормальному бою;
- выверка оптического прицела;
- стрельба в составе снайперской группы по неподвижным целям днем с принятием изготовки после каждого выстрела;
- стрельба в составе снайперской группы по неподвижным целям днем из холодного и прогретого ствола;
- стрельба в составе снайперской группы по неподвижным целям днем на кучность средней точки попадания и со сменой магазина;

* Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

– стрельба в составе снайперской группы по неподвижным целям днем по команде руководителя и со смещением позиции и сменой магазина;

– стрельба с места в составе снайперской группы по неподвижной цели днем или в условиях недостаточной видимости (сумерки) по указанной зоне поражения;

– стрельба снайперской группы по неподвижной групповой цели днем или в условиях недостаточной видимости (сумерки) с переносом огня по фронту;

– скоростная стрельба снайперской группы по цели днем или в условиях недостаточной видимости (сумерки);

– скоростная стрельба снайперской группы по цели днем или в условиях недостаточной видимости (сумерки) с учетом необходимости внесения поправки;

– скоростная стрельба снайперской группы по неподвижной цели днем или в условиях недостаточной видимости (сумерки) с заданной зоной поражения;

– скоростная стрельба снайперской группы со сменой огневых позиций из различных положений по неподвижным целям днем или в условиях недостаточной видимости (сумерки) с переносом огня по фронту и горизонту;

– стрельба снайперских групп в составе подразделения с места по неподвижной цели днем, сменяя друг друга;

– стрельба снайперской группы в составе подразделения по неподвижной

цели днем со сменой огневой позиции и сменой магазина;

– скоростная стрельба снайперской группы в составе подразделения по неподвижной цели днем с переносом огня по фронту и указанием последовательности поражения целей;

– скоростная стрельба снайперских групп по неподвижной цели днем с последовательным поражением зачетной зоны и сменой магазина;

– стрельба снайперской группы по неподвижной цели днем после физической нагрузки;

– стрельба снайперской группы по неподвижной цели днем из неустойчивых положений и сменой магазина;

– контрольная стрельба в составе снайперской пары по появляющимся целям со сменой позиции ведения огня.

В заключение отметим, что разработанные в результате исследования упражнения для реализации дисциплины по огневой подготовке, предназначенные для работы с внештатными снайперскими группами сотрудников органов внутренних дел, позволят повысить уровень огневой подготовленности обучающихся и эффективность осуществления образовательного процесса в системе МВД России, что в свою очередь послужит наиболее эффективному решению ими оперативно-служебных задач благодаря согласованности действий и своевременной корректировке ведения огня.

1. Удилов Т.В., Винокуров В.Н. Особенности подготовки внештатных снайперских групп в образовательной организации МВД России // *Полицейская деятельность*. 2023. № 1. С. 18-27.
2. Жамборов А.А., Семиглазов А.Г. К вопросу о подготовке сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации // *Актуальные вопросы совершенствования огневой, физической и тактико-специальной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Уфа, 2022*. С. 31-34.
3. Торгерсен А.С. Актуальные вопросы обучения сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел российской федерации, в образовательных организациях МВД России // *Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXV междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 2022*. С. 259-261.
4. Секулич М. *Снайперская подготовка: учеб.-практ. пособие*. Москва: ИНФА-М, 2020. 214 с.
5. Щербинин Е.С. Вопросы практического обучения в рамках повышения квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации // *Вестник Барнаульского юридического института МВД России*. 2022. № 38. С. 109-113.

ОСНОВНЫЕ ИЗГОТОВКИ К СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА-ПУЛЕМЕТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Синицын Е.И.

преподаватель кафедры огневой подготовки Тюменского института
повышения квалификации сотрудников МВД России;
evgeniy.sinitsyn.2019@mail.ru

Горлов О.Ю.

старший преподаватель кафедры огневой подготовки Тюменского института
повышения квалификации сотрудников МВД России;
Oleg12.69@yandex.ru

*В представленной статье авторами рассмотрены вопросы, связанные с обучением сотрудников органов внутренних дел правильному выполнению стрелковых приемов с боевым ручным стрелковым оружием на занятиях по огневой подготовке. Даны рекомендации по принятию изготовок к стрельбе из пистолета-пулемета сотрудниками органов внутренних дел, за которыми он закреплен в качестве дополнительного вида вооружения. Авторы подчеркивают, что освоение базовых изготовок для открытия и ведения огня из данного вида оружия создает основу для дальнейшего изучения вопросов, связанных с совершенствованием техники стрельбы из различных положений в резкоизменяющихся (экстремальных) условиях оперативной обстановки. **Ключевые слова:** огневая подготовка, стрелковое оружие, пистолет-пулемет, приемы стрельбы, техника стрельбы*

Для того чтобы достичь положительного результата в умении эффективно применять огнестрельное оружие в ситуациях служебной деятельности, необходимо научиться правильно выполнять все стрелковые приемы с оружием. Отработка приемов, которые представляют собой комплекс коротких двигательных действий с оружием или без него, позволяет довести их выполнение до уровня навыка. Достигается это прежде всего путем тренировки.

Тренировка – это многократное повторение ряда действий, направленных на овладение определенными движениями, а также на развитие, закрепление и поддержание на должном уровне тех или иных двигательных умений и навыков.

Условием формирования прочного навыка является сознательное его усвоение. Для того чтобы навык сформировался быстрее, необходимо хорошо осмыслить разучиваемое движение или действие, создать мысленный образ его выполнения.

Личный опыт авторов настоящей статьи при проведении занятий по огневой подготовке в системе профессионального обучения, повышения квалификации и про-

фессиональной переподготовки в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России показывает, что при выполнении сложнокоординированных упражнений учебных стрельб из пистолета (пистолета-пулемета) необходимо применять такой метод самообучения, как идеомоторная тренировка – мысленное воспроизведение в воображении всех мышечных ощущений, которые предстоит испытать обучаемому на огневом рубеже. При работе на учебном месте вхолостую без патрона идеомоторная тренировка позволяет сформировать целостный образ выполняемого упражнения, представление о наиболее эффективном способе его выполнения, а также мысленно скорректировать выполняемые движения еще до момента их усвоения. В связи с этим очень важно знать и уметь четко представлять разучиваемое движение [1, с. 215].

В соответствии с указанным рассмотрим способы ношения пистолета-пулемета сотрудниками ОВД при выполнении оперативно-служебных задач, а также основные виды изготовок для стрельбы из пистолета-пулемета.

В зависимости от условий несения службы пистолет-пулемет можно переносить по аналогии с любым автоматическим оружием, например, из серии автомата Калашникова. К такому виду оружия относится ПП-19-01 «Витязь», который конструктивно схож с автоматом АКС-74У. Однако ввиду компактности многих других видов пистолетов-пулеметов и характера выполнения сотрудниками оперативно-служебных задач необходимость и целесообразность ношения пистолета-пулемета в соответствии с классическими правилами, указанными в Наставлении по стрелковому делу, исчезает. Вместо стандартных

армейских вариантов ношения автоматического оружия в положении «на ремень», «на грудь», «за спину» возможны иные варианты его ношения, которые будут учитывать особенности несения службы и обеспечивать возможность открытого и скрытого ношения огнестрельного оружия.

При изготовке к стрельбе пистолет-пулемет может находиться: «по-походному на плечевом ремне», «по-походному на поясном ремне», «по-боевому на плечевом ремне» (для несения службы) (рис. 1). Последний вариант ношения обеспечивает лучший контроль оружия и возможность быстрого приведения его в боевую готовность для стрельбы.



Рис. 1. Ношение пистолета-пулемета в чехле: а – «по-походному на поясном ремне»; б – «по-походному на плечевом ремне»

С учетом современного снаряжения расширяются возможности для оптимального ношения сотрудниками огнестрельного оружия, обеспечивается сбалансированное распределение нагрузки на все части тела стрелка. Современное снаряжение, в частности, тактические ремни

состоят на вооружении во многих армиях мира. В Российской Федерации тактические ремни используются преимущественно сотрудниками специальных подразделений. В связи с этим ниже приведены примеры ношения пистолета-пулемета с использованием штатного ремня.



Рис. 2. Ношение пистолета-пулемета с использованием одной точки крепления ремня к оружию: а – через левое плечо; б – через правое плечо; в – «по-боевому» с откинутым прикладом

Пистолет-пулемет переносится:

- с использованием одной точки крепления ремня к оружию (рис. 2);
- с использованием двух точек крепления ремня к оружию (рис. 3).



Рис. 3. Ношение пистолета-пулемета с использованием двух точек крепления ремня к оружию «на плечевом ремне» со сложенным прикладом

Способы удержания пистолета-пулемета при принятии изготки для стрельбы (за цевье, за магазин).

Удержание пистолета-пулемета с откинутым прикладом.

При принятии изготки пистолет-пулемет удерживается левой рукой за цевье либо за магазин, а правой рукой – за пистолетную рукоятку.

Стрельба из пистолета-пулемета как техническое действие состоит из изготки к стрельбе, ведения огня (производства выстрела) и прекращения огня.

Стрельба из пистолета-пулемета может вестись из различных положений. Основными видами положений для стрельбы являются: положение «лежа», «с колена», «стоя». Огонь можно вести как в движении, так и после коротких остановок. При передвижении на автомобиле сотрудник органов внутренних дел должен находиться в постоянной готовности к действию с оружием, заранее принять удобное положение, позволяющее, при необходимости быстро открыть и вести огонь, а при поступлении команды для атаки в пешем порядке – обеспечить себе возможность быстрого спешивания и развертывания в боевой порядок.

Изготка к стрельбе осуществляется по команде руководителя (помощника) руководителя стрельб или самостоятельно. На учебных занятиях команда для изготки к стрельбе из пистолета-пулемета выполняется на рубеже открытия огня. Открывать и вести огонь разрешается по командам: «Огонь», «Одиночными – огонь», «Короткими очередями – огонь», «Вперед», «К бою» [2, с. 409].

Изготка к стрельбе включает принятие положения для стрельбы и заряжание пистолета-пулемета.

Для принятия положения для стрельбы лежа необходимо:

- удерживая ствол пистолета-пулемета в сторону мишени, сделать полповорота направо и шаг левой ногой вперед, опуститься на правое колено и, опираясь на кисть, а затем на локоть левой руки, лечь на левый бок;



Рис. 4. Удержание пистолета-пулемета (ПП-19-01 «Витязь») при принятии изготки для стрельбы: а – удержание за цевье; б – удержание за магазин

– взять пистолет-пулемет в левую руку, правой рукой пристегнуть магазин, снять оружие с предохранителя и дослать патрон в патронник;

– лечь на живот, упереть приклад пистолета-пулемета в правое плечо, локоть левой руки упереть в землю, ладонью взяться за цевье (за магазин), правой рукой взяться за пистолетную рукоятку, магазин пистолета-пулемета можно упереть в пол или землю;

– правой щекой прижаться к прикладу;

– при этом прямая нога располагается в продолжение оси пистолета-пулемета, левая нога отводится в сторону.

Для принятия положения для стрельбы с колена необходимо:

– удерживая ствол пистолета-пулемета направленным в сторону мишени, сделать шаг назад правой ногой;

– сгибая ноги, поставить правое колено на землю и сесть на пятку правой ноги так, чтобы имелось три точки опоры;

– присоединить магазин, снять оружие с предохранителя и дослать патрон в патронник;

– левая рука поддерживает пистолет-пулемет под цевье или магазин, локоть левой руки можно упереть в колено;

– правая рука удерживает пистолет-пулемет за пистолетную рукоятку;

– приклад плотно упереть в плечо.

Для принятия положения для стрельбы стоя необходимо:

– повернуться вполоборота направо по отношению к цели и, не приставляя левой ноги, отставить ее влево примерно на ширину плеч, распределив при этом тяжесть тела равномерно на обе ноги. Стопы параллельны (носки могут быть немного разведены наружу);

– удерживая ствол в сторону мишени, снять оружие с предохранителя и дослать патрон в патронник;

– правой рукой удерживать пистолет-пулемет за пистолетную рукоятку, левой рукой поддерживать пистолет-пулемет за цевье или за магазин;

– локоть левой руки прижать к туловищу;

– приклад пистолета-пулемета плотно упереть в плечо [3, с. 175].

Приведенный вариант принятия изготовления для стрельбы стоя следует отнести к классическому варианту, когда предполагается ведение огня из статичного положения. Если по условиям выполнения упражнения обучаемому нужно быстро сменить позицию либо по команде руководителя стрельб необходимо поразить свою мишень в движении, то в этом случае, на наш взгляд, целесообразно придерживаться второго варианта принятия изготовления.

Обучаемый становится лицом к мишени, как при фронтальной изготовке к стрельбе из пистолета; центр тяжести тела смещается ближе к носкам ступней, ноги расположены на ширине плеч; правая нога немного смещена назад (при стрельбе с правой руки); локоть руки, удерживающей оружие за пистолетную рукоятку, прижат к корпусу стрелка, а локоть руки, поддерживающей оружие, опущен вниз. Соблюдение данных рекомендаций снизит площадь поражения стрелка, обеспечит наилучший контроль оружия, повысит результативность стрельбы.

При ведении огня очередями необходимо прочно удерживать приклад, оперев его в плечо, не меняя положения локтей, сохраняя в прорези прицела ровную мушку в выбранном районе прицеливания. После каждой очереди быстро восстанавливать правильность прицеливания.

Подчеркнем, что изучение приемов и правил стрельбы из пистолета-пулемета имеет важное значение для сотрудников органов внутренних дел. В процессе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел на занятиях по огневой подготовке реализуется принцип систематичности и последовательности, когда обучение строится от простого к сложному. После изучения приемов и правил стрельбы, техники стрельбы, практической отработки нормативов и учебных упражнений стрельб закрепление полу-

ченных навыков работы с огнестрельным оружием и дальнейшее их совершенствование целесообразно продолжать путем последовательного усложнения двигательных действий с огнестрельным оружием и привязкой их к ситуациям оперативно-служебной деятельности. Подобные занятия возможно проводить в рамках профессионально-специализированного цикла, когда сотрудники, обучающиеся по программам профессиональной подготовки, изучили не менее 2/3 от общепрофессионального цикла дисциплины «Огневая подготовка».

1. Назаренко Б.А., Афиногенов Т.П. Влияние идеомоторной тренировки на технику производства меткого выстрела стрелка // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. ст. Всероссийского круглого стола. Орел, 2019. С. 213-217.
2. Сеницын Е.И. Особенности приведения оружия в готовность при стрельбе с левой руки // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Иркутск, 30 апреля 2020 г. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2020. С. 407-413.
3. Архипов С.Н. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2021. 184 с.

III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ФОРМЕ МАЛЫХ ГРУПП В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Блажевич Н.В.

профессор кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, доктор философских наук, профессор;
bin7704@rambler.ru

Шинкевич П.П.

преподаватель кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России;
p-shinkevich@yandex.ru

В статье рассматривается технология интерактивной учебной работы в форме малых групп в коммуникативно-сценарном и содержательно-логическом аспектах. При этом раскрываются обучающая, воспитательная, развивающая и коммуникативная функции такой работы. Анализируется место интерактивной учебной работы в форме малых групп на семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе слушателей. Дается классификация интерактивной учебной работы в форме малых групп в системе дополнительного профессионального образования. Обосновывается универсальный алгоритм содержательно-го ведения интерактивной учебной работы в форме малых групп. Представляются коммуникативно-сценарные формы интерактивной учебной работы в форме малых групп: соревнование команд при выполнении учебных заданий; мозговой штурм при выполнении проблемных учебных заданий; команды за круглым столом; учебный диспут команд; учебная дискуссия команд; учебное судебное заседание; защита коллективных исследовательских учебных проектов; учебная деловая игра по усвоению определенной компетенции. Названные формы учебной работы различаются по стратегии, тактике, условиям и времени проведения. Описывается процедура их проведения, технические средства, способы оценки знаний и умений слушателей.

Ключевые слова: интерактивная учебная работа, метод малых учебных групп, фронтальная учебная работа, индивидуальная учебная работа, коммуникативно-сценарные формы интерактивной учебной работы в форме малых групп

Традиционными формами учебной работы в российских образовательных организациях являются индивидуальная и фронтальная работа. В настоящее время можно констатировать, что в учебном процессе в российском образовании происходит неравномерное распределение индивидуальной и фронтальной учебной работы, фронтальная работа с обучающимися стала преобладать над индивидуальной работой. Это неправильное соотноше-

ние форм учебной работы обуславливают внешние (экономические и политические) факторы образования, отказ от фундаментальности образования. Внешние факторы приводят к негативным следствиям в учебной работе: к сокращению количества часов, отводимых на индивидуальные консультации обучающихся; к сокращению количества часов, отводимых на аудиторную работу по учебной дисциплине; к сокращению нормативного времени

на проведение зачетов и экзаменов; к сокращению количества преподавателей; к увеличению количества обучающихся, приходящихся на одного преподавателя; к увеличению количества закрепленных за преподавателем учебных дисциплин; к требованию постоянно оценивать работу каждого обучающегося на всех практических и семинарских занятиях и др. Разумеется, это негативные тенденции в политике образовательного процесса, так как разрушаются обоснованные педагогической теорией и практикой нормы индивидуальной работы с обучающимися, что ведет к снижению уровня их образованности. В сложившихся условиях определенное разрешение проблемы повышения качества образования достигается путем совершенствования технологии учебной работы, в частности превращения ее в интерактивную учебную работу [1, с. 176].

Попробуем уточнить ключевое понятие интерактивного обучения, так как в педагогической литературе оно часто отождествляется с понятием активного обучения. Так, М.Н. Гуслова, выражая общепринятую точку зрения, пишет, что «под интерактивными (активными) методами обучения понимаются те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе» [2, с. 42]. Положение дел таково, что все интерактивные занятия относятся к активным формам обучения, но не все активные занятия являются интерактивными. Например, выполнение вариативной итоговой контрольной работы слушателем не является интерактивным обучением, хотя и реализует установку на большую активность. С другой стороны, проведение занятия в форме сократической беседы является интерактивным обучением, так как содержит на равных началах активность и солидарность субъектов, участвующих в учебном процессе. Авторы, отождествляющие понятия интерактивного и активного обучения, не учитывают приставки «интер-», которая указывает на посредничество и солидарность субъектов активного учебного процесса. В сократической

беседе все участники принимают участие в поиске истины. Таким образом, на наш взгляд, интерактивные методы обучения – это методы, которые реализуют установку на большую активность, коммуникативность и солидарность субъектов учебного процесса. В частности, активной и интерактивной может быть и индивидуальная, и фронтальная учебная работа. При этом учебная работа в форме малых групп также может быть просто активной или интерактивной.

Разумеется, индивидуальная учебная работа в принципе не может быть исключена из учебного процесса, так как каждый обучающийся имеет особенности, которые нельзя не учитывать при организации учебного процесса с ним. Индивидуальная и фронтальная работа противоположны, значит, друг без друга невозможны. В связи с этим преподаватели стремятся найти способы сохранить эти формы работы с обучающимися. Это крайние формы учебной работы с обучающимися, но как убеждает диалектика, должны существовать медиальные формы работы, в которых сочетается индивидуальная и фронтальная учебная работа. Попробуем их обозначить, так как они должны не только быть следствием философского умозаключения, но и объективно существовать.

Во-первых, на практике обнаруживается, что индивидуальная и фронтальная форма учебной работы могут исключать легальную совместную учебную работу обучающихся, их вербальное общение. Разумеется, на практике преподаватель встречается с нелегальными формами совместной учебной работы, с нелегальным общением – подсказыванием и списыванием, которые выходят за рамки нравственности и права, поскольку запрещены. Чтобы исключить подсказывание и списывание, преподаватель предлагает вариативные задания и ограничивает на учебном занятии вербальные контакты обучающихся. По сути, такие формы индивидуальной и фронтальной учебной работы ориентированы на один вид отношения участников учебного процесса, на один

вид учебного общения «преподаватель – обучающийся». Отношение «обучающийся – обучающийся» в таких формах учебной работы не раскрывается, не создаются легальные условия для развития этого вида общения.

Во-вторых, при индивидуальной учебной работе отношение между преподавателем и обучающимся осуществляется непосредственно (это позволяет полнее и оперативнее корректировать работу обучающегося, учитывая его индивидуальные особенности), а при фронтальной учебной работе оно опосредовано текстом выполненного письменного задания и становится формальным (что не позволяет должным образом корректировать сам процесс работы каждого обучающегося). В свое время Сократ так выражал негативное отношение к письменному тексту: «Текст не спросишь, ибо он не может ответить!».

В-третьих, педагогически оправданное стремление преподавателя дать оценку учебной работы каждого обучающегося часто приводит к злоупотреблению фронтальной формой работы, которая позволяет успешно проставлять оценки с определенной степенью достоверности и отступления от фактического знания обучающимися учебного материала. Обращение к фронтальной форме учебной работы обуславливается увеличивающейся аудиторной нагрузкой преподавателя и наполненностью аудитории. В этом случае живое общение преподавателя с обучающимся сокращается. Теряются условия непосредственного изучения и понимания преподавателем обучающихся, которые возникают при индивидуальной работе с ними. Учебный процесс становится формальным преподавательским делом, превращается в оказание образовательных услуг. Теряется фундаментальная качественная подготовка каждого обучающегося.

Существуют и другие недостатки у этих форм учебной работы, если не охватываются интерактивными технологиями. В таком виде индивидуальная и фронтальная учебная работа не формируют умений

совместной работы обучающихся, умений работать в коллективе, не способствуют их солидарности. Значит, необходимо согласовывать индивидуальную и фронтальную учебную работу с интерактивными технологиями, так как согласованная коллективная учебная работа, как известно, формирует ряд высоких нравственных качеств и чувств. Так, согласованная коллективная учебная работа формирует чувства справедливости, товарищества, взаимной помощи, сопереживания, которые востребованы в добросовестном общественном труде, в добросовестной государственной службе. Кроме того, коллективная интерактивная работа эффективно развивает коммуникативные компетенции обучающихся. Научает их выстраивать успешные отношения не только с преподавателем, но и друг с другом.

Возникает вопрос о том, как разрешить возникающие педагогические проблемы. На наш взгляд, некоторые аспекты обозначенных педагогических проблем снимаются при использовании метода малых учебных групп, когда преподаватель разбивает аудиторию на малые учебные группы (команды) и ведет учебную работу одновременно с этими малыми группами обучающихся (командами) на основе интерактивных технологий. Малые учебные группы становятся самостоятельными субъектами общения и обучения, глубокое живое общение с аудиторией становится для преподавателя доступнее. В интерактивной учебной работе методом малых групп сохраняется живое общение и между обучающимися, а преподаватель находится в контакте с аудиторией в целом. Каждая малая группа обучающихся может получить не формальную оценку, так как осуществляется мониторинг ее учебных достижений. Индивидуальное учебное общение расширяется и углубляется, охватывает всю учебную группу. Учебные контакты преподавателя с обучающимися дополняются учебными контактами между обучающимися. Наконец, появляется совместная работа обучающихся, создаются условия для нравственного воспитания и

развития когнитивных и коммуникативных способностей обучающихся.

Интерактивная форма учебной работы методом малых групп занимает медиальное положение между интерактивной индивидуальной и фронтальной учебной работой, превращая фронтальную учебную работу в интерактивную. С одной стороны, в интерактивной форме учебной работы методом малых групп воспроизводится живое общение, которое имело место в индивидуальной работе, но при этом живой контакт преподавателя устанавливается с малой группой – командой, между командами, а также в постоянном контакте находятся члены команды. Преподаватель может оперативно оценивать учебную работу команды, выявлять ее успехи и ошибки. С другой стороны, форма учебной интерактивной работы методом малых групп приближает преподавателя к интерактивной фронтальной учебной работе. Она включает в учебный интерактивный процесс всю аудиторию. Безусловно, есть ограничения и у формы учебной работы методом малых групп, преподаватель здесь может оценивать учебную работу команды в целом, а учебная работа членов команды может оцениваться самой командой, ее лидером. Разумеется, форма интерактивной учебной работы методом малых групп полностью не замещает интерактивную индивидуальную и фронтальную учебную работу, а дополняет ее как медиальная форма. Педагогическая задача преподавателя в соответствии со своими способностями и компетенциями, учебной ситуацией, учебным регламентом и когнитивными возможностями обучающихся состоит в том, чтобы установить оптимальную форму учебной интерактивной работы. Преподаватель должен найти адекватное место индивидуальной, фронтальной и медиальной учебной работе, учитывая их достоинства и недостатки для обучающихся.

Включая в свой технологический арсенал этот метод педагогической работы, преподаватель должен иметь представление, в частности, о том, какова история

этого педагогического метода, какие формы учебной работы с малыми группами он может использовать, каковы существенные содержательные элементы такой учебной работы, как применяется метод малых учебных групп в разных формах обучения. Для ответа на указанные вопросы обратимся к истории педагогического метода малых групп, рассмотрим современные формы учебной работы с малыми группами, их содержание, установим принципы и правила учебной работы с малыми группами, выделим особенности учебной работы с малыми группами в разных формах обучения.

У всякого метода есть своя история и предыстория. Если легальное внедрение в учебный процесс метода работы с малыми группами можно связать с педагогической практикой основателя движения софистов Протагора, то корни этого метода находятся в ролевых охотничьих играх первобытных обществ, согласно исследованиям Й. Хейзенги, который доказывал, что игра опережает возникновение культуры [3, с. 21]. Ролевые игры первобытных обществ являются предысторией метода малых групп. По сути, история открытого публичного образования, а оно начинается движением софистов в Древней Греции, совпадает с историей этого метода. Протагор, обучая искусству спора, устраивал словесные состязания между малыми группами учеников. Он же предложил и вопросно-ответную технологию обучения. Таким образом, Протагор находит не только коммуникативно-сценарные формы, но и содержательную логическую основу технологии интерактивного обучения. Этот метод распространился в движении софистов и стал его традицией. Когда в средние века возникли первые университеты, то словесные состязания между малыми группами студентов устраивались на семинарских занятиях и пользовались успехом. Известно, что парижский философ Пьер Абеляр даже организовал специальную школу, в которой обучал студентов искусству публичного спора. Свой метод Пьер Абеляр изложил в знаменитой

книге «Да и нет» [см. об этом: 4, с. 12]. Отметим, что в отечественной педагогике метод малых учебных групп активно внедрялся в 20-30 годах XX века. Теоретическое обоснование метода малых учебных групп давали такие выдающиеся отечественные педагоги, как С.Т. Шацкий в концепции воспитывающей роли социальной среды, А.С. Макаренко в концепции «воспитательного коллектива» и др. [5, с. 462-465]. Метод педагогической работы с малыми учебными группами развивался далее во второй половине XX века, обретая различные модификации, например, как метод деловых учебных игр, как метод учебного мозгового штурма, а в XXI веке реализуется в такой сценарии, как метод защиты исследовательских проектов, и т.д. [6, с. 237]. Технология интерактивной работы методом малых групп позволяет реализовать идеи «педагогике сотрудничества» Ш.А. Амонашвили и концепцию «лично-ориентированного обучения» И.С. Якиманской, сформировавшиеся в советской педагогике в середине 80-х годов XX века [7, с. 73, 92].

Авторы статьи в своей педагогической практике обращаются к следующим коммуникативно-сценарным формам интерактивной учебной работы методом малых групп на семинарских и практических занятиях: 1) к соревнованию команд при выполнении учебных заданий; 2) мозговому штурму при выполнении проблемного учебного задания; 3) командному круглому столу при обсуждении учебного вопроса; 4) учебному диспуту команд; 5) учебной дискуссии команд; 6) учебному судебному заседанию; 7) защите коллективных исследовательских учебных проектов; 8) деловой учебной игре по усвоению определенной компетенции. Метод малых групп успешно применяется при организации внеаудиторной самостоятельной работы со слушателями, когда учебное задание адресуется командам. Следует отметить, что предложенная классификация занятий осуществляется по коммуникативно-сценарным основаниям. Она условна, так как развитие одного сценария может приво-

дить к другому сценарию: соревнование команд при выполнении учебных заданий может перерасти в мозговой штурм учебного задания, а учебный диспут команд – обратиться в учебную дискуссию команд. Это прогрессивное развитие сценария, но дискуссия может не развиваться, а стать диспутом или круглым столом. При этом каждая выделенная форма интерактивной учебной работы методом малых групп может далее различаться по сценариям и ритуалам. Например, преподаватель, проводя семинарское занятие как соревнование команд, может одной из команд поручить роль судей.

Однако коммуникативно-сценарные формы интерактивной учебной работы методом малых групп имеют общие качества. Всем им свойственна открытость, сценарность, ритуальность, диалогичность, интерактивность участников, дух честной соревновательности, стремление к солидарности, слаженности и коммуникативности. В этих формах учебной работы эффективно раскрываются обучающая, воспитательная, развивающая и коммуникативная функции учебных занятий. Повторяя за отечественным академиком В.И. Загвязинским, отметим, что главное в таких занятиях – это их способность эффективно расширять, закреплять и углублять необходимые знания, умения и навыки, а также научать способам их получения и применения [8, с. 160].

Опыт показывает, что при эффективном проведении занятия количество команд должно быть не меньше двух и не больше шести. Оптимальный состав команды – от трех до пяти обучающихся. Командам присваивается номер или функциональное название: «судьи», «адвокаты», «прокуроры», «пропоненты», «оппоненты», «аналитики», «критики» и т.д. Для проведения занятия важно то, как оборудована учебная аудитория, чтобы команду объединял рабочий стол (желательно круглый). Состав команды определяется преподавателем с учетом пожеланий обучающихся. Следует также учитывать, что в содержании занятия в форме малых

учебных групп выделяются существенные универсальные элементы, от которых зависит успешность учебного занятия. К ним относятся: 1) мотивы; 2) учебные задания; 3) учебные действия; 4) сценарий учебной игры; 5) ритуал и регламент работы; 6) принципы и правила поведения команд и участников; 7) действия контроля; 8) шкала оценки результатов. Идея выделения универсальных элементов учебной деятельности не нова. Так, В.В. Давыдов, формируя теорию учебной деятельности, выделяет пять основных ее компонентов: 1) мотивы; 2) учебные задачи; 3) учебные действия; 4) действия контроля и 5) действия оценки учащихся [6, с. 274]. К сожалению, автор, определяя универсальные элементы учебной деятельности, учитывает только содержательно-логические компоненты. На наш взгляд, целесообразно интегрировать эти компоненты с коммуникативно-сценарными компонентами, которые обеспечивают интерактивное общение в учебной деятельности, так как интерактивная сторона учебного общения связана с непосредственной организацией совместной деятельности обучающихся, при этом «действие является основным содержанием общения» [9, с. 77].

Опираясь на собственный педагогический опыт, попробуем охарактеризовать детальнее коммуникативно-сценарные формы интерактивной учебной работы в форме малых групп. Начнем с методики организации командных круглых столов. Следует отметить, что круглый стол – одна из форм организации обсуждения проблемы, в котором все команды участвуют на равных условиях. Разумеется, для круглого стола избирается проблема, которая связана с будущей или настоящей профессиональной деятельностью слушателей и вызывает у них интерес. Например, такой проблемой на занятиях по профессиональной этике будет вопрос: «Какова причина коррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел?» [10, с. 129, 169]. В ходе проведения круглого стола происходит обмен мнениями между всеми командами и внутри команды. Представлять

мнение на круглом столе может капитан или представитель команды. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, регламентированного обсуждения поставленных вопросов при равном положении участников и команд по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками и командами не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения.

При проведении круглого стола команды располагаются по кругу, процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию интерактивности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Руководитель круглого стола – преподаватель располагается в общем круге, что создает менее формальную обстановку. Его задача – управлять развитием круглого стола, следить за регламентом, соблюдением ритуала и правил, а также подвести его итоги. В развитии круглого стола выделяется три этапа: 1) формирование спорного вопроса (проблемы); 2) поиск решения спорного вопроса; 3) интерпретация результатов круглого стола.

На первом этапе участники, команды должны ясно представлять предмет спора (например, нравственный поступок, проступок или преступное событие) и тему (главное суждение о предмете спора) учебного занятия. Предмет спора и тема образуют предпосылку спорного вопроса. Спорный вопрос может вызывать разные ответы (разногласие) у участников, команд круглого стола. Однако разногласие не является существенным элементом круглого стола. Участники и команды круглого стола могут занимать единую позицию. Их задача – обосновать разделяемое мнение. Задача руководителя круглого стола – управлять ходом аргументации. Руководитель круглого стола должен проверить, насколько точно понимает каждый участ-

ник, каждая команда суть спорного вопроса (предмет спора и тему). Если спорный вопрос сложен, то его следует разбить на вспомогательные вопросы, которые позволят продвинуться в решении главного вопроса – установить необходимые и достаточные аргументы. Далее, на втором этапе, руководитель должен дать возможность каждому участнику, каждой команде круглого стола обосновать свою позицию. При этом руководитель круглого стола должен контролировать ход аргументации, следить за соблюдением его участниками логических и этических правил. Его задача – не допускать отклонений от темы круглого стола, выделять основные идеи и аргументы сторон, способствующие нахождению истинного решения. Наконец, подводя итоги круглого стола, руководитель должен дать объективную интерпретацию его результатов, выраженных в том, насколько он приблизил участников, команды к истине. Он должен подчеркнуть вклад каждой команды в решение спорного вопроса, а также поблагодарить участников за стремление установить истину.

Рассматривая методику организации «диспута команд», следует обратить внимание на то, что слово «диспут» восходит к латинскому слову «disputare», что означает «рассуждать», «спорить». Диспут не надо сводить к дискуссии – к столкновению сторон и критике позиций. Диспут может перерасти в дискуссию, или возникнуть как развитие круглого стола. На диспуте, как и на круглом столе, важно высказать свою точку зрения. Диспут – это возможность публично аргументировать свою точку зрения. Важно подчеркнуть, что эта проблема должна быть актуальной, связанной с профессиональной деятельностью слушателей и вызывающей у них интерес.

Руководитель диспута располагается за столом перед командами. Он – равноправный участник диспута, может высказать и свою точку зрения, но только после всех желающих высказаться, что создает демократическую обстановку. Его задача – управлять развитием диспута. В развитии диспута также выделяется три этапа:

1) формирование спорного вопроса (проблемы); 2) аргументация взглядов на спорный вопрос; 3) интерпретация результатов диспута. На первом этапе руководитель должен убедиться, что участники диспута, команды ясно представляют предмет спора (например, нравственный поступок, проступок, событие) и тему (главное суждение о предмете спора). Предмет спора и тема диспута образуют предпосылку спорного вопроса. Спорный вопрос может вызывать разные ответы (разногласие) у участников диспута. Однако разногласие не является существенным элементом диспута. Участники диспута, команды могут занимать единую позицию (например, осуждать поведение какого-либо лица) или множество разных позиций. Задача участников диспута и команд – открыто высказать свой взгляд и обосновать его. Как и на круглом столе, при диспуте не допускается критика.

Руководитель диспута должен проверить, насколько точно понимает каждый участник, каждая команда суть спорного вопроса (предмет спора и тему). Если спорный вопрос сложен, то руководителю следует предложить участникам диспута разбить его на подвопросы (вспомогательные вопросы), которые позволят продвинуться в решении главного вопроса – установить необходимые аргументы в обосновании позиций. Далее, на втором этапе, руководитель должен дать возможность участникам диспута, командам обосновать свои позиции. При этом руководитель должен контролировать ход аргументации, следить за соблюдением его участниками логических и этических правил. Его задача – не допускать отклонений от темы диспута, выделять основные идеи и аргументы участников, способствующие нахождению истинного решения. Подводя итоги диспута, руководитель должен дать объективную интерпретацию его результатов, показать, насколько он приблизил участников, команды к истине, подчеркнуть вклад каждой команды в решение спорного вопроса, а также поблагодарить участников за стремление установить истину.

Рассмотрим идею, процедуру проведения, технические средства и способ оценки знаний слушателей на семинаре в форме мозгового штурма. В основе идеи семинара находится один из самых эффективных методов активизации коллективной творческой деятельности – метод мозгового штурма. Этот метод позволяет преодолеть у слушателей боязнь критики, которая сковывает их творческую работу. Он позволяет разделить по времени выдвижение гипотез и их критическую оценку. Проводят эти два процесса разные команды: команды «генераторов идей» и «экспертов». Управляет мозговым штурмом руководитель семинара. Он обеспечивает соблюдение правил и процедур мозгового штурма.

К основным правилам мозгового штурма можно отнести следующие требования: 1) вопрос или условие задачи формулируются преподавателем перед началом «штурма»; 2) команды «генераторов идей» пытаются сформулировать максимальное количество гипотез за отведенное время, все гипотезы протоколируются, на этом этапе запрещена любая их критика; 3) команды экспертов анализируют выдвинутые гипотезы и выносят решения об их ценности; 4) нерешенная в процессе «штурма» задача может быть вновь предложена преподавателем, но в видоизмененной форме; 5) численность команды может быть от трех до семи слушателей.

Процедура проведения семинарского занятия может быть такая: 1) преподаватель объявляет слушателям, что семинар или его часть будет проходить в форме мозгового штурма, формулирует цель мозгового штурма, разбивает слушателей на команды (по 3-7 человек), выделяет команды «экспертов» и «генераторов идей», слушатели рассаживаются по командам; 2) преподаватель дает командам устные или письменные задания (они могут размещаться на карточках) и объявляет порядок выступления команд «генераторов идей» (по принципу очередности или по принципу соревновательности) и команд «экспертов», устанавливает регламент вы-

полнения заданий и выступлений команд; 3) команды выполняют задания, готовятся к выступлению, формулируют аргументы, мнение команды «генераторов идей» может представлять любой ее член или капитан; 4) команды «генераторов идей» по установленному порядку и регламенту сообщают о своих решениях; 5) команды «экспертов» критически анализируют предложенные решения; 6) преподаватель обеспечивает правильный порядок выступлений, регламент, поддерживает темп и активность команд; 7) преподаватель произносит заключительное слово, в котором сообщает о правильном решении задания и дает оценку работы команд.

Наконец, важно правильно дать оценку работы команд. Хорошая оценка учитывает основные аспекты работы команд, их компетентность в теме семинара, кругозор, мыслительные и риторические способности, смелость и манеру держаться. Вспомогательным средством для выставления обычной оценки может быть балльная система. В баллах оцениваются основные аспекты работы. Для учета баллов могут быть использованы фишки (например, вырезанные из пластика треугольники, квадраты, пятиугольники, шестиугольники). Стимулируя работу команд, преподаватель может выставлять фишки в процессе поиска решений, выделив для каждой команды кружок, на котором обозначен ее номер. Например, фишка может выставляться за смелую идею, сильный аргумент, красивое слово, хорошую манеру держаться, эрудицию и т.д. По количеству набранных баллов места могут распределяться отдельно между командами «генераторов идей» и «экспертов». Обычные оценки могут быть распределены по занятым местам. Когда роли «генераторов идей» и «экспертов» в командах с каждым новым заданием меняются, тогда осуществляется общее распределение мест между ними.

При рассмотрении методики организации учебных ролевых игр (например, судебного заседания или защиты исследовательских учебных проектов) необходимо

обратить внимание, что учебная ролевая игра – это коллективное исследование проблемы в игровой форме, в котором каждая команда с учетом своей роли («судей», «адвокатов», «прокуроров», «пропонентов» или «оппонентов»), анализируя мнение другой, аргументирует определенную позицию и претендует на достижение истины. Для ее организации необходимы альтернативы, плюрализм мнений, путей разрешения проблем. С этой целью учебная группа делится на команды, представляющие различные точки зрения и роли. Как правило, участникам предоставляется право выбора роли и команды. Принципиально важно, чтобы в ролевой игре участвовала вся группа, поэтому мало распределить роли, большое значение имеет и расположение игроков в командах по принципу круглого стола. Тогда во время учебной ролевой игры они смогут действительно совместно решать поставленные задачи или оперативно искать ответы на заданные вопросы, осваивать компетенции соответствующей роли. Командная учебная ролевая работа, безусловно, развивает профессиональные компетенции, коллективизм и «чувство локтя», личностные качества, однако неизбежно выявляются лидеры, которые высказывают убедительные версии, успешно демонстрируют профессиональные умения, поэтому наряду с командным первенством следует обязательно отмечать и отличившиеся команды и членов команд в индивидуальном зачете. При этом выделение самого активного члена команды осуществляется самой командой, а представляет его капитан.

Участники учебной ролевой игры учатся отстаивать свои позиции, формулировать вопросы, высказывать критические замечания, осваивать профессиональные компетенции. При этом от преподавателя, выступающего в роли ведущего, требуется тактичное направление критики в конструктивное русло, поддержание инновационных идей, выделение освоенных профессиональных компетенций. Слушатели бывают излишне эмоциональны в споре, увлекаются игровой борьбой, не имеют навыков культуры спора. В связи с этим через ана-

лиз и синтез мнений надо подводить их к взаимопониманию. Деловая ролевая игра позволяет находить выход из ситуации, преодолевать догматизм и формулировать конкретные предложения. Деловые ролевые игры позволяют актуализировать полученные знания и умения. Именно сочетание практического опыта с теоретическими знаниями дает наибольший эффект. Опыт использования в учебном процессе метода малых групп обобщен авторами и опубликован в ряде работ [11; 12; 13].

Таким образом, проведение интерактивных учебных занятий методом малых групп позволяет преподавателю создать коммуникативную среду, в которой у обучающихся есть право на ошибку, собственное мнение и сомнение, в которой между обучающимися поддерживается стремление к истине, добру, красоте и справедливости. Преподавателю важно учитывать, что обучение есть процесс общения, который «заключается не только в обмене познавательной и эмоционально-оценочной информацией, но и удовлетворяет главную потребность человека – аффилиативную (принятие человека другими людьми и его страх быть отвергнутым ими)» [14, с. 128]. Проведение интерактивных учебных занятий методом малых групп создает условия для удовлетворения и этой потребности слушателей.

Разумеется, успешность применения технологии интерактивной учебной работы в форме малых групп зависит не только от правильно реализованного коммуникативно-сценарного, но и от содержательно-логического подхода, который требует адекватно отбирать содержательные и логические компоненты учебного занятия и правильно их выстраивать. Прежде всего успешность учебного занятия зависит от качества учебных заданий, от основного компонента учебного занятия. Учебные задания должны быть различными. Одни из них используются для разминки, другие – для создания творческой проблемной ситуации, третьи – для формирования компетенции. Чтобы поднять интерактивность слушателей, преподавателю нужно

чередовать учебные задания по степени сложности, при этом учебные задания должны оставаться уместными для данного занятия, в них должны воспроизводиться основные проблемы и концепты учебной темы. Так, для разминки могут быть использованы выборочные тематические тесты или простейшие тематические кроссворды. Если разминочные учебные задания рассчитаны на среднего слушателя, то нестандартные задания должны создавать творческую напряженность в командах, мобилизовать их мыслительные способности. Важно, чтобы в учебных заданиях учитывалось формирование у обучающихся необходимых компетенций.

Как справедливо отмечает В.М. Гарманов, в системе дополнительного профессионального образования следует предлагать учебные задания, которые ориентированы на поиск «наиболее оптимальных путей результативного решения различных практических ситуаций» [15, с. 183]. Автор размещает в своей статье такого рода учебные задания, выделяет их типы и показывает способы составления. Кафедрой философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел ТИПК МВД России разработаны и опубликованы задания для системы дополнительного профессионального образования по ряду учебных дисциплин гуманитарного цикла. При этом в эксклюзивном курсе «Логика принятия решения сотрудником органов внутренних дел», разработанном одним из авторов настоящей статьи (В.Н. Блажевичем), содержатся учебные задания, ориентирующие слушателей на освоение алгоритмов поиска решений, что соответствует принципам развивающего обучения. Как известно, основатели теории развивающего обучения В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин акцентировали внимание на необходимости формировать у обучающихся алгоритмы приобретения новых знаний,

так как культурная учебная деятельность является единством репродуктивной и продуктивной работы обучающихся [см. об этом: 11, с. 4-8].

Резюмируя проведенное исследование, можно сформулировать следующие положения, характеризующие интерактивную учебную работу в форме малых групп:

1. Интерактивная учебная работа в форме малых групп является медиальной формой учебной работы, которая интегрирует индивидуальную и фронтальную работу обучающихся.

2. Интерактивная учебная работа в форме малых групп является реализацией принципов развивающего обучения, педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного обучения.

3. В интерактивной учебной работе методом малых групп, объединяющей коммуникативно-сценарный и содержательно-логический подходы к учебному занятию, раскрываются обучающая, воспитательная, развивающая и коммуникативная функции учебного занятия.

4. Интерактивная учебная работа в форме малых групп совершенствует нравственные, профессиональные, организационные и коммуникативные личностные качества обучающихся.

5. Интерактивная учебная работа в форме малых групп позволяет преподавателю проявлять гибкость, находя соответствующий сценарий и учебные задания для аудитории, учитывая их способности и регламент, успешно решать дидактические задачи: мотивировать, активизировать и управлять деятельностью обучающихся.

6. Интерактивная учебная работа в форме малых групп создает достаточные условия для самореализации обучающихся.

7. Интерактивная учебная работа в форме малых групп через соответствующие учебные ролевые игры и систему учебных заданий позволяет эффективно реализовать практико-ориентированное обучение.

1. Блажевич Н.В. Интерактивные формы и методы в гуманитарной подготовке слушателей курсов повышения квалификации // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2014. № 2 (3). С. 176-184.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие. Москва: Академия, 2013. 288 с.
3. Хейзинга Й. Homo Ludens; Статьи по истории культуры. Москва: Прогресс-Традиция, 1997. 416 с.
4. Блажевич Н.В., Селиванов Ф.А. Лекции по эристикке. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного ун-та, 2002. 192 с.
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник. Москва: Юрайт, 2012. 675 с.
6. Чапаев Н.К., Верещагина И.П. Философия и история образования: учебник. Москва: Академия, 2013. 288 с.
7. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник. Москва: Юрайт, 2012. 347 с.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие. Москва: Академия, 2008. 192 с.
9. Шаламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. Москва: Академия, 2014. 192 с.
10. Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел России: учеб. пособие / А.Л. Анисин, Н.В. Блажевич, Д.В. Деккерт [и др.]; под ред. А.Л. Анисина. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2018. 196 с.
11. Учебная дискуссия: монография / Н.В. Блажевич, О.Н. Бортникова, Н.Д. Зотов [и др.]; под ред. Н.В. Блажевича. Тюмень: Тюменский юрид. ин-т МВД России, 2004. 81 с.
12. Организация самостоятельной работы по философии: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.В. Блажевича. Тюмень: Тюменский юрид. ин-т МВД России, 2008. 95 с.
13. Блажевич Н.В. Профессионально-этическое антикоррупционное воспитание сотрудников органов внутренних дел как методологическая проблема // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2020. № 2 (15). С. 94-105.
14. Регуш Л.А., Орлова А.В. Педагогическая психология: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 416 с.
15. Гарманов В.М. Методические аспекты подготовки сотрудников территориальных органов МВД России, входящих в резерв для выполнения охранно-конвойных функций // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2021. № 2 (17). С. 179-187.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА СЛУШАТЕЛЕЙ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Лыскова М.И.

доцент кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, кандидат философских наук;
mlyskova@yandex.ru

Статья отражает содержание научного исследования «Основы коммуникации сотрудников полиции с глухими и слабослышащими людьми», основанного на анализе и обобщении опыта, полученного преподавателями ТИПК МВД России в процессе реализации основных программ профессионального обучения профессиональной подготовки. Проанализированы основные проблемы и задачи, на решение которых направлено исследование. Подчеркивается важность эффективной организации самостоятельной работы слушателей при изучении русского жестового языка. Отмечается воспитательный потенциал учебной дисциплины «Основы русского жестового языка». По мнению автора, процесс изучения теоретических и практических основ русского жестового языка в силу своей специфики и особенностей методики преподавания неразрывно связан с совершенствованием коммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел, являющейся важной составляющей их профессиональной компетенции.

Ключевые слова: русский жестовый язык, профессиональное обучение, профессиональная подготовка, методическое обеспечение, лингвокоммуникативная подготовка, коммуникация, самостоятельная работа

В течение последних нескольких лет вполне привычным явлением и известным фактом стало обучение сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский», основам русского жестового языка. И если в 2019 году сам факт изучения «необычной» учебной дисциплины был неожиданным для большинства слушателей профессиональной подготовки, то в 2021-2023 годы изучение данного раздела образовательной программы не вызывает у них удивления и является ожидаемым. Неизменным на протяжении более четырех лет остается неподдельный и стабильный интерес к изучению этой учебной дисциплины, который испытывает большинство обучающихся.

Основной проблемой для большинства преподавателей образовательных организаций системы МВД России в 2015 году, когда впервые в истории российской полиции сотрудники органов внутренних дел начали изучать курс русского жестового языка в рамках образователь-

ной программы повышения квалификации профессионального обучения, стало фактическое отсутствие методического обеспечения, необходимого для реализации данной программы, а также неразработанность методики преподавания профессионально ориентированного русского жестового языка.

Вполне закономерным и обоснованным является то, что в течение нескольких лет в системе МВД России был разработан и издан ряд учебных пособий, предназначенных как для реализации основных программ профессионального обучения повышения квалификации, так и профессиональной подготовки [1; 2; 3; 4; 5; 6 и др.].

Вместе с тем следует отметить, что большая часть этих изданий подготовлена для реализации образовательных программ повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел с нормативным сроком освоения программ в объеме 72 академических часов без учета самостоятельной работы, что отражено в их структуре и наполняемости. Выборочное использование и изучение дан-

ных пособий при реализации основных программ профессионального обучения профессиональной подготовки не представляется целесообразным, так как при этом нарушается целостность и логичность изложения материала.

Курс изучения основ русского жестового языка в рамках реализации основных программ профессионального обучения профессиональной подготовки рассчитан на 28 часов, из которых на практические занятия отведено 24 часа. Очевидно, что структура и содержание учебной дисциплины предполагают иную логику учебного процесса, что отражается в ее методическом обеспечении. Специфика преподавания русского жестового языка в данном случае заключается не только в ограниченном количестве часов, но и в том, что обучающиеся являются представителями всех подразделений территориальных органов МВД России. Важной задачей учебно-методического обеспечения преподавания дисциплины становится наиболее оптимальный выбор содержания, форм, методов и средств обучения, позволяющий достичь целей образовательного процесса. Кроме того, необходимо определить универсальный лексический минимум, позволяющий сотрудникам органов внутренних дел взаимодействовать с глухими и слабослышащими людьми при выполнении служебных обязанностей. При этом он должен отражать и специфику работы и задач подразделений.

Учебных пособий, подготовленных преподавателями образовательных организаций МВД России для обучения основам русского жестового языка слушателей профессиональной подготовки, значительно меньше. Кроме того, представленный в некоторых из них объем заданий и упражнений для закрепления и развития навыков тактильной и жестовой речи представляется не совсем достаточным в рамках как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы слушателей. Это мнение разделяют многие исследователи [7, с. 162 и др.].

Сотрудниками кафедры приобретен достаточно большой опыт преподавания

учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» слушателям профессиональной подготовки, что позволило выступить с инициативой проведения научного исследования «Основы коммуникации сотрудников полиции с глухими и слабослышащими людьми», основанного на анализе и обобщении полученного опыта.

Изучение научных источников по рассматриваемой теме [7; 8; 9; 10; 11; 12 и др.] и практический опыт преподавания русского жестового языка сотрудникам полиции позволяют прийти к выводу о том, что основными проблемами, которые вынуждены решать преподаватели и слушатели в процессе реализации программ профессиональной подготовки, являются: кратковременность курса обучения (дефицит учебного времени); специфика самой дисциплины; недостаточная разработанность дидактической базы; отсутствие у слушателей опыта общения с людьми с нарушениями слуха; наличие определенных стереотипов о глухих и слабослышащих людях у некоторых обучающихся; организация учебного процесса, структура и содержание учебных занятий; отбор содержания дидактического материала; определение количества необходимых лексических единиц; превышение предельной наполняемости учебных групп; недооценка потенциала междисциплинарного подхода; поиск оптимальных путей организации процесса обучения жестовому языку в сжатые сроки с учетом варьирования физической нагрузки на пальцы и руки, визуальной и аудиальной нагрузки; невысокий уровень развития коммуникативных навыков отдельных обучающихся.

Актуальность вопроса обусловлена необходимостью совершенствования системы лингвокоммуникативной подготовки слушателей профессионального обучения профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» образовательных организаций системы МВД России по учебной дисциплине «Основы русского жестового языка» в частности и задачами повышения качества профессиональной подготовки личного состава

органов внутренних дел в контексте проводимых в системе МВД реформ в целом.

Таким образом, нашей целью стала подготовка учебно-практического пособия, направленного на организацию аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы слушателей профессионального обучения профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» по учебной дисциплине «Основы русского жестового языка».

Подготавливаемое учебно-практическое пособие предназначено для формирования у сотрудников органов внутренних дел теоретических знаний о дактилологии и русском жестовом языке, особенностях общения с людьми с нарушениями слуха, а также формирования и развития базовых навыков дактильной и жестовой речи, необходимых для общения на русском жестовом языке. Использование пособия в образовательном процессе позволит сотрудникам органов внутренних дел овладеть основами жестовой коммуникации, сформировать у них представление о человеке с нарушенной слуховой функцией и его компенсаторных возможностях, способность осуществлять социальное взаимодействие с незлышащими людьми и готовность к общению посредством жестового языка, а также способность использования полученных теоретических и практических знаний для решения профессиональных задач. Разделяя мнение В.В. Посиделовой, Е.Ю. Хорошко и А.В. Резниковой, полагаем, что учебная дисциплина «Основы русского жестового языка» способствует совершенствованию профессионально-речевой подготовленности сотрудников полиции и качественно меняет и расширяет характеристику их речевой деятельности [10, с. 138].

Авторский коллектив определил для себя несколько задач. Так, теоретический этап подготовки учебно-практического пособия подразумевает изучение, обобщение и анализ теоретического материала по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы слушателей профессионального обучения профессиональной подготовки образовательных организаций

системы МВД России по учебной дисциплине «Основы русского жестового языка». Кроме того, предполагается проанализировать, обобщить и систематизировать собственный практический опыт преподавания данной учебной дисциплины в рамках реализации вышеназванных программ.

Важной задачей исследования выступает определение необходимого объема и принципов отбора лексических и грамматических средств русского жестового языка, обеспечивающих профессиональную коммуникацию сотрудников органов внутренних дел, в обязанности которых входит владение навыками русского жестового языка, с учетом специфики преподавания учебной дисциплины слушателям профессиональной подготовки, а также того факта, что в учебных группах есть представители практически всех подразделений органов внутренних дел.

Авторы также ставят перед собой задачу определить структуру и содержание учебно-практического пособия, его наполняемость языковым материалом и разработать оптимальную и эффективную систему заданий и упражнений исходя из сформулированной цели исследования.

Теоретической и методологической основой данного исследования является метод анализа научной и учебной литературы по теме исследования. Для решения исследуемой проблемы предполагается также использовать метод анализа и обобщения средств русского жестового языка, необходимых для методического обеспечения подготовки сотрудников органов внутренних дел по основным программам профессионального обучения профессиональной подготовки по обучению навыкам русского жестового языка.

Пособие будет адресовано слушателям и профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций системы МВД России, реализующих основные программы профессионального обучения профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский».

В предисловии предполагается обосновать актуальность работы, изложить цели, задачи, структуру и содержание пособия, виды заданий, раскрыть практическую значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы коммуникации с глухими и слабослышащими людьми» планируется рассмотреть основы законодательства в сфере инвалидности по слуху, правовые основы взаимодействия сотрудников полиции с инвалидами по слуху, психосоциальные особенности людей с нарушениями слуха, основы инклюзивного общения с людьми с нарушениями слуха, классификацию нарушений слуха, специфические средства общения людей с нарушениями слуха, основные переводческие трансформации, характерные для перевода устной речи на русский жестовый язык.

Необходимо подчеркнуть важность освещения вопросов, касающихся психосоциальных характеристик глухих и слабослышащих людей. Успешность коммуникации сотрудника полиции с данной категорией граждан зависит, в частности, и от знания этих особенностей.

Во второй главе «Практические основы коммуникации с глухими и слабослышащими людьми. Дактильная речь» будет представлена система упражнений, направленная на формирование и развитие навыков дактилирования и чтения с дактилирующей руки.

Третья глава «Практические основы коммуникации с глухими и слабослышащими людьми. Жестовая речь» будет содержать лексические минимумы по темам «Базовые ситуации установления контакта с людьми с нарушениями функции слуха» и «Базовые ситуации профессионального общения с людьми с нарушениями функции слуха», а также систему упражнений, направленных на формирование и развитие лексических и грамматических навыков и формирование навыков жестовой речи.

В четвертой главе «Практика перевода профессионально ориентированных текстов» будут представлены профессионально ориентированные тексты

для самостоятельной работы и система упражнений, направленных на совершенствование навыков перевода и диалогической речи.

Следует отметить, что авторский коллектив планирует уделить особое внимание разработке системы заданий для самостоятельной работы слушателей, подразумевающей не только индивидуальное выполнение заданий, но и групповую и парную работу.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа слушателей профессионального обучения профессиональной подготовки по русскому жестовому языку призвана обеспечить формирование, развитие и совершенствование навыков дактильной и жестовой речи, а также навыков перевода.

Для всех слушателей характерен различный уровень восприятия и усвоения информации и учебного материала, индивидуальные различия памяти. Соответственно, каждому обучающемуся необходимо оптимальное и комфортное для него количество времени на усвоение жестов. Оно может в большой степени варьироваться. Важную роль при запоминании жестов, дальнейшей активизации жестовой лексики и развитии навыков жестовой речи играют ведущий тип памяти и уровень развития образного и ассоциативного мышления слушателя.

Оптимальная система дифференцированных заданий для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся и четко прописанный алгоритм их выполнения позволят более качественно повторить пройденный материал, подготовиться к практическим занятиям, варьировать время на подготовку и, соответственно, сделать процесс обучения более осознанным для каждого слушателя, индивидуализировать его.

Наряду с реализацией очевидных учебных целей самостоятельная работа направлена на достижение таких важных воспитательных целей, как: формирование у слушателей толерантного и уважительного отношения к субкультуре, пра-

вам и свободам людей с ограниченными возможностями здоровья; формирование у слушателей готовности осуществлять социальное взаимодействие с людьми с нарушениями слуха в контексте профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел; формирование готовности сотрудника полиции применять русский жестовый язык как лингвистическую систему в соответствующей сфере профессиональной деятельности; развитие социокультурной компетенции слушателей; формирование культуры умственного труда в поиске и накоплении новых знаний. Считаем, что помимо реализации воспитательного компонента изучение основ русского жестового языка способствует развитию эмоционального интеллекта слушателей. По мнению О.Б. Солдатовой, моделирование культурно-воспитательного пространства при обучении слушателей русскому жестовому языку ведет к осознанию того факта, что этот язык как система формирует особую языковую картину мира, а носители языка являются представителями этой культуры, обусловленной языком, что,

безусловно, должно учитываться при взаимодействии сотрудников полиции с ними [11, с. 49].

В силу своей специфики и особенностей методики преподавания процесс изучения теоретических и практических основ русского жестового языка неразрывно связан с совершенствованием коммуникативной компетенции сотрудников органов внутренних дел, являющейся важной составляющей их профессиональной компетенции.

Полагаем, что дальнейшие исследования в области методического обеспечения преподавания русского жестового языка сотрудникам полиции и проектирования содержания данной учебной дисциплины внесут вклад в оптимизацию процесса обучения и совершенствования методики преподавания при реализации основных программ профессионального обучения профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России и, как следствие, совершенствование качества профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

1. Бойко А.В., Смирнова М.И., Лисецкая И.А. Использование русского жестового языка в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Москва: ДГСК МВД России, 2019. 160 с.
2. Лыскова М.И., Липина Е.А. Основы русского жестового языка для сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2019. 182 с.
3. Науразбаева Л.В., Посиделова В.В., Хорошко Е.Ю. Словарь русского жестового языка для сотрудников органов внутренних дел: словарь. Москва: ДГСК МВД России, 2020. 232 с.
4. Теория и практика русского жестового языка: учеб. пособие / С.Э. Валдавина, В.В. Посиделова, Е.Ю. Хорошко [и др.]. Москва: ДГСК МВД России, 2018. 174 с.
5. Хорошко Е.Ю., Агарков А.Ф. Базовые ситуации профессионального общения сотрудников полиции с людьми, имеющими нарушения слуха: учеб. пособие. Белгород: Белгородский юрид. ин-т МВД России им. И.Д. Путилина, 2022. 84 с.
6. Файзуллина Э.Ф., Ильичева Т.Е. Основы русского жестового языка: учеб. пособие, 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ДГСК МВД России, 2021. 128 с.
7. Гнездилова Е.В. Особенности обучения навыкам русского жестового языка сотрудников полиции // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2021. № 4 (94). С. 161-167.
8. Жидкова О.А., Зуева Е.Г. Организация практических занятий по обучению сотрудников полиции навыкам русского жестового языка // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский ун-т МВД России. 2022. С. 141-144.
9. Реализация междисциплинарного подхода при обучении русскому жестовому языку в образовательных организациях МВД России / Е.А. Лопатин, В.В. Крючков, С.И. Рабазанов [и др.] // Человеческий капитал. 2022. № 11 (167). С. 141-148.

10. Посиделова В.В., Хорошко Е.Ю., Резникова А.В. Реализация принципа систематизации и последовательности при обучении русскому жестовому языку сотрудников полиции // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 2 (96). С. 133-139.
11. Солдатова О.Б. Создание культурно-воспитательного пространства при обучении русскому жестовому языку // Теория и практика социогуманитарных наук. 2023. № 1 (21). С. 47-51.
12. Степанов Р.И. Отбор содержания учебного материала для подготовки сотрудников полиции к взаимодействию с глухими людьми // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2017. № 3 (41). С. 170-176.

10. НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ ИНСТИТУТА

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЮМЕНСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ (ИТОГИ ЗА 2022 ГОД)

Чернова С.С.

заместитель начальника Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России (по научной работе), кандидат юридических наук;
chernovaswetlana@mail.ru

В статье рассматриваются итоги редакционно-издательской деятельности Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России за 2022 год. Акцентировано внимание на издании работ в соответствии с приоритетным профилем подготовки «Деятельность охранно-конвойных подразделений полиции», закрепленным за ТИПК МВД России, а также работ с грифами МВД России и Учебно-методического совета по образованию в области юриспруденции Уральского федерального округа. В статье освящены периодические издания ТИПК МВД России и обращено внимание на изменение научных специальностей, по которым журнал «Юридическая наука и правоприменительная практика» с 8 февраля 2023 г. включен в Перечень российских рецензируемых журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Ключевые слова: редакционно-издательская деятельность, издания с грифом, приоритетный профиль подготовки, периодические издания

Редакционно-издательская деятельность Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России (далее – Институт, ТИПК МВД России) осуществляется в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России, Уставом Института, локальными нормативными актами Института, а также на основе годового плана-графика выпуска учебных и научных изданий Института, сформированного в основном по результатам научно-исследовательских работ, проводимых согласно плану научной деятельности Института. Именно «наличие ведомственной нормативной правовой базы», по мнению Б.А. Шураева, является одной из особенностей редакционно-издательской деятельности МВД России [1, с. 16].

В 2022 году Институтом подготовлено к печати и издано 24 работы, что на 4 % больше по сравнению с 2021 годом, общим объемом 220,7 печатных листов (в 2021 году – 197,3): 7 учебных, учебно-

практических, учебно-методических пособия, 1 курс лекций, 3 практикума, 3 монографии, 1 сборник статей, 1 альманах, 1 аннотированный тематический план, 1 справочное пособие, 6 периодических изданий.

В соответствии с приоритетным профилем подготовки «Деятельность охранно-конвойных подразделений полиции», закрепленным за Институтом приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России», опубликованы 4 работы (в 2021 году – 2 работы), что составляет 17 % от всех изданий (в 2021 году – 10 %):

1. Монография «Специальные учреждения МВД России для содержания иностранных граждан, подлежащих административному выдворению, депортации или реадмиссии (теоретико-прикладной аспект) (автор – Е.А. Летаева).

В монографии отражено комплексное исследование основных теоретико-прикладных аспектов организации деятельности специальных учреждений и правоприменительной практики по содер-

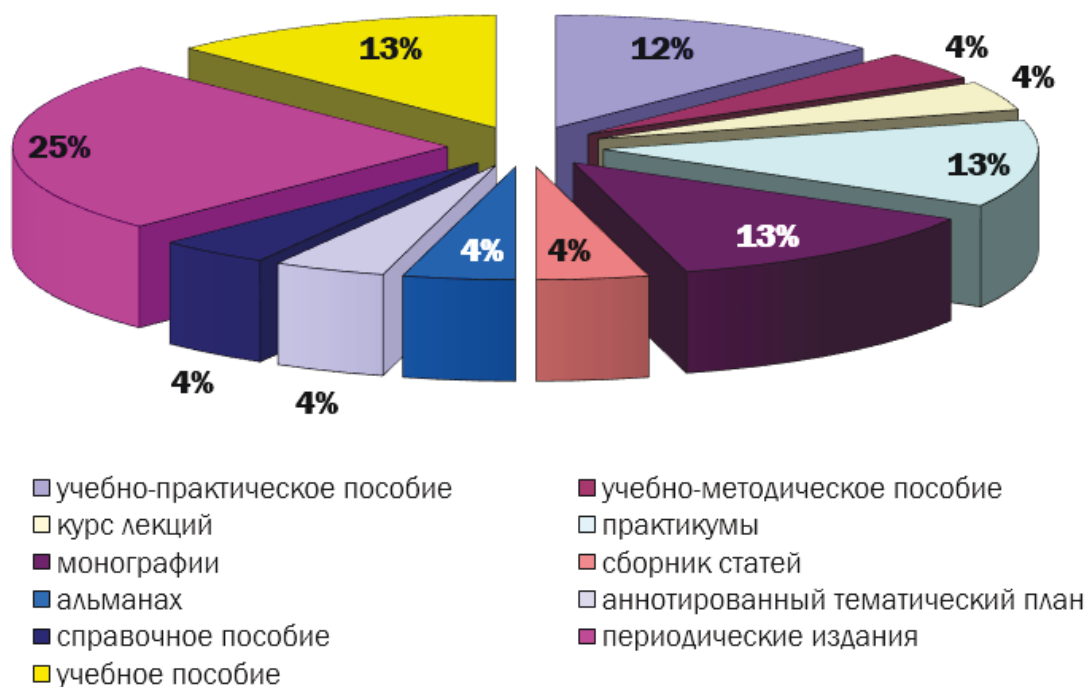


Рис. 1. Процентное соотношение видов изданий, выпущенных в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России в 2022 году



жанию иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации, депортации или реадмиссии, а также рекомендации по совершенствованию законодательства. Анализируются нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность соответствующих специальных учреждений; освещаются проблемы правового регулирования их деятельности; рассмотрена история становления и развития специальных учреждений в России; раскрываются основные направления функционирования, а также обеспечения законности в деятельности специальных учреждений для содержания иностранных граждан.

Издание отмечено дипломом победителя в номинации «Лучшее научное из-

дание» ежегодного конкурса «Издание года», проводимого ТИПК МВД России;



2. Учебно-практическое пособие «Типовые алгоритмы действий сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции» (авторы: В.М. Гарманов, Н.К. Трусова, Р.Д. Каримов) с грифом «ДСП».

Издание отмечено дипломом победителя в номинации «Лучшее учебное издание» ежегодного конкурса «Издание года», проводимого ТИПК МВД России;

3. Учебное пособие «Профессионально-этические и нравственные основы службы в охранно-конвойных подразделе-



Министерство внутренних дел Российской Федерации
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России



Н.В. Блажевич
А.Н. Мещеряков
П.П. Шинкевич



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ
И НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ
СЛУЖБЫ В ОХРАННО-КОНВОЙНЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПОЛИЦИИ**



Тюмень
2022

лениях полиции» (авторы: Н.В. Блажевич, А.Н. Мещеряков, П.П. Шинкевич).

В учебном пособии рассматриваются фундаментальные нравственные проблемы применительно к деятельности сотрудников охранно-конвой-

ных подразделений полиции, раскрываются основополагающие нравственные принципы и ценности службы, необходимые нравственные качества сотрудника органов внутренних дел, а также представляются нравственные и юридические основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

4. Альманах «Охранно-конвойная служба МВД России».

Альманах информирует об актуальных событиях в служебной деятельности, научных мероприятиях по данному направлению, о вопросах профессиональной подготовки сотрудников и работы с личным составом подразделений, истории развития охранно-конвойной службы и отдельных подразделений территориальных органов МВД России, об актуальных правовых вопросах служебной деятельности сотрудников и о ветеранах подразделений.

Издание указанных работ позволит обеспечить не только потребность Института, но потребности практической деятельности органов внутренних дел [1, с. 19].

В 2022 году выпущено 9 учебных издания (в 2021 году – 8), соответствующих образовательным программам профессионального обучения.

По мнению Л.Г. Чекмаревой, издание учебной литературы самой образовательной организацией, «находящейся в непосредственной близости от потребителя (обучающегося, преподавателя), позволяет учесть их интересы и обеспечить необходимой профессиональной литературой» [2, с. 255].

Также следует отметить издание в 2022 году двух работ с грифом:

– под грифом МВД России выпущено учебно-практическое пособие «Типовые алгоритмы действий сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции» (авторы: В.М. Гарманов, Н.К. Трусова, Р.Д. Каримов);

– грифом Учебно-методического совета по образованию в области юриспруденции Уральского Федерального округа отмечен курс лекций «Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации» (авторы: Я.Л. Ванюшин, И.Н. Ванюшина, М.В. Доцкевич, О.А. Дизер, Е.В. Климович).

Кроме того, в 2022 году решением экспертного совета ГУРЛС МВД России учебному пособию Н.В. Астафьева «Организационно-методические основы научной деятельности педагогического работника образовательной организации системы МВД России» (2-е изд., переработанное) присвоен гриф МВД России.

В Институте издаются два периодических издания:

Научно-практический журнал «Юридическая наука и правоохранительная практика», учрежден в 2006 году и издается ежеквартально.

С 2010 года журнал включен в Перечень российских рецензируемых журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее – Перечень) (12:00:00 – юридические науки). С 8 февраля 2023 г. журнал включен в Перечень по научным специальностям:

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки;

5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки;

5.1.4. Уголовно-правовые науки.

В соответствии с утвержденным 20 октября 2022 г. рабочей группой Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России Распределением журналов, входящих в Перечень, по кате-

гориям журнал «Юридическая наука и правоохранительная практика» на основании высоких наукометрических показателей отнесен к первой категории (К1) рецензируемых научных изданий.

Кроме того, в 2022 году журнал успешно прошел проверку Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Тюменской

области, Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу.

В 2022 году издано 4 номера журнала «Юридическая наука и правоохранительная практика», в которых опубликовано 48 статей, подготовленных сотрудниками и работниками Института, а также авторами из различных регионов Российской Федерации.

Таблица 1

**«География» авторов журнала
«Юридическая наука и правоохранительная практика» в 2022 году**

Номер	Города, представленные авторами
1 (59)	Екатеринбург, Омск, Рязань, Санкт-Петербург, Саратов, Тюмень, Челябинск
2 (60)	Екатеринбург, Иркутск, Москва, Нижний Новгород, Оренбург, Самара, Санкт-Петербург, Тюмень
3 (61)	Иркутск, Красноярск, Москва, Омск, Пермь, Санкт-Петербург, Тюмень, Хабаровск, Челябинск
4 (62)	Заозерск, Краснодар, Магадан, Санкт-Петербург, Тюмень

Таблица 2

**Распределение авторов журнала
«Юридическая наука и правоохранительная практика» в 2022 году**

Количество статей сотрудников и работников ТИПК МВД России				Количество статей авторов, представляющих другие образовательные и иные организации, органы и подразделения			
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
4,5	2	2	7,5	6,5	9	11	5,5

Таблица 3

Распределение авторов журнала «Юридическая наука и правоохранительная практика» в зависимости от уровня научной квалификации авторов материалов в 2022 году

Доктор наук				Кандидат наук				Без ученой степени			
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
3	4	2	3	5	5	7	5	5	5	4	6

Научно-практический журнал «Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России» учрежден в 2013 году и издается с периодичностью два раза в год.

С 2014 года журнал включен в базу данных «Российский индекс научного цитирования», полные тексты всех опубликованных в издании статей представлены на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY».

В 2022 году журнал успешно прошел проверку Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, инфор-

мационных технологий и массовых коммуникаций по Тюменской области, Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу и перерегистрацию в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

В 2022 году издано 2 номера журнала «Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России», в которых опубликовано 45 статей, подготовленных сотрудниками и работниками Института, а также авторами из различных регионов Российской Федерации.

Таблица 4

Распределение авторов журнала «Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России» в 2022 году

Общее количество статей		Количество статей сотрудников и работников ТИПК МВД России		Количество статей авторов, представляющих другие образовательные и иные организации, органы и подразделения	
№ 1	№ 2	№ 1	№ 2	№ 1	№ 2
21	24	19	21	2	3

Таблица 5

«География» авторов журнала «Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России» в 2022 году

Номер	Города, республики, представленные авторами
1	Санкт-Петербург, Тюмень
2	Тюмень, Омск, Республика Беларусь

Таблица 6

Распределение авторов журнала «Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России» в зависимости от уровня научной квалификации авторов материалов в 2022 году

Доктор наук		Кандидат наук		Без ученой степени	
№ 1	№ 2	№ 1	№ 2	№ 1	№ 2
4	2	9	7	13	19

Концепция журнала предусматривает наряду с публикациями результатов научных исследований по основным направлениям деятельности органов внутренних дел размещение информации о событиях и деятельности Института [3, с. 159].

Например, в первом номере журнала за 2022 год освещена роль издательской деятельности ТИПК МВД России в книгоиздательстве России [4, с. 145-152]. С учетом проанализированных материалов в статье сделан обоснованный вывод о том, что «книгоиздательская деятельность ТИПК МВД России является одной из небольших, но значимых «страниц» в летописи книгоиздания России» [4, с. 151].

Еще одним важным направлением издательской деятельности Института является подготовка и выпуск литературы к знаменательным событиям и памятным датам [5, с. 129]. Так, во втором полугодии 2022 г. вышел в свет сборник, посвященный 20-летию принятия Федерального закона о гражданстве Российской Федерации и Федерального закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации, второй выпуск юбилейного издания «Кадры института», посвященный 10-летию образования Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России.

Необходимо отметить, что введенный в эксплуатацию замкнутый цикл полиграфического производства позволил впервые выпустить на базе Института

4 издания в твердом переплете, общим количеством 460 штук.

Кроме того, за 2022 год выпущено более 88 наименований бланочной продукции (журналы для подразделений и кафедр, памятки, анкеты, заявления, карточки учетов, бланки и буклеты психодиагностики и прочая печатная продукция), общий тираж составил 15 903 экземпляров объемом 4223 печатных листов.

В заключение подчеркнем, что разнообразие учебной и научной продукции, изданной Институтом в 2022 году, позволило обеспечить потребность:

- в учебных изданиях, направленных на реализацию приоритетного профиля подготовки;
- учебных изданиях, соответствующих образовательным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, образовательным программам высшего образования;
- учебной и научной литературе для подготовки научных кадров высшей квалификации.

Указанное в полной мере соответствует цели выпуска литературы, закрепленной в приказе МВД России от 20 июля 2015 г. № 780 «О подготовке учебных и научных изданий в системе МВД России»*.

* О подготовке учебных и научных изданий в системе МВД России: приказ МВД России № 780 от 20 июля 2015 г.: ред. от 10 окт. 2022 г. Текст приказа официально опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

1. Шураев Б.А. Издательская деятельность вузов Министерства внутренних дел России в конце XX – начале XXI в.: автореф. дис. ... канд. истор. наук. Новосибирск, 2007. 23 с.
2. Чекмарева Л.Г. Об издательской вузовской деятельности // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. 2008. № 2. С. 255-262.
3. Чернова С.С., Шабанова Е.В. Роль журнала «Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России» в научной жизни образовательной организации // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2020. № 2 (15). С. 158-163.
4. Чернова С.С. Роль издательской деятельности Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России в книгоиздательстве России (история и перспективы) // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2022. № 1 (18). С. 145-152.
5. Чернова С.С. Редакционно-издательская деятельность Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России (итоги за 2020 год) // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2021. № 1 (16). С. 124-130.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НА ЛУЧШЕЕ ИЗДАНИЕ
ПО ПРОБЛЕМАМ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**Чернова С.С.**

заместитель начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, кандидат юридических наук; chernovaswetlana@mail.ru

В статье рассматриваются общие вопросы книгоиздательской деятельности образовательных организаций и взаимосвязь с конкурсным движением. Обозначены цели и задачи конкурсов изданий, а также выделен исторический период начала проведения подобных мероприятий. Обозначены цели и порядок проведения Тюменским институтом повышения квалификации сотрудников МВД России Всероссийского конкурса на лучшее издание по проблемам расследования преступлений. Подвергнуты анализу недостатки работ, поступивших на конкурс. Представлена «география» участников конкурса, приведены иные статистические данные.

Ключевые слова: конкурс изданий, образовательные организации, положение о конкурсе, редакционно-издательская деятельность

В учебно-научном книгоиздании России значительное место занимает вузовская книгоиздательская деятельность. Так, по данным, приведенным в исследовании Е.П. Шеметовой и С.Б. Сиротининой, авторами из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций публикуется более 80 % «учебных книг, издаваемых для всех ступеней системы образования» [1, с. 86]. По мнению Л.Г. Чекмаревой важная роль, принадлежащая вузовской книгоиздательской деятельности, обусловлена тем, что она позволяет учесть интересы студентов, преподавателей и обеспечить их необходимой профессиональной литературой [2, с. 255].

Вместе с тем Е.П. Шеметова и С.Б. Сиротинина указывают, что часто подобные издания рассчитаны на обеспечение потребности самой образовательной организации и «не выходят за ее пределы» [1, с. 86]. Позволим себе не согласиться с подобным суждением применительно к изданиям образовательных организаций МВД России, поскольку «потребителями» изданий, в частности, Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России (далее – ТИПК МВД России) являются не только обучающиеся и преподаватели, но и правоприменители, о чем свидетельствуют отзывы на рабо-

ты, поступившие из правоохранительных органов. На данную особенность также указывал Б.А. Шураев в диссертационном исследовании, отмечая, что издательская деятельность образовательных организаций МВД России «определяется не только потребностью самой организации, но и потребностями практической деятельности органов внутренних дел» [3, с. 19]. Кроме того, «увидеть общую картину вузовского книгоиздания, выявить лучшие его образцы» [1, с. 86] помогают конкурсы изданий, современную историю проведения которых можно проследить с последней четверти XX века [4, с. 118].

Рассматривая конкурсное движение, Е.П. Шеметова указывает, что идея проведения подобных мероприятий датируется 1970-и годами и связана со становлением вузовской печати в качестве полноправного участника процесса изготовления учебной и научной литературы [4, с. 118]. Например, в предшествующее десятилетие выпуском книжной продукции занималось 71 центральное, 259 республиканских и местных издательств, сотни издающих организаций, министерств и ведомств [5, с. 289].

В настоящее время книгоиздательское конкурсное движение получило широкое распространение и характеризуется многогранностью задач, решаемых в ходе их поведения. К таковым относятся:

1) создание организационных условий для проявления творческих способностей, стимулирования научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава (научно-педагогического состава) образовательной организации;

2) интеграция науки и образования;

3) повышение уровня редакционно-издательской подготовки и полиграфического исполнения изданий.

При этом вузовское книгоиздание МВД России характеризуется наличием редакционных, издательских отделов (отделений) и собственных типографий, образующих целостную издательскую систему [3, с. 9-10];

4) «формирование и развитие профессионального и читательского интереса к качественной малолитражной внутривузовской литературе» [1, с. 86] и т.д.

В ТИПК МВД России в период с 2016 года по настоящее время проводится Всероссийский конкурс на лучшее издание по проблемам расследования преступлений (далее также – Конкурс), целью которого является создание организационных условий для проявления творческих способностей, стимулирования научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава (научно-педагогического состава) образовательных и

научных организаций, ученых, практиков, интеграции науки и образования.

Для обеспечения проведения Конкурса разработано соответствующее положение; ежегодно рассылаются информационные письма в образовательные организации; информация о проводимом Конкурсе размещается на сайте ТИПК МВД России в сети «Интернет». Интересной особенностью положения о Конкурсе является то, что для участия в нем может быть направлена только заявка при условии, что само издание уже поступило в библиотеку ТИПК МВД России в соответствии с договором о сотрудничестве, заключенном между образовательными организациями.

Конкурс проводится в один тур по четырем номинациям:

«Досудебное производство современной России: стратегии развития»;

«Проблемы теории и практики использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве»;

«Уголовно-правовое обеспечение деятельности органов расследования преступлений»;

«Конвергентность научных познаний и досудебного производства».

Ежегодно на конкурс заявляется около 30 работ образовательных организаций МВД России и иных образовательных организаций:

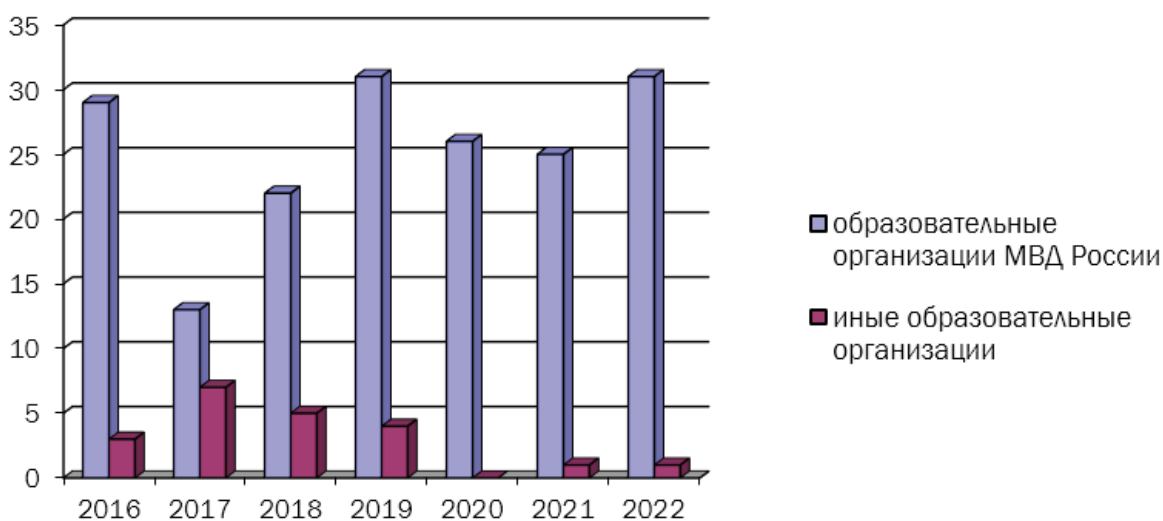
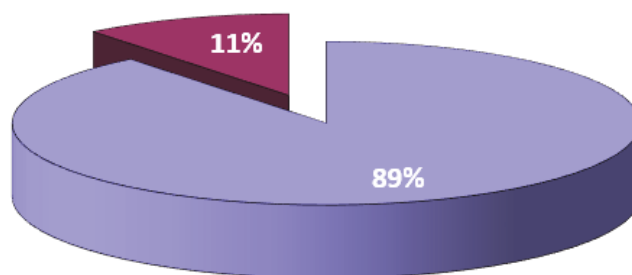


Рис. 1. Количество изданий, поступивших для участия во Всероссийском конкурсе на лучшее издание по проблемам расследования преступлений (2016-2022 год)



■ образовательные организации МВД России

Рис. 2. Среднестатистическое распределение изданий в зависимости от принадлежности к образовательной организации (2016-2022 год)

В соответствии с положением о Всероссийском конкурсе на лучшее издание по проблемам расследования преступлений к участию в конкурсе принимаются работы, изданные в предшествующем конкурсу

году на русском языке в виде монографий, научно-практических пособий, комментариев, хрестоматий, учебников, учебных пособий, учебных наглядных пособий, учебно-практических пособий и альбомов схем.

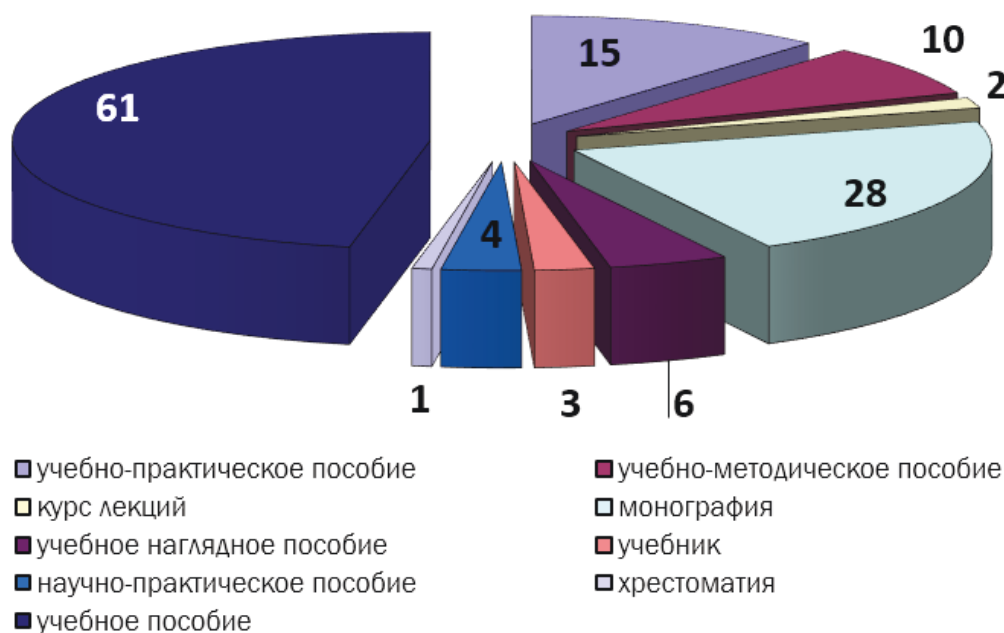


Рис. 3. Виды изданий, поступивших для участия в конкурсе (2018-2022 год)

Издания, представленные с нарушением требований, к участию в конкурсе не допускаются. Например, в 2022 году не были допущены к участию в конкурсе 8 изданий, в 2021 году – 3 издания. Наиболее распространенными причинами отклонения изданий для участия в конкурсе являются:

1) несоответствие вида издания (например, учебно-методическое пособие, курс лекций);

2) несоответствие содержания издания тематике конкурса (например, издание, посвященное административно-правовому регулированию принуждения и контроля в сфере внутренних дел);

3) несоответствие года выпуска издания.

Эксперты, входящие в состав конкурсной комиссии, оценивают актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость изданий, полиграфическое исполнение и иные параметры конкурсной работы.

Так, в качестве недостатков изданий, поступивших в 2022 году на Всероссийский конкурс на лучшее издание по проблемам расследования преступлений, эксперты ТИПК МВД России отметили:

1) неразделенное соавторство.

По нашему мнению, отсутствие указания на вклад каждого из авторов работы не соответствует рекомендации Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России № 1-пл/6 от 24 июня 2021 г. относительно опубликования работ в соавторстве:

«п. 4. Считать противоречащими духу научной этики любые попытки выдать полученные другими учеными результаты научных исследований за собственные, в том числе путем использования института соавторства.

п. 2. ...указывать разделение авторства в публикациях с большим числом соавторов, в части касающейся результатов научных исследований»*;

* О научных публикациях ученых, написанных в соавторстве, в связи с присуждением им ученых степеней, а также назначении по одной диссертации одновременно двух научных консультантов или научного руководителя и научного консультанта: рекомендации ВАК при Минобрнауки России № 1-пл/6 от 24 июня 2021 г. // Казанский национальный исследовательский технологический университет: сайт. URL: <https://www.kstu.ru>

2) значительное количество соавторов по отношению к объему работы (например, 5 авторов издания, состоящего из 39 страниц);

3) несоответствие содержания заявленному виду издания;

4) использование некорректных формулировок в тексте изданий (например, «судья пояснила, что хотела удовлетворить просьбу клиента»).

При этом эксперты, входящие в состав конкурсной комиссии, отмечают в качестве достоинств изданий: качественное полиграфическое исполнение, подготовку работы индивидуально, интересный дизайн обложки.



На высокое качество книгоиздательской деятельности образовательных организаций МВД России в целом указывают И.В. Казакова и Е.А. Зайцева, подчеркивая, что к специфике этой деятельности относится «стремление к “высоким идеалам” и путям их достижения, противопоставление себя “некачественной” советской литературе» [6, с. 49]. Например, качественное полиграфическое изготовление продукции, дизайн обложек изданий ТИПК МВД России неоднократно были отмечены на научных конкурсах различных уровней.

Кроме того, экспертами отмечена обширная «география» участников конкурса.

**«География» участников Всероссийского конкурса
на лучшее издание по проблемам расследования преступлений (2016-2022 год)**

Год	Города, представленные конкурсными работами
2016	Владивосток, Волгоград, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Москва, Нижний-Новгород, Омск, Орел, Тюмень, Хабаровск
2017	Барнаул, Волгоград, Екатеринбург, Иркутск, Москва, Санкт-Петербург, Тюмень, Уфа, Хабаровск
2018	Барнаул, Владивосток, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Краснодар, Москва, Омск, Орел, Ростов, Санкт-Петербург, Тюмень, Уфа, Хабаровск
2019	Волгоград, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Москва, Омск, Орел, Санкт-Петербург, Тюмень, Уфа, Хабаровск
2020	Барнаул, Белгород, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Москва, Омск, Орел, Тюмень, Уфа, Хабаровск
2021	Барнаул, Белгород, Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Казань, Москва, Омск, Орел, Тюмень, Уфа
2022	Барнаул, Белгород, Волгоград, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Москва, Нижний-Новгород, Омск, Санкт-Петербург, Тюмень, Уфа

Победители Конкурса награждаются дипломами первой, второй, третьей степени в соответствующих номинациях, остальные участники конкурса награждаются дипломами лауреатов.

Издания, участвующие в Конкурсе, передаются в фонд библиотеки ТИПК МВД России. Всего за период с 2016 до 2022 года благодаря участию в конкурсе полки читального зала института пополнили 183 издания, только за пять последних лет – 131 книга:

61 учебное пособие;
28 монографий;
15 учебно-практических пособий;
10 учебно-методических пособий;
6 учебных наглядных пособий;
4 научно-практических пособия;
3 учебника;
2 курса лекций;
1 хрестоматия;
1 учебно-справочное пособие.

В заключение подчеркнем значимость проводимого Тюменским институтом повышения квалификации сотрудников МВД России Всероссийского конкурса на лучшее издание по проблемам расследования преступлений, позволяющего не только создать условия для проявления творческих способностей, стимулирования научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава (научно-педагогического состава) образовательных и научных организаций, ученых, практиков, но и «увидеть общую картину книгоиздания, выявить лучшие его образцы», повысить уровень редакционно-издательской деятельности [1, с. 86].



1. Шеметова Е.П., Сиротинина С.Б. История и эволюция конкурса «Университетская книга» // Вестник Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова. 2013. № 8. С. 86-97.
2. Чекмарева Л.Г. Об издательской вузовской деятельности // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. 2008. № 2. С. 255-262.
3. Шураев Б.А. Издательская деятельность вузов Министерства внутренних дел России в конце XX-начале XXI в.: автореф. дис. ... канд. истор. наук. Новосибирск, 2007. 23 с.
4. Шеметова Е.П. Университетская книга в ракурсе конкурсного движения // Вестник Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова. 2015. № 4. С. 118-121.
5. Мандель Б.Р. «Книжное дело и история книги»: иллюстр. учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по специальностям «Связи с общественностью», «Журналистика», «Библиотековедение», «Музееведение», «Книговедение», «Издательское дело и редактирование», «Полиграфия» (бакалавры, магистры): Ч. 2. Москва: Директ-Медиа, 2014. 422 с.
6. Казакова В.И., Зайцева Е.А. Издательская деятельность вузов: моменты инерции // Вестник НГТУ имени Р.Е. Алексеева. Сер.: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2013. С. 45-52.

Для заметок